

科研 or 临床, 规培研究生该如何面对? ---关于如何提升医学专业规培研究生科研能力的思考

Research or clinical, how should graduate students face? Thinking on how to improve the scientific research ability of medical postgraduates

王雨

Wang Yu

(暨南大学口腔医学院 研究生辅导员)

(Jinan University School of Stomatology, graduate counselor)

摘要: 为加强我国医学专业学生的临床工作能力, 高校医学专业研究生教学中, 开始推行规培研究生制度, 将临床一线作为教室, 让医学研究生“拜”优秀临床医师为师, 在实践中充分认识临床工作, 切实体会“大医精诚”精神, 建立高尚职业道德。但是在规培研究生的培养中, 对于重点培养他们的医学科研能力还是实现临床能力, 目前出现了比较大的分歧。而为了进一步推动规培研究生制定的有效贯彻落实, 需要各大高校, 医疗机构就规培研究生科研 or 临床两个培养方向, 达成广泛的共识。

[abstract] in order to strengthen the clinical work ability of medical students in our country, the system of regular training of postgraduates has been implemented in the teaching of medical postgraduates in colleges and universities, and the clinical front-line has been used as a classroom, let the medical graduate student “Worship” the outstanding clinician as the teacher, fully understands the clinical work in the practice, truly realizes “The big doctor is sincere” the spirit, establishes the noble professional ethics. However, in the training of regular graduate students, there is a big difference between the medical research ability and the clinical ability. In order to further promote the effective implementation of the regulations, it is necessary for universities and medical institutions to reach a broad consensus on the scientific research or clinical training direction.

关键词: 规培研究生; 科研能力提升。

Key Words: regular training graduate student, scientific research ability promotion.

[案例概述分析]

在传统研究生培养模式下, 研究生首先要进行半年到一年的理论课程学习, 再用一年到一年半的时间从事课题研究并撰写论文。医学专业规培研究生培养有别于其他研究生培养, 在完成课程的同时要参加为期三年的住院医师规范化培训, 必须在医院各个临床科室轮转 33 个月左右。从 2019 年担任医学类研究生辅导员起, 通过对 2020 届、2021 届毕业生的调研发现, 学生能够很好地完成住院医师规范化培训, 取得住院医师规范化培训合格证书、执业医师资格证书, 但是每位学生的科研成果仅能勉强达到毕业要求, 优秀的科研成果则少之又少, 每个班级仅有一两名学生能够取得少量优秀的科研成果。因住院医师规范化培训占用学生时间较多, 繁重的临床工作导致学生对临床技能的提升较为重视, 对科研能力的提升重视不够, 出现了临床和科研相脱节的现象。很多研究生经过三年轮转后, 科研能力未提升反而倒退, 科研意识逐渐退化, 出现重临床、轻科研的现象。

[案例解决方案]

一、案例分析

近年, 规培研究生要在规定时间内通过相关水平考试、技能考核和论文答辩, 将医学研究生培养和住院医师规范化培训结合起来, 在毕业时同时拿到毕业证和学位证, 同时获得住院医师规范化培训合格证书、执业医师资格证书, 即达到“四证合一”的要求。规培研究生培养是医学教育改革的重点领域, 新型培养模式有效促进了研究生临床能力的培养, 经过三年规培的多数研究生的专科疾病诊疗能力及临床操作能力获得明显提升, 但也在一定程度上忽视了科研能力。为改变规培研究生重临床、轻科研的现状, 对规培研究生科研规范化培育与住院医师规范化培训“双规合一”的探索越来越多。

本案例结合 2021 级规培研究生实际情况, 探索加强规培研究生科研能力培养的方法。通过对 2021 级所有规培研究生新生进行一一访谈, 分析规培研究生新生现状发现, 本案例的重点问题在于规培研究生整体出现科研思维缺乏、科研能力不足的现象。总结本案例的主要矛盾点为: 第一, 有无从下手的焦虑, 规培研究生理论

知识不足, 在入学前未接受科研训练, 在面对科研时无从下手, 缺乏开展科研工作的信心; 第二, 未合理规划时间, 因规培研究生较多时间花费在住院医师规范化培训中, 繁重的临床工作留给科研训练的时间很少, 学习科研知识、查阅文献、设计课题的时间则只能利用休息时间开展, 少之又少, 导致学术研究开展困难, 无优秀科研成果, 毕业论文仅能达到学校的最低要求; 第三, 无完善的培养机制, 缺乏完善的规培研究生培养机制, 无与之匹配的教育模式。以上种种原因导致规培研究生科研能力不足, 出现重临床、轻科研的现象。

二、案例处理

(一) 开展一一访谈, 了解规培研究生现状

2021 级规培研究生新生入学后的一个月开始, 与所有新生进行了一对一的谈心谈话, 了解所有规培研究生新生在入学初时对研究生阶段科研工作的认识。通过了解发现, 入学一个月的时间里多数同学对自己需要开展的科研工作未做任何准备, 多数同学还未曾与导师商量科研工作的方向和主题, 主要是有两种情况, 一是, 对科研工作存在错误认识, 认为研一同学不用着急开展科研工作, 重要的是做好临床工作; 二是, 对科研工作充满焦虑, 无从下手, 害怕无法达到毕业要求。科研 or 临床, 向左向右? 面对此种情况, 结合每位规培研究生新生的实际情况, 主要从三个角度增加规培研究生新生对科研工作的自信心, 第一, 正确引导学生, 耐心解释研究生阶段开展科研工作的重要性, 不仅仅是达到毕业的要求, 更是培养规培研究生的科研思维; 第二, 缓解规培研究生焦虑, 借用本学院顺利毕业的往届生故事为学生吃下安心丸; 第三, 合理规划时间, 提醒规培研究生从研一开始合理规划时间, 临床工作之余的琐碎时间可用来看文献, 整块时间可用于做实验。

(二) 走访兄弟院校, 学习其他院校培养模式

了解本院规培研究生现状后, 主动走访有规培研究生的兄弟院校, 就规培研究生科研能力提升方面的问题与兄弟院校进行深入探讨, 取长补短, 学习兄弟院校规培研究生培养模式中适用本院规培研究生科研能力提升的部分。通过互相学习, 寻找提升规培研究生科研能力的有效培养模式。

(三) 召开班级会议, 加深对科研的认识

整理访谈过程中规培研究生疑惑的所有问题, 以问题为导向召开班会, 并用其他同学面临而自己现阶段未面临的问题, 提醒学生引起注意, 面对问题早发现早解决。发挥榜样引领作用, 邀请上一届临床科研工作开展都很好的师兄师姐为规培研究生新生讲述规培三年的安排及规划, 增加规培研究生的自信心。同时, 班会上邀请在医院出诊、科研工作开展的较好的医生通过自身案例引导规培研究生如何开展科研工作, 增加规培研究生对科研工作的正确认识, 防止出现临床科研“两张皮”现象, 让规培研究生在入学之初就明白临床科研“两条腿”走路, 未来的工作之路才能越走越远。

(四) 有效结合临床实践, 提升科研工作思路

规培研究生读书期间的 33 个月都在医院各个科室轮转, 量大繁琐的临床工作会花费规培研究生较多精力, 似乎没有多余的时间完成科研工作, 但实际上可以引导学生从临床实践中取材, 寻找科研思路。鼓励规培研究生创新方式方法, 通过收集分析病例、监测诊疗进展等, 在开展临床工作的同时开展科研工作, 通过科研手段解决临床中的实际问题, 实现临床科研齐头并进, 改变科研就是去实验室做实验的旧思想, 形成在临床实践中完成科研课题的新思路。

(五) 提供科研平台, 探寻培养新模式

1. 开展科研交流, 论文阅读学习。引导规培研究生认真参与其所在课题组组会, 每次组会之前要求规培研究生认真准备材料, 会议中积极参与讨论, 激起科研思想火花的碰撞, 在讨论的过程中寻找科研灵感, 会后认真总结, 将会中提出的问题进行实践, 不断修正科研思路, 保障科研工作方向的准确性。

2. 搭建平台, 拓展规培研究生视野。鼓励规培研究生积极参加名师讲座、校(院)庆论坛、研究生训练营等, 多渠道指导规培研究生开展科研工作, 以点带面, 提高规培研究生的科研意识和科研能力。新冠疫情以来, 高质量的线上讲座越来越多, 引导学生积极参与, 破除地域限制, 实现全球前沿信息共享, 有效拓宽规培研究生获取信息的广度。

3. 优化规培研究生奖励机制。将科研成果纳入国家奖学金、奖励金、校院等其他奖学金的评选中, 用于激励发表高质量论文等科研成果的规培研究生, 从思想深处改变规培研究生重临床、轻科研的想法, 通过不断优化规培研究生评奖评优的机制, 不断加深规培研究生临床科研并重的思想。

[经验与启示]

党的二十大报告中指出, 教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力, 深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略, 开辟发展新领域新赛道, 不断塑造发展新动能新优势。我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动, 加快建设教育强国、科技强国、人才强国, 坚持为党育人、为国育才, 全面提高人才自主培养质量, 着力造就拔尖创新人才, 聚天下英才而用之。研究生教育是培养高层次创新人才的主要途径, 是应对全球人才竞争的基础布局, 是实施创新驱动发展战略和建设创新型国家的重要基石。我国研究生教育的主要目标是为社会培养高层次、创新型的现代化人才, 这就要求规培研究生不仅具备扎实的专业理论知识, 还应具备临床实践技能和较强的科研创新能力, 这样才能在日益严峻的就业形势中脱颖而出, 更好地发挥研究生的价值。

本案例事关国家医学类规培研究生如何培养问题, 如何培养高层次临床医师, 为国家医疗卫生事业健康长远发展提供有力人才保障。通过本案例的处理, 我深刻感受到学校、学院、规培医院、导师等全员全程全方位共同加强规培研究生科研意识, 提高规培研究生科研能力的重要性, 同时发出对提升规培研究生科研能力的思考。

一、第一时间了解规培研究生对科研工作的认识

(一) 提高规培研究生对科研能力培养的认识

规培研究生科研能力培养不是一蹴而就、一己之力可以完成的, 要自上而下地完成, 从思想深处加深所有人对科研工作重要性的认识, 国家、社会、学校、学院、规培医院、导师等都要引起重视, 共同加深规培研究生对科研能力培养的认知。开学初, 第一时间面对面了解学生对科研工作的认识程度。激发规培研究生开展实验的热情, 引导规培研究生尽快阅读文献, 查阅资料, 主动开展科研工作, 从学生选题、设计、实验、总结数据、撰写论文等多方面全程进行指导, 帮助学生解决与科研工作相关的“急难愁盼”问题。

(二) 加强对规培研究生学术道德修养的教育

规培研究生毕业后直接进入临床成为一名真正的医生, 医生道德的好坏事关病人性命, 所以加强对规培研究生学术道德修养教育至关重要。首先, 开学初, 学校学院务必开展“科学道德与学术规范”为主题的相关讲座, 主动提升规培研究生的学术道德修养, 引导规培研究生实事求是地开展科研工作。其次, 培养过程中, 通过本校学生身边学术腐败、学术不端案例发挥警示作用, 使规培研究生自觉遵守执业准则和职业道德。同时, 导师作为与规培研究生接触最多的人应该以身作则, 以一丝不苟、精益求精的严谨态度潜移默化地影响研究生, 将规培研究生培养成有学术涵养的人, 帮助规培研究生顺利完成学业, 在未来的工作路上能够行稳致远。

二、有效发挥校院与规培医院的合力作用

要想把规培研究生培养成临床能力、科研能力兼备的高素质医学人才, 学校学院和规培医院要有效发挥合力作用。规培研究生的培养可以采取双导师指导制, 每位研究生有分别指导科研和临床的两位导师。规培研究生的科研工作偏向临床, 是以临床为基础的科研工作, 科研导师在科研思维、方法方面加强对学生的指导, 临床导师在病例分析、监测病例进展方面加强对学生的指导, 两位导师为学生保驾护航, 共同指导规培研究生完成科研工作。

三、探索完善科研能力培养的机制

结合学院培养规培研究生的现状完善规培研究生科研能力提升机制, 不断探索、不断改进、不断修正培养机制。鼓励规培研究生参加名师讲座、论坛, 也可以通过校院重要节日开展科研专题讲座, 为规培研究生搭建与国内外专家沟通交流的平台, 保障规培研究生及时了解最前沿的知识, 拓宽视野, 激发灵感, 有效提升规培研究生的科研能力。国家奖学金、奖励金、校院等奖学金在评选的过程中, 提升优秀科研成果的占比, 激励取得优秀科研成果的规培研究生在科研工作方面再接再厉。鼓励研究生在完成导师要求的课题任务之外, 自己主动申报课题项目, 不断提升科研项目申报能力, 若申报成功则给予同样配套资金进行支持, 促使规培研究生科研能力培养进入良性循环。全员、全程、全方位、多渠道提升规培研究生科研能力, 从根本上改变规培研究生重临床、轻科研的现象。

规培研究生科研能力提升是医学教育改革的重点探索内容, 需要全员自上而下共同努力, 全程加深对科研能力培养的认知、加强学术道德修养教育、有效发挥校院与规培医院的合力作用、探索完善科研能力培养机制等方式方法, 全方位多渠道开展科研能力提升工作, 持续打造人才高地和成长沃土, 助力规培研究生成为临床研究型高素质医生。

参考文献:

- [1]《中国共产党第二十次全国代表大会报告》
- [2]袁风,宋舒婷,傅近等.浅析大型综合性医院规培医师科研能力的培养与建设[J].上海管理科学,2022,44(4):113-115.
- [3]卜林.临床医学专业规培研究生科研能力培养策略[J].学园,2021,14(22):67-69.
- [4]刘娅,叶运莉.临床医学规培研究生科研能力培养问题与对策分析[J].卫生职业教育,2017,35(18):1-2.