

对与护士执业资格考试相适应的教学改革的研究与探讨

Keywords: nurse practitioner qualification examination; teaching anatomy; Hands-on teaching

王艳秋 刘葵

Wang Yanqiu Liu Ling

(昆明医科大学海源学院人体解剖学教研室 云南昆明 651799)

(Department of Human Anatomy, Haiyuan College, Kunming Medical University, Kunming, Yunnan, 651799)

摘要: 近年来, 护士执业资格考试的内容越来越注重解剖学知识的掌握, 而传统的解剖学教学模式已经无法满足这一需求。因此, 本文提出了一种基于实践教学的解剖学教学改革方案, 包括解剖学实践、虚拟解剖学实验、案例教学等多种形式的教学方式。通过对这些不同形式的教学方式进行分析比较, 本文得出了一些结论, 认为综合多种教学方式的教学模式可以更好地提高学生的解剖学学习效果, 为学生的护士执业资格考试提供更好的备考条件。

Abstract: In recent years, the content of the nurse practitioner qualification examination has paid more and more attention to the mastery of anatomy knowledge, and the traditional anatomy teaching mode can no longer meet this demand. Therefore, this paper proposes a reform scheme of anatomy teaching based on practical teaching, including various forms of teaching methods such as anatomy practice, virtual anatomy experiment, and case teaching. Through the analysis and comparison of these different forms of teaching, this paper draws some conclusions, and believes that the teaching mode of integrating multiple teaching methods can better improve students' anatomy learning effect and provide better preparation conditions for students' nurse practitioner qualification examination.

关键词: 护士执业资格考试; 解剖学教学; 实践教学

Keywords: nurse practitioner qualification examination; teaching anatomy; Hands-on teaching

随着我国医疗卫生事业的不断发展和完善, 对护士从业能力的要求越来越高, 护士执业资格考试也越来越受到重视。而解剖学作为护理学专业的重要基础学科, 对于护士执业考试的成功非常关键。然而, 传统的解剖学教学方式往往缺乏实践性和趣味性, 教学内容缺乏学科特点, 学生难以深入理解和运用解剖学知识。因此, 有必要对解剖学教学进行改革和创新, 提高教学效果。本文将探讨一种基于实践教学的解剖学教学模式, 以期教育界提供借鉴和参考。

一、目前系统解剖学教学存在的问题和挑战

(一) 教学内容过于繁琐、枯燥乏味

由于人体结构复杂, 系统解剖学涉及的内容相对较多且复杂, 专业名称繁多, 形态描述详尽, 且都需要记忆, 导致很多学生在学习过程中很容易出现学习疲劳、乏味等问题, 使学生产生畏难情绪。

(二) 教学内容存在缺陷

目前高等院校护理专业的解剖学多以系统解剖学为主, 与护理操作涉及的知识内容结合度不够, 传统的教学虽顾及到解剖学知识的完整性, 却忽略了护理实际工作中必须掌握的解剖学知识, 不能充分体现护理专业的学科特点, 也不能适应新世纪护理人才高素质、高技能的要求。

(三) 解剖学教师护理临床知识不足

大部分高校解剖学教师, 几乎是医学院校临床医学专业毕业后直接到学校任教, 专业背景决定了对护理专业知识的掌握和理解不足, 难以将解剖学知识与临床护理操作技术有机的结合起来。使之在教学计划制定、教学备课、知识讲授、等上均不能体现护理专业的特色及要求。

二、护士执业资格考试的特点

(一) 考试难度逐年提高、注重多学科综合考试

随着医疗技术的不断更新和医疗需求的日益增长, 护士执业资格考试的难度也逐年提高。护士执业资格考试打破学科界限, 进行学科到系统的融合, 注重多学科知识的交叉和应用。主要包括基础医学、临床医学、护理学、法律法规等多学科内容。这些学科的知识体系, 覆盖面广, 考生需要掌握大量的知识点。因此, 考生需要

在短时间内理清各个学科的知识框架, 并且深入掌握每个学科的重点内容。对于一些综合学科, 例如护理学和心理学的内容, 需要通过多个学科的交叉综合来掌握, 考生需要有较强的综合分析能力和判断能力。

(二) 实际运用、变通和应对能力的考试

护士执业资格考试试题范围广, 综合分析更难; 不仅要求考生掌握理论知识, 更注重实际运用和应对能力, 以护士在实际工作中面临的实际问题 and 解决问题时, 运用与护理工作相关的知识, 有效而安全地完成护理工作的能力为考察重点

(三) 考核方式变化

2016 年开始进行人机对话, 试题中出现大量与实际工作相关的图片, 试题的每个部分之间不能回退, 答题过程具有不可逆的特点。题型全部为选择题, 包括 A1、A2、A3/A4 型试题。

总之, 考题设计以常见疾病为背景, 运用所学知识完成某一特定的护理任务为框架, 体现了“生物-心理-社会”医学模式对护理时间上指导。高职院校的任务是培养具有较强护理执业能力的应用型人才, 应发挥护考的导向作用, 使学校教学与行业准入性考试接轨。

三、对与护士执业资格考试相适应的系统解剖学教学改革的方向

(一) 建立现代化的教学思想

以学生为中心, 通过生动的教学方式, 促进学生的积极性, 逐步实现由被动接受转变为主动学习, 使其具备批判性思维和自主学习能力。从实际中总结问题, 以应用为导向, 教学目标明确, 教学模式灵活, 增强学生的理论联系实际能力, 激发学生的学习热情和自主学习能力。

(二) 深入实施教学改革

1、结合实际护理过程, 突出应用导向。将系统解剖学与护理实际结合起来根据护理操作技能所需解剖学知识制定教学内容设计课题、设置案例, 培养学生在实际护理中的应用思维和解决问题的能力。

2、构建立体教学模式, 充分利用现代教育技术手段。多媒体、

网站、网络学习平台等现代教育技术手段相结合,将系统解剖学讲课和教学资源集成和优化,实现具有多样性的立体式教学模式。

(三) 评价制度的完善

1、建立合理的成果评价体系

在保证考试任务的同时,重视考查学生复杂知识和高难度问题的解决能力、创新意识和综合素质等方面,注重综合评价,使评价更加考虑学生全面发展,更符合实际应用的需要。

2、开发多元化的评价方法

拓宽评价手段,充分运用各种渠道,如作业评价、考试成绩、实践表现、论文撰写等,抓住评价关键点,准确、全面、公正地衡量学生的综合素质。

(四) 专业能力素质的培养

注重专业能力素质的培养,确保培养出具备系统解剖学所需知识和实践能力的优秀的全面护理人才。要从学生的成长环境、专业认知、思维的锻炼、技能水平提高、实践能力以及综合素质等多方面进行培养,让学生在系统解剖学课程中更好地锤炼自己的专业能力。

(五) 注重课程质量的提升

建构适合学生的、能够形成体系性的课程内容和实践训练体系。对教材进行深度的分析与学习,督促教师依据学生实际情况和教学内容来掌握问题和教学重点,并且结合各个方向的理论热点问题来形成更综合、更现实、更丰富的教材,更好地锻炼学生的理论知识能力。

四、对与护士执业资格考试相适应的系统解剖学教学改革措施

(一) 提升对解剖学课程的重视程度

该门课程是学生入校后接触的第一门医学课程,学生入校前基本没接触过医学知识,对系统解剖学知识讲什么,以后有什么用是非常模糊的,所以在第一次课程中就向学生介绍约80%的医学名词来源于人体解剖学,约70%的护理学知识与人体解剖学相关,100%的护理操作技术涉及人体解剖学知识,此外通过对护考试题分析发现,考题涉及基础学的直接知识点和相互知识点所占比例高达45%左右,与人体解剖学知识更是密切相关,在教学过程中灌输执业考试信息,让学生明白考试的重要性,提高学生的学习积极性,在教学过程中结合考点进行解剖学知识的学习,可增加学生学习的目的性。

(二) 优化教学内容、体现护理特色

围绕护士执业资格考试大纲,优化教学内容,“以任务引领,职业能力为导向、学以致用、提高素质”为总体思路,将系统解剖学知识和与护士执业资格考试密切相关的知识点作为教学的重点,将护理操作知识以任务的形式呈现出来,以其为载体、融合系统解剖学和护理应用解剖学知识于具体的任务中,以帮助学生更加贴近实际进行学习和掌握知识,达到理论与实践紧密结合的目的。让学习目的明确的进行学习,既能提高学生的学习的兴趣,也能讲话学生主动学习能力和护理技能的培养。

(三) 加强师资力量,建立“双师型”教学人才

要培养合格的实用型护理人才,就要求教师要有过硬的临床知识,这样在讲授具体知识点时才能恰当联系。首先,可以安排解剖学老师听护理专业老师授课,学习护理专业知识;组织老师与护理专业老师座谈,了解各项操作技能所需要的解剖学知识;与临床护理一线人员合作,共同研究护理操作所需要的解剖学知识。其次,规范集体备课,统一护理操作解剖学项目化教学,提高解剖学教师

护理解剖学课程的教学水平。

(四) 强化实验教学实践

根据高职院校护理教育要树立“服务临床”的观念,我们以理论知识够用,操作技能熟练作为指导原则,每一个单元的实验教学都结合某一项护理操作技术进行,例如消化系统,我们以“胃管放置术”为切入点,首先安排学生观看胃管置入术的视频,并提出消化系统的组成,咽的分部,食管三个狭窄等解剖学问题,之后在大体标本和分离标本上辨认各器官的形态结构及位置;最后让学生在正中矢状切标本上模拟胃管放置的过程。在操作过程中,教师不断指导操作的同学,让其明确胃管放置过程中依次需要经过的结构名称及操作的注意事项。通过这样的实验教学,使学习内容实用化,使学生学习目的明确,对理论知识的理解更加透彻,将枯燥的解剖室实验转变为探索的过程。

(五) 利用先进的教学技术

在互联网的背景下,在教学过程中以数字化、交互化、个性化、自由度高的开放式教学模式丰富教学手段,课前通过雨课堂,微信、QQ等平台推送相关护理疾病案例,护理操作视频,思考题进行预习;课中以“任务驱动法”,“案例教学法”、“情景模拟”、线上及线下教学等完成教学;整合网络资源,让学生能够在线访问教学资源,随时随地进行在线互动交流,提高了学习的灵活性和多样性。

(六) 完善考评制度

摒弃常规的期中+期末考试制度,转为“形成性”考核机制,即除常规期末考外,增加每月一次的阶段性考试、实验考核,形成性考核机制让学生在平时都能认真对待学习,积极完成课后作业,及时复习所学知识,大大提高了学习的积极性,并在考试中可得到基础知识的巩固,提高应试水平,为日后顺利通过护士执业资格考试奠定了扎实的基础。

五、结语

本文通过对现行系统解剖学教学存在的问题进行分析,提出了应对护士执业资格考试需要进行的教学改革。其中,重点强调了教学内容的优化、教学方法的改进、师资队伍的建设、课程评价的完善等方面。通过这些改革措施的实施,可以为护士执业资格考试的顺利通过提供有力的保障。同时,这些改革也可以提高学生的学习兴趣和学习效果,让学生们更好地掌握系统解剖学知识。最终,本文旨在为系统解剖学教学改革提供参考,并为护理教育的发展作出贡献。

参考文献:

- [1]刘长勇.护理学专业本科生系统解剖学教学的改革与探索[J].护理学杂志,2018,33(07):81-84.
- [2]王清星,杨诗豪.护士执业资格考试系统解剖学教学改革实践[J].医学继续教育,2019(08):245-246.
- [3]李磊,陈翊国,刘家庆.护理学生系统解剖学教学改革的探讨[J].医学与哲学,2018,39(07):77-79.
- [4]韩向光.护生系统解剖学教学改革的思考与实践[J].护理学杂志,2016,31(01):106-108.
- [5]张之敏,杨元军.关于护理专业系统解剖学教学方式改革的探讨[J].护理学报,2019,26(06):85-87.
- [6]陶冬英,倪晶晶,王建红.高职护理专业护理应用解剖学与人体形态学融合教学的实践与效果[J].解剖学杂志,2013,6(3):424-425.
- [7]卢秀真.执业护士资格考试融入中专基础医学教学改革初探[J].卫生职业教育,2010,28(6):55-57.