

传染病故事融入课程思政教育的路径探索

Exploring the Path of Integrating Infectious Disease Stories into Curriculum Ideological and Political Education

孟瑞

Meng Rui

(西安培华学院医学院 陕西西安 710125)

(Xi'an Peihua University School of Medicine Xi'an 710125)

摘要: 课程思政作为一种新的教学模式和思维模式,将思想政治教育与专业知识传播统一起来,发挥着协同育人作用。传染病学课程思政的目标是培养优秀的社会主义卫生事业的后备军,落实立德树人的根本任务。传染病故事蕴含着医德、人文、抗疫精神、中医药文化等诸多的思政元素,使医学生对临床实践的认知进一步加深,有助于提高医学生的职业认同感并培养医学生的共情能力。本研究将中国抗疫故事、传染病历史故事、传染病人文故事、传染病科普故事融入到理论课堂的教育当中,使显性教育与隐性教育紧密结合,多维度探讨故事内涵,提高医学生的临床思维能力,以期培养新时代精于医术,诚于医德的医学人才,助力健康中国战略的早日实现。

Abstract: As a new teaching and thinking mode, curriculum ideological and political education integrates ideological and political education with the dissemination of professional knowledge, playing a synergistic role in educating people. The goal of ideological and political education in the course of infectious diseases is to cultivate excellent reserve forces for the socialist health industry and implement the fundamental task of cultivating morality and cultivating talents. Infectious disease stories contain many ideological and political elements such as medical ethics, humanities, anti epidemic spirit, and traditional Chinese medicine culture, which further deepen medical students' understanding of clinical practice, help improve their professional identity and cultivate their empathy. This study integrates Chinese anti epidemic stories, historical stories of infectious diseases, humanistic stories of infectious diseases, and popular science stories of infectious diseases into theoretical classroom education, closely integrating explicit and implicit education, exploring the connotation of the story from multiple perspectives, and improving the clinical thinking ability of medical students. The aim is to cultivate medical talents who are proficient in medical technology and sincere in medical ethics in the new era, and to help achieve the healthy China strategy as soon as possible.

关键词: 课程思政; 传染病学; 共情; 人文关怀; 健康素养

Keywords: Curriculum ideological and political education; Epidemiology; Empathy; Humanistic care; Health literacy

人类与传染病相互博弈的历史悠久绵长,书写着无数可歌可泣、感人肺腑的动人故事。特别是新冠肺炎疫情至今3年来,涌现出很多的思想政治元素,如抗疫精神等,对传染病学课程思政教育改革与发展大有裨益。医学课程思政的终极目标是培养社会主义卫生事业的后备军与接班人。在课堂上推进思政教育是教师的重要责任,是人才培养的需要。我们深入挖掘传染病的思政元素,以故事的形式无缝融入到传染病学专业知识,可使医学生认识到医德医风在医疗行业工作中的重要性。课程思政与思政课程一道“同向同行”,以“立德树人”为根本任务,将显性教育与隐性教育密切结合,将会构建起医学生思想教育的体系,培养新时代精于医术,诚于医德,始终心怀百姓健康的医学人才。

1. 传染病故事融入课程思政的必要性

1.1 有助于提高医学生的职业认同感

职业认同是个体对社会赋予所从事职业角色的承认和接受程度,并在个体角色预期的调适中巩固或强化乃至改变自己的角色行为。职业认同感对医学生的职业能力、职业态度、职业价值、职业生涯规划等具有不同寻常的意义。良好的职业认同感不仅是职业生涯中坚定不移的动力,更是职业发展的助推剂,为医学生营造积极的成长空间。既往研究表明,新冠疫情防控期间,医学院校通过开展思想教育活动,医学生更加深刻地认识到医务人员的自身价值,增强了职业认同感。传染病故事融入传染病学课程思政当中,打破医学理论与临床实践之间的壁垒,增加课程学习的趣味性,加强医学生对医疗行业的认识和思考,助力其积累职业知识和职业经验,合理规划职业生涯,正确面对职业压力,培养责任感和使命感,增强全心全意为人民服务的意识,提高其对职业能力和职业发展等方面的认同度。

1.2 有助于培养医学生的共情能力

亚瑟的《共情的力量》中说,共情是束光,能穿透痛苦和恐惧的漫漫黑暗,找到我们生而为人之共通之处。共情是一把打开医患

心门之法宝,使医患相互理解,增强医学人文关怀和救助的力量。医学生共情能力的培养,有助于培养医生的职业人格、职业操守,升华职业精神,在未来面对患者时准确表达情感、平衡自身的心理状态^[1]。共情在医患交流的各个环节,能够起到提高患者依从性以及提高临床诊断准确性的作用。共情是化解医患矛盾、建构和谐医疗环境和建立良好医患关系的重要途径,也是医生必备的临床技能之一。在传染病疫情爆发之际,医患之间相互信任、相互支持,构建医患命运共同体,谱写一曲医患和谐的乐章。随着传染病故事在教学中的融入,医学生能够以医生的身份和角度思考问题,根据患者的实际情况来制定诊疗方案,思索究竟什么选择才能减轻患者痛苦、提高患者的就医满意度并且降低医疗费用。

2. 传染病故事融入课程思政的路径研究

2.1 讲好中国抗疫故事,秉承生命至上理念

新冠肺炎疫情爆发后,党中央始终坚持“人民至上、生命至上”的理念,审时度势,合理研判,做好顶层设计,施以科学的防控策略,以经济生产的牺牲来阻断病毒的传播,尽最大能力保障人民的生命健康,诠释了社会主义制度的显著优势。习近平总书记指出,生命重于泰山。疫情就是命令,防控就是责任。党的领导在突发公共卫生事件上表现优异,切实起到多方协调、统揽全局的核心作用。广大党员干部身先士卒,发挥模范带头作用,为人民群众干实事。在抗击疫情的狙击战中,党就是人民群众的领路人,是抗疫最终取得胜利的“定海神针”。讲好中国共产党的抗疫故事,使医学生坚定不移地紧跟共产党的领导,坚持理论自信,制度自信,道路自信,文化自信,时时刻刻向优秀的共产党员看齐。

在卫健委的统一部署下,医务人员在危急关头挺身而出,闻令而动,奋勇逆行,用生命为人民建立起一道血肉长城。他们展现出来的顾全大局、英雄无畏的抗疫精神令人动容。讲好医务人员抗疫的典型故事,如身患渐冻症的张定宇院长与时间奔跑的光辉事迹,使医学生厚植家国情怀,胸怀人民,敬畏生命,在国家需要时勇担

重任，身披白衣铠甲一往无前，鞠躬尽瘁。在抗疫工作中，志愿者同样发挥着积极的作用。他们自愿参加到疫情防控工作中来，从事着流行病学调查、体温检测、科普宣传、核酸检测等工作，他们以实际行动筑牢守护人民身体健康的坚实屏障。例如，西安培华学院5000余名团员青年积极响应疫情防控志愿服务号召，义无反顾地奔走于抗疫第一线，配合学校开展好各项防疫工作。讲好志愿者的抗疫故事，培养医学生严谨细致的工作态度和一丝不苟的工作作风，使其成长中充满奉献的热血和顽强不屈的意志。

2.2 讲好传染病历史故事，弘扬中医药文化

纵观传染病的历史，写满了人类与疾病抗争的故事。中国古人非常重视传染病，当时传染病是造成人类死亡的头号杀手。大医们在面临传染病时，心系百姓安危，从不退缩，勇往直前，遍寻治疗之法，体现了医者的“精”与“诚”。在全球范围，天花这一传染病的消灭体现了我国中医药文化的独特价值。天花曾经是人类历史上最厉害的烈性传染病之一，全球有20亿人死于天花。宋代中医研究采用人痘接种法预防天花。人痘术传入英国之后，医学家琴纳受到启发，于1796年发明牛痘接种术，造福世界各地。人类免疫史上的这一成功，包含了中医所贡献的智慧。习近平总书记提出“中医药学凝聚着深邃的哲学智慧和中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验，是中国古代科学的瑰宝”。讲好传染病历史故事，使医学生尊重传染病的历史演变规律，致力于弘扬和传承中医药文化，以科学态度评价中医药在古今多次疫情中起到的预防、治疗、康复等作用，并向全球推广传播中医药，提高中华文化的影响力，为构建人类卫生健康共同体贡献力量。

2.3 讲好传染病人文故事，实施心理援助与支持

新冠肺炎疫情作为全球重大的公共卫生事件，使人们出现恐慌焦虑，引发诸多心理问题。医务人员在对患者心理救助中，出现很多的人文故事。湖北省在方舱医院等地开展心理援助与社会工作服务，帮助大家预防与减轻疫情所致的心理困顿。例如，在医院的护理中，引进了精神卫生和当地医务社会工作专业力量，将心理援助与医务社会工作服务、心理援助与社会工作服务相结合，为患者提供心理支持和心理危机干预。方舱医院的眼保健操、广场舞等集体心理康复活动及社会支持为大家所熟知，成为患者积极抗疫的一种精神力量^[2]。中国抗疫的成功不仅在于中国社会主义制度的优越性，更体现在来自国际与国内友好人士的人文关怀。人文关怀需要有良好的心理疏导和社会援助机制来支撑，抚慰疫情带来的心理创伤，加快心理的修复工作。讲好传染病的人文故事，助力提升医学生的人文素养，加强人文关怀能力。由于现代科学与医学都是有限的，医学能够彻底治愈的疾病屈指可数。人文关怀在医疗中体现了爱的温度，让医患之间有了情感的交融，有利于医患联合战线共同抗击病魔。在遇到心理障碍的患者时，特别是针对青少年等弱势群体，我们要因人施策，制定个性化的救援预案，借助心理咨询服务平台以及社会志愿等各方力量，关爱受伤的灵魂，帮助患者早日走出阴霾，迈向崭新的未来。

2.4 讲好传染病科普故事，提升全民健康素养

健康素养是影响居民健康状况的重要因素，提高国民的健康素养是维护和改善国民健康最经济、最有效的途径。加强健康教育与健康促进等手段，能够有助于提高人们的健康素养和身体素质^[3]。目前我国人民的传染病健康素养水平不容乐观。传染病健康素养不足的居民，对疾病的预防、治疗及管理的依从性不佳^[4]，给传染病的有效防控带来极大的阻碍。提升传染病健康素养关乎着人民群众重大的民生问题，是健康中国战略建设中的重要课题。世界卫生组织指出：2019年全球10大死因中传染性疾病占3个，且每年死

于传染病的人数占总死亡人数的25%^[5]。我国是传染病的高发区。因此，传染病健康素养亟待加强。传染病健康素养的干预措施能够对增强健康素养起到积极的效果。Kim等^[6]将呼吸道传染病知识编成歌曲，老年人学唱后，其传染病防治知识和技能明显提升，并且1个月后维持效果尚好。Tran等^[7]要求乙肝患者复述医务人员的健康教育内容，评估其掌握程度并再次解释。研究结果显示，回授法可增强乙肝患者与医务人员的沟通能力，使其理解力增强，最终确保干预的有效性。在新冠肺炎疫情中，张文宏医生的科普宣传引起国内外媒体广泛关注，值得称赞。在语言结构上，张文宏医生善于使用鲜明的红色政治语言，话语议题能够紧扣公众关切、响应政府抗疫政策，做到与海内外同胞共情；在语言策略上，张文宏医生经常使用建构抗疫共同体、积极引用数据和生活化用语等策略加强知识传播效果，赢得广大民众的大力支持^[8]。通过传染病科普故事的宣传，能够把传染病知识传播到更多大众当中，潜移默化地提升其传染病防控意识，减少传染病的发生率，有效阻断传染病的发展，提升全民的健康素养。讲好传染病科普故事，是对“预防为主”这一传染病防控工作中基本方针的认真践行。新冠肺炎疫情取得最终胜利与人民群众传染病健康素养的提高密切相关。

3. 结语

以传染病故事为传播载体的传染病的课程思政，给医学生呈现出一种耳目一新的教育方式，促使他们在故事中深入思考医学、社会、历史、文化、伦理等问题，切实提高其临床思维能力，学会尊重生命，捍卫生命，关爱受伤的心灵，努力使医学更加有温度，更加人性化，使患者在就医体验中充满共情与人文关怀，共建医患和谐家园。

参考文献：

- [1] 鲁琳,李久辉.美国医学共情探究及对医学人文教育的启示[J].医学与哲学(A),2017,38(06):41-44.
 - [2] 徐迅,胡仙芝.心理疏导和社会援助让中国抗疫凸显人文关怀——我国抗击新冠疫情的经验和启示[J].中国经济报告,2021,No.128(06):131-136.
 - [3] 方巧林,张海波.中国居民健康素养研究进展[J].健康教育与健康促进,2022,17(06):602-606.
 - [4] Matchanova A, Babicz M, Medina L D, et al. Latent structure of health literacy and its association with health-related management and decision-making in HIV[J]. Psychol Health.,2021,36(8):985-1002.
 - [5] 尹金瑜,宋利,汪好婕等.国内外传染病健康素养的研究进展及思考[J].全科护理,2023,21(02):167-170.
 - [6] Kim JS, Choi JH, Kwon MS. Developing and Evaluating an Educational Program for Respiratory Infection Prevention among Rural Elderly Residents in South Korea[J]. Int J Environ Res Public Health. 2020,17(9):3057.
 - [7] Tran S, Bennett G, Richmond J, et al. 'Teach-back' is a simple communication tool that improves disease knowledge in people with chronic hepatitis B—a pilot randomized controlled study[J]. BMC Public Health. 2019,19(1):1355.
 - [8] 关瑾蓉. 新冠疫情期间医学专家的话语实践[D].华东师范大学,2022.
- 基金资助：西安培华学院2022年度教育教学改革研究思政专项重点项目：疫情背景下传染病学课程思政建设的探索（PHSZY2204）；西安培华学院2022年课程思政教学改革研究一般项目：后疫情时代思政元素融入传染病学的路径研究（PHKCSZ202220）