

中华优秀传统文化融入医学类高职院校思政课教学研究

The excellent traditional Chinese culture is integrated into the teaching and research of ideological and political courses in medical vocational colleges

侯继虎

Hou Jihu

(江苏医药职业学院马克思主义学院 江苏盐城 224005)

(School of Marxism, Jiangsu Pharmaceutical Vocational College, Yancheng, Jiangsu, China, 224005)

摘要: 在新课程改革背景下, 医学类高职院校思政课教学比例得到了提高。开展思政课教学可以帮助学生形成良好的生活观念, 促进学生全面发展。尽管思政课教学功能很多, 但是目前医学类高职院校思政课教学效果并不理想。要想对医学类高职院校学生进行高效培养, 必须在思政课上融合中华优秀传统文化, 教师们要不断地完善自己教学方法, 更新自己的教学观念, 这样才能促进学生们健康成长。本文旨在对如何将中华优秀传统文化与高等职业院校思想政治教学相结合进行深入剖析与探讨。

Abstract: Under the background of the new curriculum reform, the teaching ratio of ideological and political courses in medical vocational colleges has been improved. Ideological and political teaching can help students form a good concept of life and promote their all-round development. Although there are many functions in the teaching of ideological and political courses, the teaching effect of ideological and political courses in medical vocational colleges is not satisfactory. In order to effectively cultivate students of medical vocational colleges, it is necessary to integrate the excellent traditional Chinese culture in ideological and political classes, and teachers must constantly improve their teaching methods and update their teaching concepts, so as to promote the healthy growth of students. This paper aims to conduct an in-depth analysis and discussion on how to combine excellent Chinese culture with ideological and political teaching in higher vocational colleges.

关键词: 中华优秀传统文化; 医学类高职院校; 思政课教学

Keywords: excellent traditional Chinese culture; Medical vocational colleges; ideological and political teaching;

随着社会飞速发展, 思政课教学在医学类高职院校教学中的地位日益突出。中华优秀传统文化蕴含着十分丰富的内容, 医学类高职院校是医学专业技术人才主要培训基地。在医学类高职院校思政课教学过程中, 既要进行好思政课教学, 又要将中华优秀传统文化有机地结合起来, 从而丰富中医药文化内涵, 提升医学教育的有效性。将这些内容有机地结合起来, 能够为医学类高职院校思政课教学注入新营养, 使思政课教学始终保持着旺盛生机与活力, 使学生们能够在良好思政课教学过程中, 增强自己的道德修养。

一、医学类高职院校思政课中融入中华优秀传统文化的意义

(一) 对继承与发展中华优秀传统文化具有积极意义

文化是民族的血脉, 是一个国家和人们的精神家园。一个国家、一个民族如果没有先进文化引导, 那么就不能使人们精神生活得到充实, 不能使民族得到持续发展。中华优秀传统文化对学生具有隐性影响, 在教育上有着特殊优越性。教育部发布《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》提出, 要“加强中华优秀传统文化和思想政治教育有机融合, 从中华优秀传统文化中发掘出大量思想政治教育资源, 突出爱国精神。”学校思政课课程已成为学校思政课改革中亟待解决的问题, 在目前医学类高职院校人文科学学科严重不足的条件下, 教师可以在课堂上积极介绍有关中医等内容, 继承和弘扬中华优秀传统文化^[1]。

(二) 对促进思政理论课程有效开展具有重要意义

作为对医学类高职院校学生进行思想政治教育主要渠道, 思政课是对医学类高职院校学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要手段, 反映出一所社会主义医学类高职院校本质要求。在传统教育观念下, 思政课教学内容出现了一些空虚、乏味的现象, 使得医学类高职院校思政课实效性较低问题变得更为明显。医学生教育有其独到之处, 治病救人的任务对医师专业水平提出了极高要求, 而医学类高职院校课程也是非常专业, 而且这个专业学科种类繁多, 而且要在很长一段时间内才能完成。将中华优秀传统文化与学校思政理论课程相结合, 是加强学校思政理论课程魅力与说服力的一条新路, 对提升医学类高职院校思政理论课程实效性具有重要意义。

(三) 对缓和医生和患者之间紧张关系起到积极作用

目前, 我国医患关系比较紧张, 医学人文属性缺失。医学是一门既有自然科学, 又有人文学科的综合课程。最近几年频繁发生医疗纠纷以及“暴力伤医”等案件, 也从另一个角度反映出了对医疗人文的重视。其中, 人文素养教育是医疗人文教育中心内容, 主要目的就是要把医学人文素养融入到医学类高职院校学生、医生的内在道德品质之中, 从中华优秀传统文化出发, 找到与现代医学结合点, 并进行创造性探索。对医疗工作者进行医疗道德和职业素养教育, 将有助于提高医疗工作者医疗人文素养, 提升临床医师人文主义行医水平, 从而能够有效地解决医患之间冲突, 避免医疗现代性危机。

二、在医学类高职院校思政课中引入中华优秀传统文化可行性分析

(一) 弘扬中华优秀传统文化与医学类高职院校思政课存在共通性

医学类高职院校“思想政治理论”课程是一门符合中华优秀传统文化课程。按照《本科医学教育标准——临床医学专业》要求, 该课程以培养具有初步临床实践能力、终身学习能力以及较高职业道德水平为主要目的, 对人才培养以及对医学生综合素质提高起到了无可取代的重要作用, 它既体现了政治与文化融合, 又体现了中华优秀传统文化^[2]。中华优秀传统文化是思维理论课的重要素材, 正如教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》所提出那样: 要对中国特色社会主义扎根于中华优秀传统文化土壤肥沃有清醒认知, 要辩证地理解中华优秀传统文化现代价值, 要准确地把握中华优秀传统文化与马克思主义中国化和社会主义核心价值观之间联系。培养和提高学生个性, 关注国家安危, 将个人梦想与国家梦想、个人价值与国家发展紧密联系在一起, 使学生更加坚强, 更加坚强, 为了实现中国梦而努力。

(二) 中华优秀传统文化贯穿医学类高职院校思政理论课教学的路径

要使中华优秀传统文化在教育过程中真正起到引导作用^[3]。深入挖掘中华优秀传统文化内涵, 并将其与医学生特征有机地联系起来,

使其从教科书到课堂转换,从而更好地促进中华优秀传统文化与医学类高职院校思政课程融合。例如中华优秀传统文化中的讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等思想理念,对当今医学类高职院校“思政教育”教育工作有着重大指导作用。而“仁者爱人”“义重于利”“天人合一”等观念对医学专业人员专业伦理素质培养也起到了促进效果。

三、中华优秀传统文化融入医学类高职院校思政课教学的主要策略

将中华优秀传统文化与医学类高职院校思政教育相结合,可以培养学生良好行为习惯,形成健康的思想观念。要使思想政治素质教育与中华优秀传统文化相结合,必须从如下几个方面入手:

(一) 进一步充实我国传统文化内涵

在思想政治教学中,教师们在融合中华优秀传统文化时存在着各种各样缺陷,往往只是简单地把中华优秀传统文化一面与思想政治教学相融合,如果没有对中华优秀传统文化内涵进行深入发掘,思想政治教学就会受到限制,在教学中就无法给人发人深省的感觉^[4]。要想提高教学效果,就必须在将中华优秀传统文化与思想政治课程相结合时,充实传统文化教学内容。比如,在进行思想政治教育中关于理想信念等知识教学时,教师可以给学生们讲解中华优秀传统文化中几位伟人事迹,因为这些伟人故事具有多种形式,而且每一段故事中都蕴含着丰富的人文主义,学生们不仅会对这些故事产生很大影响,还会把这些故事与思想政治教育有机地融合在一起,从而更好地了解传统故事的内涵。

(二) 改进教育方法

有些教师在融合了中华优秀传统文化后,仍然采取灌输方法进行教学,这样既无法提高学生学习的积极性,也无法充分发挥学生主体性,因而不能有效地提高教学质量和效果。兴趣是最好教师,虽然已经成功地实现了二者融合,但是如果没有采取合适方法进行教育,也不能提高学生兴趣,所以教师要改进自己教学方法。比如,在教学过程中,可以利用多媒体为学生播放含有丰富传统文化内容影视作品,让学生在无形中提升自己了对传统文化的认知。要使中华优秀传统文化与思想政治教学相融合,就必须提高思想政治教学的实践性。教师可以在每周最后一节课举办汉字书法比赛和古诗歌朗诵比赛,因为这两个项目比赛中都有非常丰富的传统文化内涵。在比赛前一天教师要为学生留下比赛题目,以便让学生有充足时间去做准备,让同学们通过查找信息和参加比赛来提升自己的水平。

(三) 强化思政课教学团队构建

教师是学生的引导者,教师水平也会对学生学习水平产生很大影响。在医学类高职院校中,因为教师本身对传统文化认识水平比较差,在融合中华优秀传统文化时候教师不能给同学们讲好传统文化一些关键东西,这样就无法保证教学质量。因此,要使中华优秀传统文化与思政课有机结合,还必须要加强教师素质,这就需要教师们在空余时间多看书、多训练。唯有教师们了解中华优秀传统文化内容,才能以一种科学的方式,将中华优秀传统文化巧妙地与思政课结合起来。

(四) 突出实践性

思政课教学不仅仅是一种教学形式,必须与现实生活紧密结合,使同学们在实际生活中有更深刻认识,从而使同学们能够在相应思政课教学中形成良好思想道德品质。一是对中华优秀传统文化遗产考察,二是对中华优秀传统文化进行了深入挖掘和挖掘。中华优秀传统文化是中华优秀传统文化一个主要载体,因此,通过对有关文物遗产访问,可以让同学们更好地认识中华优秀传统文化,也可以让同学们在参观博物馆和景区后,更好地认识到思想政治

教育中人生价值体现、艰苦奋斗精神等知识。思政课教学不仅要对学生进行思想教育,还要使学生能够在自己经验中更好地运用到实际中去。在医学类高职院校中,可以开展一些类似于“助老行动”、“义工活动”之类活动,既能起到很好指导作用,又能帮助学生整体提高自己道德水平。

(五) 以学校文化建设为载体,创造良好学习环境

学校是学生思想政治工作主要阵地,学校文化对医学类高职院校学生产生了深远影响。当医科医学类高职院校在思政课教学中引入优秀传统文化时,可以利用校园文化进行有关整合工作,从而给学生创造一个良好的学习氛围,让学生能够更加深刻地受到传统文化中优良思想与精神感染,从而能够有效地培养出良好道德品质,实现思政课教学有关目标^[5]。在具体实施过程中,首先,医学类高职院校可以举办关于优秀传统文化辩论赛或诗朗诵比赛等,还可以鼓励学生组建剪纸社、武术社等传统文化社团,医学类高职院校还可以结合自身区域特色,组织相应传统文化社团,从而使传统文化社团具有地域特色,也能让学生更好地认识到该地区传统文化。其次,医科医学类高职院校可以利用校园宣传栏、展板等进行教育,让学生在校园生活中经常接触到传统优秀文化,进行良好观念培养,从而达到更好思政教育目标。最后,医科类高等院校还可以利用传统节日以及红色节日等开展与之对应的校园文化活动,比如中秋节、端午节、建军节等,把中华优秀传统文化与学生的日常生活相结合,让学生在各种节日气氛中进行良好思想政治教育,加深学生对传统文化理解,促使学生形成良好品德,达到高素质、高学识、高技术能力的职业人才培养目标。

结束语:

在医学类高职院校,思政教育是培养学生优良素质和价值观念一门课,部分教师在融入中华优秀传统文化与思政教育时,因种种原因无法充分利用传统文化功能,应从提高教师素质、改进教学方法、丰富教学内容等方面来促进中华优秀传统文化与思政教育有机结合。应该深入挖掘中华优秀传统文化内涵并将其融入到思想政治教育中去。在医学类高职院校思政教育中融合中华优秀传统文化过程中,要采取多种融合方式,根据学生具体情况进行最合适思政,从而提高思政课教学质量,提高思政课教学成效,使学生能够获得更好发展,使学生能够树立正确观念,培养良好行为方式,从而在未来事业发展上展现出新时代优秀青年人格魅力。

参考文献:

- [1]郑畅,李雪莲,孙皓等.中国传统文化融入医学留学生循证医学课程教学的实践探讨——以因果关系研究为例[J].卫生职业教育,2023,41(07):31-33.
 - [2]李远达,黄蓉,王春勇等.叙事医学与传统文化课程思政教学探索[J].叙事医学,2022,5(05):371-380.
 - [3]安荣华,闫玉慧,许海等.中国传统文化融入中医基础理论教学的路径研究——以毕节医学高等专科学校为例[J].卫生职业教育,2022,40(17):53-55.
 - [4]张艳.传统文化视角下生理教学中和谐护理理论的培养研究[J].科学咨询(科技·管理),2022(03):234-236.
 - [5]潘英.医学院校中国传统文化翻译混合式教学路径与实践[J].中国医学教育技术,2021,35(05):659-663+667.
- 侯继虎, 1974.11, 男, 汉, 江苏淮安, 毕业于华中科技大学, 博士, 马克思主义基本原理专业, 研究方向: 思想政治教育
江苏省 2022 年高职高专院校思政课程教学研究重点课题: 中华优秀传统文化法律文化融入高职思政课教学研究 (2022JSSZD08)