

线上线下混合式教学法在护理管理课程中的应用

The Application of Online and Offline Mixed Teaching Method in Nursing Management Courses

屈春风

Qu Chunfeng

(吉林市第二口腔医院 吉林省吉林市 132000)

(Jilin Second Stomatological Hospital Jilin City Jilin Province 132000)

摘要: 护理管理课程是培养护理专业学生综合管理能力的重要课程之一。随着信息技术的快速发展,线上线下混合式教学法逐渐应用于各个教育领域。本论文旨在探讨线上线下混合式教学法在护理管理课程中的应用,分析其优势和挑战,并提出相关解决策略,以期对护理教育的教学改革提供参考。

Abstract: Nursing management course is one of the important courses to cultivate the comprehensive management ability of nursing students. With the rapid development of information technology, blended online and offline teaching methods are gradually being applied in various educational fields. This paper aims to explore the application of blended online and offline teaching methods in nursing management courses, analyze their advantages and challenges, and propose relevant solutions, in order to provide reference for the teaching reform of nursing education.

关键词: 线上线下混合式教学; 护理管理课程; 解决策略

Keywords: blended online and offline teaching; Nursing management course; Solution strategy

引言: 在现代医疗环境中,护理管理扮演着至关重要的角色。护理管理课程旨在培养护理专业学生在临床实践中的领导力、决策能力和协作能力,随着信息技术的快速发展,线上线下混合式教学法为护理管理课程的教学提供了新的可能性。本研究的目的是探讨线上线下混合式教学法在护理管理课程中的应用,并评估其对学生学习效果 and 教学质量的影响。线上线下混合式教学法结合了传统面对面教学和在线学习的优势,可以促进学生的主动学习和合作学习,提高教学灵活性和互动性。

一、线上线下混合式教学法概述

(一) 定义和特点

线上线下混合式教学法(Blended Learning)是指将传统面对面教学模式和在线学习相结合的一种教学方法,它充分利用信息技术,通过线上线下相互补充的方式,提供学生更加灵活和多样化的学习环境。在线学习可以通过网络平台、教学软件和多媒体资料等形式进行,而面对面教学则可以在课堂上进行,包括讲授、讨论、实践和评估等环节^[1]。

线上线下混合式教学法的特点包括:

- 1.时间和空间的灵活性:学生可以根据自己的时间安排和实际情况选择合适的学习方式,不再受制于固定的教学时间和地点。
- 2.学习资源的整合:通过线上平台,教师可以将课件、教学视频、学习资料等多种资源整合在一起,方便学生获取和使用。
- 3.学习方式的多样性:线上线下混合式教学法结合了传统教学和在线学习的优势,既能享受到面对面教学的互动和实践体验,又能获得在线学习的自主学习和个性化学习体验。

(二) 教学模式和工具

线上线下混合式教学法可以采用多种教学模式和工具,以满足不同的教学需求和学生群体,常见的教学模式包括翻转课堂模式、实践导向模式和问题解决模式等。

在线上学习环节,可以通过网络平台和教学软件实现学生的自主学习和互动学习,教学平台可以提供课程资料、讨论区、在线作业和测验等功能,教学软件可以模拟实验、案例分析和虚拟实景等,以丰富学生的学习体验。

在面对面教学环节,可以开展讲授、讨论、小组活动和实践操作等教学活动,教师可以借助投影仪、电子白板、多媒体教具等工具进行教学展示和示范,引导学生进行讨论和合作学习。

二、护理管理课程的特点和教学需求

(一) 护理管理课程的特点

护理管理课程是护理专业的重要组成部分,具有以下几个特点:

1.综合性:护理管理课程贯穿于护理专业的整个学习过程中,旨在培养学生在护理实践中运用管理理论和技巧解决问题的能力,它涉及多个学科领域,如护理学、心理学、社会学、经济学、法律

学等,需要学生综合运用这些知识来进行管理分析和决策。

2.实践性:护理管理课程注重培养学生解决实际问题的能力。通过案例分析、角色扮演、团队合作等教学方法,使学生能够模拟真实的护理管理工作场景,锻炼管理技能,培养管理思维。

3.系统性:护理管理课程以一定的课程体系进行教学,包括管理基础知识、护理管理理论、护理质量管理、人力资源管理、护理业务管理等内容,这些内容相互联系、相互渗透,形成一个完整的护理管理知识体系。

4.职业化:护理管理课程旨在培养具备管理能力的护理专业人才。随着医疗体制改革的推进,护理管理岗位的需求越来越大。因此,护理管理课程需要关注学生的职业职能,使他们具备管理与领导能力,适应当前和未来的医疗管理工作要求。

(二) 护理管理课程的教学需求

护理管理课程的教学需求如下:

- 1.教学目标明确:护理管理课程要明确培养学生的具体能力目标,如管理分析和决策能力、团队合作和沟通能力、领导和谈判能力等。教师要根据学生的起点、需求和现实要求,制定明确的教学目标,使学生知道自己学到什么、为什么学。
- 2.教学内容有针对性:护理管理课程的教学内容应根据护理行业的现状和特点进行选择和安排,注重理论与实践的结合。同时,教学内容也应涵盖护理管理的多个领域,如护理质量管理、护士团队管理、护理资源管理等,培养学生的全面管理能力^[2]。
- 3.教学方法多样性:护理管理课程需要采用多样化的教学方法,培养学生的实践操作和分析解决问题的能力。例如,通过实际案例分析、团队合作及角色扮演等方式,激发学生的学习兴趣,提高他们运用管理知识解决问题的能力。

4.考核方式科学合理:护理管理课程的考核方式需要与教学目标相对应,注重学生的实际操作和解决问题能力的评估。除了传统的笔试外,还可以采用论文写作、案例分析报告、团队项目等形式的综合评估方式。

5.教师队伍建设:护理管理课程需要具备专业背景和实践经验的教师担任。教师需要不断学习和更新知识,了解最新的管理理论和实践,以便能够帮助学生掌握最新的管理技能,同时,也需要关注教师的教学能力和沟通能力,使其能够有效地传授知识、组织实践教学活

三、线上线下混合式教学法在护理管理课程中的应用

(一) 课前准备和预习

在线上混合式教学中,课前准备和预习环节的目的在于引导学生预习相关的护理管理知识,并在线下实践环节中进行巩固和应用。在线上,教师可以在学习平台上给学生提供预习材料,包括课程讲义、教学视频、电子教材等,学生通过学习平台进行预习,熟悉相关的护理管理概念和理论知识。同时,教师可以开设在线讨论

区或设置问答板块,鼓励学生在预习的基础上进行思考和讨论,学生可以在讨论区提出问题、分享自己的理解和经验,与教师以及其他学生进行交流和互动^[9]。此外,教师可以设计一些简单的课前小测验,帮助学生检查自己的预习情况,进而调整学习策略和重视重点内容。

(二)线上教学环节

在线上教学环节主要是通过远程教学平台进行知识传授和教学互动。教师通过线上教学平台进行知识讲解和演示,包括理论知识、案例分析和模拟。教师可以使用多媒体教学资料,如PPT、教学视频、动画等,提供直观的教学内容,帮助学生理解和掌握护理管理知识。在线上教学中,可以设置讨论区或小组讨论,鼓励学生参与讨论和分享自己的观点,教师可以提出问题,引导学生进行思考和讨论,促进学生之间的互动和交流。另外,教师可以布置一些线上作业和案例分析,要求学生结合课堂所学知识进行分析和解答,学生可以通过在线学习平台提交作业,教师进行评阅和批改,并及时给予反馈和指导。

(三)线下实践环节

在线下实践环节主要是通过实际操作和实践体验来巩固和应用护理管理知识。教师可以组织学生到临床实习或其他医疗场所进行实践指导,教师可以结合实际护理情境,引导学生运用护理管理知识分析和解决实际问题,并及时给予指导和反馈,同时,教师可以布置个案分析作业,要求学生在实践中遇到的问题进行分析和解决,学生可以以小组形式进行讨论和交流,分享各自的观点和经验。教师还可以组织学生进行角色扮演和模拟实践,模拟真实的护理管理场景,锻炼学生的管理和决策能力,教师可以担任指导者或观察者角色,对学生进行评估和反馈。

(四)教学评估和反馈

在线上线下混合式教学中,教学评估和反馈环节是不可或缺的,它可以帮助教师了解学生的学习情况,及时调整教学策略,促进学生的学习效果。教师可以通过线上线下的作业、测试、考试、案例分析等方式,对学生的表现进行评估,评估的标准可以包括知识掌握、实践能力、分析和解决问题的能力等。教师对学生的作业和表现进行评阅后,要及时给予反馈和指导,可以通过在线学习平台的消息系统、邮件等途径,向学生解释评分理由、指出错误和不足,并提出改进意见和建议^[10]。此外,教师可以邀请学生对教学进行评价和反馈,收集学生的意见和建议,以便优化教学内容和方式,可以通过在线问卷调查或开展小组讨论的方式进行,了解学生对教学的感受和看法。

四、优势与挑战

(一)优势

一是具有灵活性。线上线下混合式教学可以灵活地结合线上和线下教学资源,可以根据不同的教学内容和学生需求进行选择 and 组合。教师和学生可以依据课程进度和目标,自由地安排学习时间和地点。二是具有互动性。线上线下混合式教学可以通过在线讨论和互动工具,促进学生之间、学生和教师之间的交流和合作,教师可以指导学生进行自主学习和团队合作,培养学生的合作与沟通能力。三是具有多样性。线上线下混合式教学通过多种教学资源和手段,丰富了教学内容和方式,学生可以通过线上学习平台获取丰富的教学资料,如课件、视频、案例等,提高学习的多样性和趣味性。四是具有个性化。线上线下混合式教学可以根据学生的学习风格和个人需求,提供个性化的学习环境和资源,学生可以根据自己的时间和学习习惯,选择适合自己的学习方式和节奏。

(二)挑战

1. 技术难题:线上线下混合式教学需要依赖教学技术和平台,包括网络、电脑、智能设备等,学生和教师需要具备一定的技术操作和应用能力,而且需要确保网络稳定和教学平台有效。

2. 学习自律:线上线下混合式教学对学生的自主学习自律能力提出了更高的要求。学生需要自主学习和管理学习时间,需要在虚拟学习环境中保持高度的专注度和自我约束。

3. 交流互动:线上线下混合式教学中,学生和教师之间的面对面交流和互动减少了,在线下实践环节中的指导和反馈可能不如传统教学中及时和全面,需要通过线上讨论和邮件等方式弥补。

4. 学习质量:线上线下混合式教学需要确保学习质量和效果。教师需要精心设计课程结构和教学内容,组织有效的学习活动和评估机制,以促进学生的主动学习和知识应用。

5. 管理和监督:线上线下混合式教学需要教师对学生进行更加细致的管理和监督。教师需要与学生保持良好的沟通和联系,及时发现学生学习中的问题和困惑,同时,教师也需要提供更多的支持和辅导,帮助学生解决学习中的困难。

五、解决策略

(一)教学策略转变

教师需要重新设计教学内容和教学活动,将线上和线下教学环节有机结合起来。教师可以采用案例教学、问题导向学习等教学策略,引导学生进行思考和讨论,培养学生的批判性思维和问题解决能力,同时,教师需要提供学生学习指导和反馈。在线上混合式教学中,教师可以通过在线讨论、邮件、在线答疑等方式与学生进行交流和互动,解答学生的问题,给予学生及时的反馈和指导。教师还需要提供学习支持和管理,教师可以为学习提供学习资源和学习指南,引导学生制定学习计划和学习目标^[11]。教师还可以与学生进行个别辅导,了解学生的学习情况,解决学生的学习难题。

(二)加强学生的支持与培训

一是学习自律培养。学校可以组织学生参加学习自律培训,提高学生对自主学习的认识和意识,培训内容可以包括学习计划制定、时间管理、学习方法等,帮助学生提高学习自律能力和管理能力。二是学习技能培训。学校可以开展学习技能培训,教授学生在线学习和在线交流的技巧,可以通过线下培训、在线教育平台、教学视频等方式传授学生在线学习和表达的技巧,提高学生的学习效果和交流能力。三是学生支援中心建设。学校可以建立学生支援中心,为学生提供学习支持和辅导服务,中心可以提供学习指导、学习资源、学业咨询等服务,帮助学生解决学习中的问题和困扰。

(三)技术支持与设施建设

学校可以为教师和学生提供相关的技术培训和支援,可以邀请专业人员进行技术培训,教授教师和学生使用远程教育平台、学习管理系统等技术工具,提高技术应用能力。同时,学校可以投入资金和资源,建设和维护适合线上线下混合式教学的设施,如搭建完善的网络环境、购置教学设备、提供学习电脑和智能设备等,确保师生在教学过程中的技术需求得到满足。此外,学校可以对在线学习平台进行优化和改进,可以针对教学需求和学生体验,完善学习平台的功能和界面设计,提高学生对于教学资源和教学互动的获取和利用效率。

六、结语

线上线下混合式教学法在护理管理课程中具有许多优势,可以促进学生的主动学习和合作学习,增强教学灵活性和互动性,然而,其应用也面临一些挑战,需要采取相应的解决策略,因此,教师应适应教学模式的转变,提供技术支持和培训,同时给予学生支持和激励,以推动护理教育的教学改革和创新。

参考文献:

- [1]李丹,刘旭.后疫情时代高校线上线下混合式教学实践研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2023(06):71-74.
- [2]郑颖,陈培培,赵妍妍,曹卿,马帅,董玉泉.职业院校基础护理与护理人文整合课程的设计与应用[J].护理学杂志,2022,37(01):1-5.
- [3]李欣璐.线上线下混合式教学法在外科护理教学中的应用[J].中国新通信,2021,23(12):233-235.
- [4]王明丽.PBL教学法在护理管理课程中的教学实践与效果[J].中国教育技术装备,2016(18):94+97.
- [5]张朝霞,霍然,刘瑶,孙继红,庞晓燕.案例教学法在《护理管理》课程中的实施与效果评价[J].中华疝和腹壁外科杂志(电子版),2015,9(03):276-277.