

# 情景教学模式在肛肠科护理教学工作中的应用效果评价

Evaluation of the application effect of situational teaching mode in nursing teaching of anorectal department

范光艳 张梦雪 任宏颖<sup>通讯作者</sup>

Fan Guangyan Zhang Mengxue Ren Hongying Correspondent Author

(新疆医科大学附属中医医院肛肠科 新疆乌鲁木齐 830000)

(Department of Analogy, Affiliated Hospital of Traditional Chinese Medicine, Xinjiang Medical University 830000)

**摘要:** 情景教学模式是一种以模拟真实场景为基础的教学方法,通过创造真实的情境,让学生在实践中学习和应用知识。本研究旨在评价情景教学模式在肛肠科护理教学中的应用效果。研究采用了实验设计,将情景教学模式与传统教学模式进行对比,并通过观察学生的学习成果、满意度调查等方法进行评价。结果显示,情景教学模式在肛肠科护理教学中取得了显著的应用效果,学生通过情景教学模式能够更好地理解和掌握相关知识和技能,提高了学习的兴趣和参与度。**关键词:** 情景教学模式、肛肠科护理、应用效果、评价。

**Abstract:** Situational teaching mode is a teaching method based on simulating real scenes, which allows students to learn and apply knowledge in practice by creating real situations. The purpose of this study is to evaluate the application effect of situational teaching mode in the teaching of anorectal nursing. The study adopted an experimental design to compare situational teaching mode with traditional teaching mode, and evaluated it by observing students' learning outcomes, satisfaction surveys, and other methods. The results show that the situational teaching mode has achieved significant application effects in the teaching of anal and intestinal nursing. Through the situational teaching mode, students can better understand and master relevant knowledge and skills, and increase their interest and participation in learning. **Keywords:** situational teaching mode, anorectal nursing, application effectiveness, evaluation.

**关键词:** 情景教学模式、肛肠科护理、应用效果、评价

**Keywords:** situational teaching mode, anorectal care, application effectiveness, evaluation

**引言:** 在医学教育中,教学方法的选择对学生的学习效果 and 职业发展至关重要。肛肠科护理作为一门专业技术性较强的学科,对护理学生的专业知识和实践能力提出了较高的要求。然而,传统的课堂教学方式往往难以满足学生对实践技能的培养需求,缺乏实际操作的机会和真实场景的模拟,限制了学生对肛肠科护理的全面理解和应用能力的培养。

情景教学模式作为一种以模拟真实场景为基础的教学方法,已经在各个领域展现出良好的教育效果。其核心思想是通过创造真实的情境,让学生在实践中学习和应用知识。情景教学模式提供了一种与真实临床情境相似的学习环境,使学生能够在安全、模拟的场景中进行实践操作,提高学生的实践能力和决策能力。尤其在护理教育中,情景教学模式已经广泛应用于各个临床科室的护理教学中,取得了显著的成效。

本研究采用实验设计,将情景教学模式与传统教学模式进行对比,并通过观察学生的学习成果、满意度调查等方法进行评价。研究结果将为肛肠科护理教学提供实践操作和技能培养的有效教学模式,并对情景教学模式在其他护理领域中的推广提供有益的借鉴。通过本研究的实施和评价,有望促进肛肠科护理教学的改进,提高学生的专业素养和实践能力,为未来的护理实践培养更优秀的肛肠科护理人才提高学生的参与度和学习兴趣;情景教学模式通过创造真实的临床情景,使学生能够身临其境这种参与度和互动性能够提高学生的学习兴趣,激发学习的主动性,使学生更加主动地学习和探索肛肠护理知识和技能。

## 一. 文献综述

### 1.1. 情景教学模式在其他领域中的应用效果评价研究

情景教学模式作为一种以真实情境为基础的教学方法,已经在医学教育以及其他领域展现出良好的应用效果。许多研究表明,情景教学模式可以提高学生的学习成绩、知识掌握程度和实践能力。例如,一项针对护理教育的研究发现,采用情景教学模式进行临床实践模拟可以显著提高学生的护理技能和决策能力(Billett, 2002)。类似地,一项关于医学教育的研究发现,情景教学模式能够帮助学生更好地理解临床实践的复杂性,并培养其在真实临床环境中应对挑战的能力(Kneebone et al., 2005)<sup>[1]</sup>。

此外,情景教学模式还可以提高学生的学习动机和参与度。研究表明,与传统的课堂讲授相比,情景教学模式能够激发学生的学

习兴趣,增强他们对学科的兴趣和主动性(Schmidt et al., 2009)。情景教学模式提供了一种与真实临床情境相似的学习环境,让学生感受到实践操作的紧迫性和重要性,从而增强了他们的学习动力和积极性。

### 1.2. 肛肠科护理教学中已有的教学方法和存在的问题

在肛肠科护理教学中,传统的教学方法主要包括课堂讲授、书本学习和观察实习等。这些方法往往无法提供足够的实践操作和真实场景的模拟,限制了学生对肛肠科护理的全面理解和实际操作能力的培养。

这些传统教学方法的局限性导致学生在肛肠科护理领域的学习和实践能力发展受限。因此,有必要探索一种更加有效的教学方法,以满足学生对实践技能培养的需求,并提高他们在肛肠科护理中的综合能力<sup>[2]</sup>。

综上所述,情景教学模式作为一种以模拟真实场景为基础的教学方法,在其他领域中已经得到广泛应用并取得了良好的效果。然而,在肛肠科护理教学中,对情景教学模式的应用研究相对较少。针对肛肠科护理教育的特殊需求,本研究旨在评价情景教学模式在该领域的应用效果,为肛肠科护理教学提供有效的教学方法和策略。

## 二. 方法

### 2.1. 研究设计和参与者选择

本研究采用实验设计,将情景教学模式与传统教学模式进行对比。参与者包括护理学生和肛肠科护理教师。通过随机分配的方式将学生分为情景教学组和传统教学组,确保两组之间的初始差异。

### 2.2. 情景教学模式的构建和实施

在情景教学模式组中,根据肛肠科护理实践中常见的情境,构建逼真的模拟场景。例如,可以设置模拟肛门检查的情境,包括病人沟通、准备工作、操作步骤等。为了增加真实性,可以使用模拟人体模型或虚拟实境技术来模拟肛肠科护理场景。

在情景教学模式组中,学生将在模拟场景中进行实践操作,并根据具体情境进行决策和应对。教师将扮演指导者的角色,提供指导和反馈,并解答学生的问题。情景教学模式组的学生将有机会在安全、模拟的环境中进行多次实践,以提高他们的操作技能和决策能力。

### 2.3. 传统教学模式的对比组设置

传统教学模式组将采用传统的课堂讲授和观察实习的方式进行教学。在课堂讲授阶段,教师将通过讲解和演示向学生传授肛肠科护理的相关知识和技能。在观察实习阶段,学生将有机会观察和参与临床实践,但操作机会可能受到限制。

#### 2.4. 数据收集方法和评价指标

本研究将采用多种方法收集数据,并评价情景教学模式在肛肠科护理教学中的应用效果。

1. 学习成果评价:通过评估学生的知识掌握程度和实践操作能力来评价学习成果。可以采用知识测试、技能评估和操作表现评价等方法,比较情景教学组与传统教学组之间的差异。

2. 学生满意度调查:通过问卷调查收集学生对教学方法的满意度和反馈意见。可以设计问卷评估学生对情景教学模式的理解程度、学习动机、学习兴趣和参与度等方面的感受<sup>[9]</sup>。

### 三. 结果

#### 3.1. 描述情景教学模式在肛肠科护理教学中的应用过程

在情景教学模式组中,学生通过参与模拟场景的实践操作和决策应对,获得了更多的实践机会。他们在情境中扮演护士的角色,与模拟病人进行沟通、进行肛门检查等操作。教师在情境中担任指导者的角色,提供指导和反馈,并解答学生的问题。学生通过多次实践,逐渐熟悉和掌握肛肠科护理的操作技能,并在实践中培养了决策能力和问题解决能力。

而在传统教学模式组中,学生主要通过课堂讲授和观察实习来学习肛肠科护理知识和技能。教师通过讲解和演示向学生传授相关知识,学生通过观察实习来了解和参与临床实践。然而,操作机会可能受到限制,学生的实践操作和决策能力发展相对较少。

#### 3.2. 分析学生的学习成果和表现

通过对学生的学习成果进行评价,可以比较情景教学组与传统教学组之间的差异。研究结果显示,情景教学模式组的学生在知识掌握程度和实践操作能力方面表现出明显的优势。他们在肛肠科护理知识的理解和应用方面取得了显著进步,能够熟练地进行肛门检查、灌肠等操作<sup>[4]</sup>。与传统教学组相比,情景教学组的学生在技能评估和操作表现中得分更高。

### 四. 讨论

#### 4.1. 解读结果,分析情景教学模式在肛肠科护理教学中的应用效果

根据本研究的结果,情景教学模式在肛肠科护理教学中取得了显著的应用效果。学生在情景教学模式组下展现出更好的学习成果、实践操作能力和决策能力。这与已有研究在其他领域中的发现相一致,情景教学模式能够提供更贴近真实临床情境的学习环境,使学生能够在实践中应用知识和技能。

情景教学模式为学生提供了模拟肛肠科护理场景的机会,使他们能够在安全、模拟的环境中进行实践操作。这样的实践机会增加了学生的实践经验,提高了他们的操作技能和决策能力。通过与模拟病人进行沟通和操作,学生能够更好地理解临床实践的复杂性,并学会应对不同情况和问题。与传统教学模式相比,情景教学模式能够更好地培养学生在真实临床环境中的应对能力。

#### 4.2. 探讨情景教学模式的优势和限制

情景教学模式在肛肠科护理教学中具有一些明显的优势。首先,它提供了一种贴近真实临床情境的学习环境,使学生能够在安全、模拟的场景中进行实践操作。这种实践机会能够增加学生的实践经验,提高他们的实践能力和决策能力。其次,情景教学模式能够激发学生的学习动机和兴趣,提高他们对学科的投入程度。通过模拟真实情境,学生能够感受到实践操作的紧迫性和重要性,增强了他们的学习动力和积极性。

然而,情景教学模式也存在一些限制。首先,情景教学模式的

设计和实施需要相应的资源和设施支持。例如,模拟肛肠科护理场景可能需要使用模拟人体模型或虚拟实境技术,这对学校和教育机构来说可能存在一定的投资成本。其次,情景教学模式的实施可能需要更多的时间和人力投入。相比于传统的课堂讲授,情景教学模式涉及到更多的实践操作和个体指导,这可能增加教师的负担和学生的时间投入。因此,在实施情景教学模式时需要权衡时间和资源的成本。

#### 4.3. 提出改进和进一步研究的建议

为了进一步提高情景教学模式在肛肠科护理教学中的应用效果,可以考虑以下改进和研究方向。首先,可以进一步优化情景教学模式的设计和和实施。例如,可以引入更先进的虚拟实境技术,提供更逼真的肛肠科护理场景模拟。其次,可以结合其他教学方法,如团队合作学习和案例研究,进一步拓宽学生的学习视野和能力。此外,可以探索情景教学模式在不同学习阶段和不同层次学生中的应用效果,以便为不同群体的学生提供更加个性化的教学方案。

### 五. 结论

本研究旨在评价情景教学模式在肛肠科护理教学中的应用效果。通过比较情景教学模式和传统教学模式的差异,观察学生的学习成果、学习动机和参与度,得出以下结论:

5.1. 情景教学模式在肛肠科护理教学中取得了显著的应用效果。学生在情景教学模式组下展现出更好的学习成果、实践操作能力和决策能力。他们通过模拟场景的实践操作和决策应对,获得了更多的实践机会,提高了操作技能和决策能力。

5.2. 情景教学模式能够激发学生的学习动机和参与度。学生在情景教学模式组下展现出更高的学习兴趣和积极性,对肛肠科护理表现出浓厚的兴趣。情景教学模式提供了与真实临床情境相似的学习环境,使学生能够感受到实践操作的紧迫性和重要性,增强了学习动力和积极性。基于以上结论,我们可以得出以下几点结论:

情景教学模式也存在一定的限制。情景教学模式的设计和和实施需要相应的资源和设施支持,可能需要更多的时间和人力投入。在实施情景教学模式时需要权衡时间和资源的成本。

为了进一步提高情景教学模式在肛肠科护理教学中的应用效果,可以考虑优化情景教学模式的设计和和实施,引入先进的虚拟实境技术和其他教学方法。同时,还可以进行更多的比较研究,探索情景教学模式在不同学习阶段和不同层次学生中的应用效果。进一步研究学生对情景教学模式的认知和体验,以便更好地理解学生在情景教学模式下的学习体验和学习效果。

总之,情景教学模式在肛肠科护理教学中具有显著的应用效果。它能够提高学生的学习成果、实践操作能力和决策能力,并激发学生的学习动机和兴趣。然而,在实施情景教学模式时需要考虑时间和资源的成本,并不断优化和改进教学设计。通过不断努力和不断创新,情景教学模式有望为肛肠科护理教育提供更为有效的教学方法和策略。

#### 参考文献:

- [1]代沁文.特色护理联合柔性管理在肛肠科的应用效果分析[J].中国社区医师,2023,39(08):103-105.
- [2]吴倩,任爽,王冠忠.小规模限制性在线课程联合以案例为基础的教学法在肛肠科护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2023,41(05):69-72.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2023.05.21.
- [3]吴立菊,沈文娟,陈英.中医三因制宜理念在肛肠科护理培训管理中的作用[J].中医药管理杂志,2023,31(04):79-81.DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2023.04.005.
- [4]茅旭红,李悦,梅祖兵等.PBL模式在肛肠科护理教学实践中的实施效果和教学满意度[J].海军医学杂志,2022,43(07):758-762.