

基于 1+X 制度下母婴护理“课证融通”“双元并重”课程体系建设的探索及研究

Exploration and research on the construction of curriculum system of "dual emphasis" for maternal and child care under 1 + X system

李因^{1,2} 马菊红¹ 丁渊¹ 赵冬丽¹ 高慧³

Li Nan^{1,2} Ma Juhong¹ Ding Yuan¹ Zhao Dongli¹ Gao Hui³

(1.西安医学高等专科学校 陕西西安 710309 2.西安医学高等专科学校附属医院 西安 710309 3.西安国际医学中心医院门诊部 西安 710309)

(1.Xi'an Medical College Xi'an, Shaanxi 710309;2. Xi'an Medical College Affiliated Hospital Xi'an 710309;3. Outpatient Department of Xi'an International Medical Center Hospital Xi'an 710309)

摘要: 文章阐述了 1+X 制度的重要意义并对护理专业进行 1+X 制度下的“课证融通”“双元并重”课程体系建设的探索。以母婴护理实行为例, 在专业及行业调研基础上以 1 为根本夯实基础, 以 X 为抓点提质培优, 通过建立“双元并重”“课证融通”人才培养模式对 1+X 知识及课程体系重构。通过实践为 1+X 证书制度实施提供了可借鉴、可推广经验。

Abstract: This paper expounds the significance of 1+X system and explore the construction of dual and equal curriculum system for nursing specialty under 1+X system. Taking maternal and infant nursing as an example, on the basis of professional and industry research, it lays a solid foundation based on 1, improves quality and improves excellence by focusing on X, and establishes dual and equal curriculum system The talent cultivation mode provides reference and promotion experience for the implementation of 1+X certificate system through practice in the reconstruction of 1+X knowledge and curriculum system.

关键词: 1+X 制度; 课证融通; 双元并重; 母婴护理

Keywords: 1+X system; Course certificate integration; Dual emphasis; Maternal and child care

一、开展“课证融通”“双元并重”课题研究背景

(一)“1+X”制度政策背景

随着我国经济水平的不断提高, 护理行业服务内容的改变以及健康中国 2030 规划纲要提出, 要完善医疗卫生服务体系, 到 2030 年 15 分钟基本医疗卫生服务圈基本形成^[1], 国家对于高素质复合型人才需求, 日益增加。2019 年, 国务院推出了《国家职业教育改革实施方案》(以下用“职教 20 条”简称^[2]), 确立职业教育作为“类型教育”的地位, 全新界定了职业教育的地位, 使得职业教育现代化改革踏上了新征程^[3]。在此趋势之下, 我国亟待进行职业教育与培训体系改革, “职教 20 条”明确提出在 2019 年启动 1+X 证书制度试点工作, 鼓励职业院校学生取得学历证书的同时获取职业技能证书^[4]。为提高学生就业能力, 解决社会就业矛盾, 教育部等四部门 2019 年 4 月, 印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案^[5]》, 明确规定并指出要通过专业结构设置以及课程结构内容调整、师资队伍变革来推动证书制度落地, 培养学生多方位复合能力。教育部办公厅 2019 年 11 月在《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》^[6]中分别从证书实施过程中推进机制的健全协同、考核颁证规范、财政支持完善等方面做出了细致指导。根据教职成司函〔2019〕89 号文件《关于做好第二批 1+X 证书制度试点工作的通知》的要求, 经学校申报, 于 2019 年 10 月西安医学高等专科学校护理专业被遴选为全国第二批 1+X 证书制度试点专业(《关于做好第二批 1+X 证书制度试点工作的公告》(教职所〔2019〕257 号))。根据文件要求, 开展母婴护理 1+X 证书制度试点工作。

(二)实施 1+X 证书制度的意义

随着经济发展、产业不断升级以及新型医药卫生行业的不断出现, 复合创新型技术技能人才需求逐渐加大, 岗位要求对于技能水平及专业化需求逐年增加^[8]。对于从业者以及在校学生的能力水平及学习效果急需得到认定。1+X 证书制度作为职业教育水平认定的一种方式, 也能达到提升教育质量的需要。实施 1+X 证书制度, 则能适应新背景下职业结构变化, 遵循职业教育活动规律, 实现不同于普通教育的教育类型的制度安排, 对于培养出大批复合型技术技能人才具有重要意义。

(三)实施“课证融通”的意义

李寿冰^[9]等(2020)对 1+X 证书制度现状与对策进行研究, 指出职业教育要处理好教学质量与办学规模、社会需求与人才供给关系。邓子云则认为前我国 1+X 证书制度在实施方面还存在对于职责划分不明确以及支持政策还缺乏可操作性、社会对证书的效力认

可度还不高、培训评价组织等能力还有待考验、院校具体实施存在困难等问题^[10]。丁振国(2020)指出, 高职院校证书实施路径为应为, 先梳理行业标准中知识点、进行人才培养方案调整、专业课程重新构建、新的课程体系搭建, 做到校企融合, 产教融合^[11]。南旭光等认为需要基于 1+X 证书制度对职业教育课程体系进行重构, 坚持融合互通, 重建职教课程体系^[12]改变我国现行职业教育课程体系存在的若干弊端; 段辉军则认为 1+X 证书制度是基于职业技能和职业精神构建了高职教育课程体系, 能充分融合的课程目标、高度融合的模块化课程优化结构、课程内容达到充分融合^[13]。

因此, 落实 1+X 证书制度试点是深化人才培养培训模式改革、对提高复合型人才培养质量具有重要意义^[14], 同时通过校企融合, 产教融合能进一步拓展学生就业创业本领、缓解结构性就业矛盾, 进一步推进教育现代化, 建设人力资源强国奠定基础^[15]。

二、我国母婴护理职业教育课程体系建设现状

(一)母婴护理职业教育现状

随着我国三胎政策的实施以及母婴方面的健康产业需求呈现出不断加大, 专业教学方母婴护理仍然存在重理论、轻实践、偏模拟的单一教育误区, 这种方式下培养的人才难以真正适合企业以及社会实际需求。母婴护理大多以学科为逻辑构建职业教育课程体系^[16], 这种人才培养模式在以往时代或许可行, 在全新的“跨界融合”背景下, 以学科为逻辑构建的传统课程体系很难培养出能够适应现代社会需求的复合型技术技能人才。随着社会的不断推进, 未来对技术技能人才需求的调整也会变得困难和滞后。

(二)母婴护理课程体系存在问题

1. 护理课程体系与产业需求的结合机制不够健全

传统的课程体系以学科为基础, 结构相对僵化, 缺乏灵活性, 无法及时跟随产业的发展 and 变化。人才培养理念也不能实时更新, 导致课程内容与产业需求的结合机制不够健全。这使得毕业生的知识结构和技能不符合实际人才需求, 学校的教学内容与实践领域的需求存在脱节, 最终导致就业率较低。

2. 护理课程体系不够个性化

学生基础不同, 因此在人才培养的过程中, 需要对课程体系及授课内容进行相应调整, 做到因材施教。当前, 针对母婴护理职业教育, 仍然采用单一固定的课程体系进行人才培养。这导致难以同时考虑不同基础学生的需求, 更难以满足不同层次人才培养的需求。

3. 跨专业融合选课制度普及度不够广泛

培养一专多能复合型人才才是适应当今人才培养需求的。课程

体系作为人才关键环节,在人才培养中起到至关重要的作用。在由专业基础课、专业核心课程和专业拓展课程组成的职业教育课程体系,课程之间的关联性相对不是十分密切,并且课程之间的相互的沟通性不是很足,这对学生的素质要求很高,很难培养学生的综合能力。即使是有开设部分交叉课程,但也由于专业之内的课程重构,未难以做到跨专业课程融合,无法满足社会对复合型人才培养要求。

4.1+X 证书制度体系建设还不够完善。

从企业方面来说,企业给学生提供的工作岗位对学生能力提升作用不大,实习岗位的工作内容与专业相关性不高,学生参与合作的意识不强而且动力不足。从学校方面来说,师资力量较为薄弱,职业院校自身的人才培养机制还不完善。所以,要建立完善的1+X 配套体制,需要加强校企沟通,积极搭建校企合作的有效通道^[7]。

因此实施基于1+X 制度下母婴护理“课证融通”“双元并重”课程体系建设的探索及研究势在必行。

三、“1+X 证书”“课证融通”“双元并重”模式内涵

“1+X 证书”模式中的“1”指的是学生在校学习专业知识,通过学课程的同时,学生可以依据自身的特长与爱好,选择具有针对性的相关技能培训,获取相关行业的职业技能等级证书。“1+X 证书”是学历证书和职业技能证书的有机结合,两者的发证机制以及主体不相同,学历证书由学校进行发放,而职业等级证书由专业的社会机构通过考核结果对学生进行发放。在《关于职业技能等级证书的培训和体系》中明确的规定,职业等级证书由社会上具有行业领先的专业机构或者企业完成培训等相关内容,与国际先进标准接轨,对接职业标。“双元并重”即学历证书与职业等级证书同等重要。“1+X 证书”“双元并重”这种创新的教育模式,最终是引导学生走向复合型人才。

四、研究方法

通过实时地跟踪母婴服务行业发展动态信息,搜集“1+X”证书制度在人才培养路径方面的研究成果,整理母婴照护职业等级技能标准以及综合体系的相关重要文献,进行归纳总结与本研究相关的焦点问题以及较为集中的对策及建议,于2019年7月—2019年12月,护理学院先后派出6名护理骨干教师参加山东阳光大姐和湖南金职伟业举办的母婴护理及幼儿照护职业技能等级证书师资培训、考评员培训学习。根据学习结果并结合学校试点,针对学生进行人才培养,通过多次讨论和校稿初步拟定高职护理专业《基于“1+X”证书制度的母婴护理课程体系》,按照行业的等级标准与教学内容进行深度融合,将职业等级技能证书的要求和标准贯穿到实际的教学内容中,并且在教学过程中根据实际情况以及现场的教学反馈不断地对照课程进行优化和调整。

五、取得成效

(一)创新人才培养模式

在人才培养方面,护理专业以1+X 证书为切入点,以培养陕西及周边区域医疗卫生事业发展需要的复合型技术技能型人才为目标,根据专业需求和岗位需求,总结提炼符合培养要求和医学特色的护理专业人才培养模式和专业课程体系。

以1为根本夯实基础,以X为抓点提质培优,通过1+X 知识及课程体系重构,建立“双元并重”“课证融通”人才培养模式。将学历证书与职业技能等级证书进行融入,对接专业需求,职业需求,整合资源进行知识重构,达到夯实根本,提质培优目的。

(二)重构课程体系

1.依据“1+X”证书将课程体系进行模块化重构。先选择与“母婴护理”领域“1+X”职业技能相关模块以及模块等级,根据等级和相关标准的要求,对涉及的相关课程内容进行整合,补充原课程内容缺失的部分,增加相对应的理论与实操,重构课程内容以及知识架构,并在同一时间进行授课;使得授课内容及相关的时间安排符合职业技能等级模块的要求。

2.根据实际的岗位需求调整授课计划。实际的岗位需求是指导教学开展的重要依据,针对性的开展授课活动,按照知识、能力、素养三个维度既定的目标实施,使得课程内容与岗位的实际需求相统一,实操内容与工作任务相一致,技能水平与岗位实践相符合,保证学生学有所得,学有所用。

3.提升标准,做实实训任务。参照相关“1+X”证书的技能等级标准,制定实训设备清单,优化实训任务。依据技能标准,健全

考核题库细化评分标准,充实实训材料。

(三)双元育人模式逐渐构成,双师型师资队伍得以建立。

发挥校企合作,深化产教融合,形成企业学校双元育人。“双元并重”将理论运用于实践,企业与院校协同育人。通过1+X 证书制度,企业作为第三方评价组织,为教师搭建学习平台,提升教师实践教学能力,同时也为学生搭建实习实践平台;学校通过搭建理论学习平台,与企业的平台之间相互融合,促进学生就业,为学生搭建就业平台。为提升学校的办学质量,提升企业人才融入度,培养适应社会发展的优秀复合型技术技能型人才做出贡献。

(四)长效育人机制逐渐形成

“1+X 证书”“双元并重”模式的推行能够很好地解决学历教育和用人单位需求难以匹配的矛盾,也可以直接的反映职业教育活动的内在规律。

职业院校作为实施学历教育的主要场所,同时又作为为社会和企业培养人才的摇篮,也必然成为了将学历教育与职业技能等级证书培训相融合的重要节点,让学校充分的发挥其教育作用的优势,将职业技能证书培训的内容有机地融入人才培养方案中,这样使得各方相得益彰。同时学生在理论学习与实践相结合的过程中,既完成可学历教育,又夯实了专业基础技能,同时又有将新的行业技能和技术标准传授给了学生,不仅提升了学生的专业技能,又拓宽了学生的视野,使得学生的社会适应能力增强同时也实现了自我的价值。通过“1+X 证书”制度的推行,校企融合更加深入,合作方式得以不断丰富,人才培养空间得以拓展,实现双赢互利局面。

参考文献:

- [1]石俊华.高职教育产教融合“制度低效”困境及突破[J].职教论坛,2020,(01):30-35
- [2]王炎斌.“职教20条”指引职业院校高质量发展[J].南通职业大学学报,2019,33(04):32-37.
- [3]吴忠,朱德全.中国职业教育现代化改革的目标框架与行动路向——《国家职业教育改革实施方案》的现代化蓝图与实践方略[J].高校教育管理,2020,14(01):115-124.
- [4]周绍梅,王启合.基于1+X 证书制度的职业教育与培训体系改革[J].教育与职业,2020(07):12-18.
- [5]刘民钢.从《国家职业教育改革实施方案》看高等职业教育评估方案的改进趋向[J].上海教育评估研究,2021,10(03):11-15.
- [6]国务院印发《国家职业教育改革实施方案》[J].教育发展研究,2019,39(03):77.
- [7]国务院印发《国家职业教育改革实施方案》[J].教育发展研究,2019,39(03):77.
- [8]马佳宏,李雪.我国高等职业教育人才培养的成就、问题与对策[J].教育探索,2020,No.333(09):41-47.
- [9]李寿冰,高艳芳,杨兴芳.职业教育1+X 证书制度试点的现状与对策[J].职业技术教育,2020年第20期20-24.
- [10]邓子云.1+X 证书制度实施中的主要问题与对策建议[J].教育与职业,2021年3月上第5期:20-26.
- [11]丁振国,郭亚娜.高职院校1+X 证书制度实施路径与保障[J].中国职业技术教育,2020年第10期:53-56.
- [12]南旭光,张培.基于1+X 证书制度的职业教育课程体系建设:问题、逻辑与进路[J].中国职业技术教育,2020年第32期:5-10.
- [13]段辉军.职业技能和职业精神融合视域下高职教育课程体系的构建[J].科技资讯,2019年4月:102-103.
- [14]庞双龙,曾德生,陈晓丹,唐玉芳.1+X 证书背景下云计算技术与应用专业课程体系改革研究[J].电脑与信息技术,2021,(01):82-86.
- [15]周绍梅,王启合.基于1+X 证书制度的职业教育与培训体系改革[J].教育与职业,2020(07):12-18.
- [16]张大林,高科,李玫.“1+X”证书制度下工业机器人技术专业课证融合探讨[J].职业技术教育,2020,41(26):37-40.
- [17]蒋琼,张宜华,迟俊梅,陆媛,马艳.1+X 证书制度下母婴护理高素质技术技能型人才的培养路径探究[J].教师,2022(25):123-125.

基金项目:陕西省职业教育“1+X”证书制度专项研究重点课题(项目编号:ZJX01010)

作者简介:李因,女,陕西西安人,西安医学高等专科学校,副教授,主管护师,研究方向:创伤救护和高等教育教学研究