

OBE 教学理念下中医康复技术专业实践教学研究

Research on the practical teaching of TCM rehabilitation technology under the OBE teaching concept

刘乐亮

Liu Leliang

(宁夏职业技术学院 750000)

(Ningxia Vocational and Technical College 750000)

摘要: 随着社会的发展和人们生活质量的提高, 康复技术在医疗卫生领域的应用越来越广泛, 对康复技术专业人才的需求也越来越大。然而, 目前中医康复技术专业实践教学存在的问题, 如理论丰富, 实践能力不足, 导致学生在毕业后难以适应实际工作环境。以 OBE 教学理念为指导, 探讨中医康复技术专业实践教学改革策略, 归纳中医康复技术专业实践教学改革的实施路径与保障措施, 并分析 OBE 教学理念下中医康复技术专业实践教学的效果与影响。

Abstract: With the development of society and the improvement of people's quality of life, rehabilitation technology is more and more widely used in the field of medical and health care, and the demand for rehabilitation technology professionals is also increasing. However, the current problems in the practical teaching of TCM rehabilitation technology, such as rich theories and insufficient practical ability, lead to the difficulty for students to adapt to the actual working environment after graduation. Guided by the OBE teaching concept, this paper discusses the strategies of the practical teaching reform of TCM rehabilitation technology, summarizes the implementation path and safeguard measures of the practical teaching reform of TCM rehabilitation technology, and analyzes the effect and influence of the practical teaching of TCM rehabilitation technology under the OBE teaching concept.

关键词: OBE; 中医康复; 实践教学

Key words: OBE; rehabilitation of traditional Chinese medicine; practical teaching

一、OBE 教学理念的概念

OBE 教学理论, 全称为“基于成果的教育”, 是一种以学生学习成果为导向的教学理念。OBE 教学理论强调教育目标应关注学生未来生活和职业所需的关键能力, 而不仅仅是知识的传授。这种教学理念鼓励教育者关注学生的学习成果, 而不仅仅是学生在课堂上的表现。OBE 教学理论的核心是关注教育成果, 包括学生的知识、技能、态度和价值观等方面的成果。这种教学理念要求教育者在设计教学活动时, 要明确学生在完成学业后应该达到的具体成果, 并以此为依据来设计教学内容、教学方法和评价方式。OBE 教学理论的提出, 旨在改变传统教育中过分强调知识传授的倾向, 使教育更加注重培养学生的实际能力和综合素质, 以更好地适应社会和职业发展的需求。

OBE 教学理论的发展历程可以分为三个阶段。初期阶段(1980-1990 年代), OBE 教学理论的雏形开始出现。在这个阶段, 一些教育学者开始关注教育目标与学生毕业后的实际表现之间的关系, 开始尝试将教育目标与学生毕业后的职业发展、社会需求等因素相结合。发展阶段(2000-2010 年代), OBE 教学理论开始得到广泛的关注和实践。在这个阶段, 许多教育机构开始尝试将 OBE 教学理论应用于实际的教学实践中, 并取得了一定的成效。成熟阶段(2010 年代至今), OBE 教学理论已经成为教育界的主流教学理念。在这个阶段, 越来越多的教育机构开始全面推行 OBE 教学理论, 并对其进行了不断的完善和发展。总的来说, OBE 教学理论的发展历程是一个从理论探索到实际应用, 再到全面推广的过程。在这个过程中, OBE 教学理论不仅改变了教育者和学生对教育目标的认识, 也对教育实践产生了深远的影响。

二、中医康复技术专业实践教学现状分析

(一) 教学内容与实践需求不匹配

中医康复技术专业的教学内容往往侧重于理论知识和基本技能的传授, 而实践需求则更加强调实际操作能力和解决问题的能力。这就导致了一些学生在毕业后难以适应实际工作环境, 甚至出现了“理论丰富, 实践能力不足”的情况。为了解决这个问题, 需要在教学过程中加入更多的实践环节, 让学生在实际操作中掌握技能, 提高解决问题的能力。在教学过程中注重实践能力的培养, 让学生在理论知识和实际操作能力之间找到平衡, 从而更好地适应实际工作环境。

(二) 实践教学资源不足

一些教育机构可能缺乏足够的实践教学资源, 如实践教学场地、实践教学设备等, 这可能影响到实践教学的效果。中医康复技

术专业需要一定的实践场地, 如康复治疗室、康复训练室等, 但很多学校由于场地有限, 无法满足实践教学的需求。中医康复技术专业需要一定的实践设备, 如康复治疗仪器、康复训练器材等, 但很多学校由于设备不足, 无法满足实践教学的需求。中医康复技术专业的实践教学需要专业的教师进行指导, 但很多学校由于师资力量不足, 无法满足实践教学的需求。

(三) 实践教学方法单一

中医康复技术专业实践教学过于依赖传统的教学方法, 如讲授、演示等, 而忽视了实践教学方法的多样性, 如案例教学、项目教学等。中医康复技术专业的实践教学方法可能不够多样化, 缺乏创新性, 无法满足现代社会对康复技术的需求。此外, 中医康复技术专业的实践教学方法可能缺乏与现代康复技术和康复理念的结合, 导致实践教学效果不佳。

三、OBE 教学理念下中医康复技术专业实践教学改革策略

(一) 确立 OBE 教学理念下的实践教学目标

在确立 OBE 教学理念下的中医康复技术专业实践教学目标时, 需要考虑以下几个方面。一是职业标准, 参考中医康复技术专业相关的职业标准, 明确学生在毕业后应具备的职业能力和素养, 这是实践教学目标的基础。二是学生发展需求, 了解学生的兴趣、需求和发展方向, 以便于设定符合学生实际的实践教学目标。三是教育目标, 参考中医康复技术专业的教育目标, 确保实践教学目标与之相符。五是行业发展趋势, 了解中医康复技术专业的发展趋势和行业需求, 以便于设定具有前瞻性的实践教学目标。

综合以上因素, 可以确立以下 OBE 教学理念下的中医康复技术专业实践教学目标是, 掌握中医康复技术的基本理论和实践方法, 具备独立进行中医康复技术操作的能力, 能够根据患者的具体情况, 制定个性化的康复方案, 具备良好的职业道德和职业素养, 能够适应中医康复技术专业的发展需求。

(二) 优化实践教学内容和课程体系

在优化 OBE 教学理念下中医康复技术专业实践教学内容和课程体系时, 可以从以下职业能力导向、学生发展需求、教育目标、行业发展趋势等方面进行。根据中医康复技术专业毕业生应具备的职业能力, 确定实践教学的内容和课程。例如, 可以增加临床实习、实践项目等, 让学生在实践学习和提升技能。了解学生的兴趣和发展需求, 将这些需求融入实践教学的内容和课程。例如, 可以增加一些与学生兴趣相关的实践活动, 如康复技术创新大赛、康复技术实践论坛等。参考中医康复技术专业的教育目标, 确保实践教学的内容和课程与之相符。例如, 可以增加一些与中医康复技术专业

教育目标相关的课程,如康复心理学、康复营养学等。了解中医康复技术专业的发展趋势和行业需求,将这些信息融入实践教学的内容和课程。例如,可以增加一些与行业发展趋势相关的课程,如康复技术的前沿动态、康复技术的发展趋势等。通过以上方式,可以优化 OBE 教学理念下中医康复技术专业实践教学内容和课程体系,有助于提高实践教学的效果和质量。

(三) 改革实践教学方法和手段

实践教学要与理论教学相结合,理论教学是实践教学的基础,实践教学则是理论教学的延伸和巩固。可以通过设置理论课程和实践课程相结合的课程,让学生在理论学习的基础上,通过实践来理解和掌握知识。实践教学与临床实践相结合,临床实践是中医康复技术专业的重要实践教学环节,可以让学生在实际的临床环境中,学习和应用中医康复技术。实践教学与创新创业教育相结合,创新创业教育可以培养学生的创新精神和创业能力,这对于中医康复技术专业的学生来说,也是非常重要的。可以通过设置创新创业课程,或者鼓励学生参与创新创业项目,来提升学生的创新创业能力。利用现代信息技术,现代信息技术,如网络、多媒体等,可以丰富实践教学的方法和手段,提高实践教学的效果。例如,可以通过网络平台,让学生在在线学习和讨论,或者通过多媒体教学,让学生更直观地理解和掌握知识。通过以上方式,可以改革 OBE 教学理念下中医康复技术专业实践教学方法和手段,有助于提高实践教学的效果和质量。

(四) 完善实践教学评价体系

形成性评价与终结性评价相结合,形成性评价主要针对学生在学习过程中的表现进行评价,如课堂表现、作业完成情况等;终结性评价主要针对学生在学习结束时的表现进行评价,如期末考试、毕业设计等。过程评价与成果评价相结合,过程评价主要评价学生在学习过程中的学习态度、学习方法、学习参与度等;成果评价主要评价学生的学习成果,如论文质量、项目成果等。自我评价与他人评价相结合,自我评价主要让学生自我评价自己的学习过程和学习成果;他人评价主要让学生接受教师、同学、家长等人的评价。定性评价与定量评价相结合,定性评价主要通过文字、图片等方式,对学生的学习过程和学习成果进行描述性评价;定量评价主要通过分数、等级等方式,对学生的学习成果进行量化评价。通过以上方式,可以完善 OBE 教学理念下中医康复技术专业实践教学评价体系,有助于提高实践教学的效果和质量。

四、OBE 教学理念下中医康复技术专业实践教学改革的实施与保障

(一) 实施路径

在 OBE 教学理念下,中医康复技术专业实践教学改革的实施路径可以从以下几个方面进行。一是制定实践教学改革方案,需要明确实践教学改革的目標和内容,制定详细的实践教学改革方案。这个方案应该包括实践教学改革的具体措施、时间表、责任人等。二是培训教师,教师是实践教学的关键,需要对教师进行培训,让他们了解 OBE 教学理念,掌握新的实践教学方法和手段。三是改革课程体系,根据 OBE 教学理念,改革实践教学的课程体系,将理论教学和实践教学更好地结合起来。四是实施评价改革,改革实践教学的评价体系,从过程评价和成果评价两个方面,全面评价学生的学习表现。五是反馈和改进,实施改革后,需要定期收集反馈信息,了解改革的效果,根据反馈信息进行改进。通过以上路径,可以有效地实施 OBE 教学理念下的中医康复技术专业实践教学改革。

(二) 保障措施

在实施 OBE 教学理念下的中医康复技术专业实践教学改革时,需要以下几个方面的保障措施。一是政策保障,需要有相关的政策支持,如提供资金支持,提供实践教学设施等。二是师资保障,需要有足够数量的具有丰富实践经验和较高教学水平的教师,以保证实践教学的质量。三是制度保障,需要建立和完善实践教学的管理

制度,如实践教学计划、实践教学质量监控等,以保证实践教学的有序进行。四是资源保障,需要提供足够的实践教学资源,如教材、实验器材、实习基地等,以支持实践教学的开展。五是学生保障,需要对学生进行实践教学的培训和指导,帮助他们掌握实践技能,提高实践能力。六是社会保障,需要与社会各界建立良好的合作关系,获取实践教学的支持和帮助。通过以上保障措施,可以有效地实施 OBE 教学理念下的中医康复技术专业实践教学改革。

五、OBE 教学理念下中医康复技术专业实践教学的效果与影响

(一) OBE 教学理念下中医康复技术专业实践教学的效果评估在 OBE 教学理念下,中医康复技术专业实践教学的效果评估可以从以下几个方面进行。通过问卷调查、访谈等方式,了解学生对实践教学的满意度,包括教学内容、教学方法、教学设施等方面的满意度。通过考试、作业、实验报告等方式,评估学生的学习成果,包括理论知识的掌握程度、实践技能的掌握程度等。通过教师对实践教学的评价,了解实践教学的效果,包括教学质量、教学方法的有效性等。通过实习单位对学生的评价,了解学生的实践能力,包括临床操作能力、沟通能力等。通过就业率、就业质量等指标,评估实践教学的效果,包括是否能满足社会对中医康复技术专业人才的需求。通过以上方式,可以有效地评估 OBE 教学理念下中医康复技术专业实践教学的效果。

(二) OBE 教学理念下中医康复技术专业实践教学的影响分析

在 OBE 教学理念下,中医康复技术专业实践教学的影响可以从以下几个方面进行分析。实践教学可以帮助学生将理论知识转化为实际操作能力,提高他们的实践技能,增强他们的就业竞争力。实践教学要求教师具备丰富的实践经验和较高的教学水平,这将促使教师不断提高自己的专业素质。实践教学可以提高教学质量,通过实践教学,教师可以更好地理解和传授知识,学生可以更好地理解和掌握知识。实践教学可以促进专业的发展,通过实践教学,可以发现和解决专业中的问题,推动专业的改革和发展。实践教学可以提高社会对中医康复技术专业人才的需求,提高中医康复技术专业人才的就业质量。通过以上影响分析,可以看出 OBE 教学理念下中医康复技术专业实践教学的重要性和必要性。

结语

中医康复技术在现代社会中的应用越来越广泛,其在预防、治疗和康复疾病方面发挥着越来越重要的作用。因此,中医康复技术专业的实践教学改革显得尤为重要。提高中医康复技术专业学生的实践能力,使他们更好地适应实际工作环境,成为了教育工作的重要任务。将 OBE 教学理念应用于中医康复技术专业的实践教学改革,有助于提高学生的学习效果,培养出更符合社会需求的中医康复技术人才。将 OBE 教学理念应用于中医康复技术专业实践教学改革的研究,为中医康复技术专业的实践教学改革提供了新的思路和方法,同时也为其他相关专业的实践教学改革提供了借鉴和参考。

参考文献:

- [1]黄薛龙,蓝宁,陈伟铭等.基于 OBE 理念的地方医学院校制药工程专业实践教学体系的构建[J].创新创业理论与实践,2023,6(06):166-168+183.
- [2]杨春梅,陈继华.基于 OBE 教育理念的中医养生学实践教学改革[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(13):165-167.
- [3]方红丽,邓莹,高慧芳等.OBE 理念在护理临床实践教学中的应用效果[J].昆明医科大学学报,2023,44(04):165-169.
- [4]黄涛,张量,张珺等.基于整合医学理念的基础医学实践教学探索与实践[J].卫生职业教育,2022,40(16):15-17.
- [5]毛淑芳,唐世英,张凤英等.“大实践”理念下临床医学专业社区卫生服务实践教学模式探讨[J].承德医学院学报,2021,38(04):344-346.

基金项目:2023 年校级“六优”产业支持专项课题立项 XJ202335