

模拟情景教学用于眼科护理带教中的效果评价

Evaluation of the effectiveness of simulated scenario teaching in ophthalmic nursing teaching

李蓓蕾¹ 何乔² 通讯作者²

1 Li Beilei and 2 He Qiao Corresponding Authors

(1.重庆医科大学附属第二医院眼科; 2.重庆市人民医院 400000)

(1. Ophthalmology Department of the Second Affiliated Hospital of Chongqing Medical University 2. Chongqing People's Hospital 400000)

摘要:目的: 讨论模拟情景教学用于眼科护理带教中的效果。方法: 2022.05 至 2023.04 为研究日期。样本为眼科实习的护理专业学生, 共有 74 人。随机数字表法分组, 各组 37 人。参照组: 常规眼科护理带教形式, 试验组应用模拟情景教学法。检验各组教学质量。结果: 教学后, 护生综合素质评分、教学满意情况、实习效果考评结果、教学模式评价方面, 试验组所得数据均比参照组更大, $P < 0.05$ 。结论: 模拟情景教学法的应用, 利于提高眼科护理带教的质量, 并且还可提升护生的综合素质。

Objective: To discuss the effectiveness of simulated scenario teaching in ophthalmic nursing teaching. **Method:** The study dates were from May 2022 to April 2023. The sample consists of 74 nursing students who have interned in ophthalmology. Randomly group 37 people in each group using the number table method. Reference group: Conventional ophthalmic nursing teaching form, experimental group applied simulated scenario teaching method. Check the teaching quality of each group. **Result:** After teaching, the data obtained from the experimental group were larger than those from the reference group in terms of comprehensive literacy scores, teaching satisfaction, internship effectiveness evaluation results, and teaching mode evaluation of nursing students, $P < 0.05$. **Conclusion:** The application of simulated scenario teaching method is beneficial for improving the quality of ophthalmic nursing teaching and can also enhance the comprehensive literacy of nursing students.

关键词: 模拟情景教学; 眼科; 护理带教

Keywords: Simulated scenario teaching; Ophthalmology; Nursing teaching

近些年, 医疗模式发生较大的变革, 随之而来的护理模式的转变。当前临床要求护理人员具备良好的个人职业素养、专业水平、沟通能力。其中临床实习是护理专业学生自学校进入临床工作的关键环节, 也是其将理论知识与实践相结合的重要形式^[1]。在学生实习期间, 临床带教质量高低, 关乎其实习效果。就眼科护理而言, 具有极强的实践性, 并且护理专业学生的临床实践能力会对其日后工作能力产生直接的影响^[2]。为确保此类护生获得良好的实践, 掌握丰富的理论知识, 还应选择合适的护理带教模式。本研究评析模拟情景教学用于眼科护理带教中的价值, 报告如下。

1 资料与方法

1.1 临床资料

纳入眼科实习的护理专业学生, 时间为 2022.05 至 2023.04。共有 74 例。分组应用随机数字表法, 各组 37 人。参照组: 男、女各有 1 人、36 人。年龄: $19-22 (20.73 \pm 0.23)$ 岁。试验组: 男、女各有 2 人、35 人。年龄: $18-22 (20.71 \pm 0.31)$ 岁。各组资料无确切差异, $P > 0.05$ 。所有学生均同意参与本研究。

1.2 方法

所有护生的课时、内容等均相同, 护理带教内容保持一致。带教教师根据教学大纲开展各项带教工作。学生入科后, 为其分配经验丰富的眼科临床护士, 建立良好师生关系。总带教老师在综合把握教学大纲的基础上, 结合学生的发展计划, 制定合适的教学计划。带教人员跟随总带教老师开展各项护理实践, 依据教学大纲对理论知识进行回顾。然后让带教人员带领学生进行专科临床护理知识、病情护理等诸多知识的学习。根据科室要求, 指导学生掌握查体、封管、配药、输液等各项护理技能。

试验组: 应用模拟情景教学模式, 如下: (1) 带教老师应在眼科护理课堂上, 为学生播放典型眼科疾病的操作视频, 使之更为形象、真实、直观地观看眼部结构。同时, 向学生讲解常见眼科疾病

形成的病理机制、治疗方案、护理配合等。(2) 建立模拟实验。选取临床的典型眼科案例, 结合知识点提出相应的问题, 预先让学生查找资料, 并让其组成不同的小组, 自行设定相应的临床治疗与护理情景, 小组成员需要分别扮演病人、医生、护理人员、患者家属等。在课堂上教师让学生分组模拟, 并针对其预先提出的问题让学生给出解决对策。同时, 在情景模拟期间, 学生需要完成眼科基础治疗操作、常规处理、眼科器械检查操作等任务。学生表演后, 由带教老师进行点评, 充分予以其肯定与鼓励, 并对其表现中存在的不足进行说明。(3) 带教教师结合学生的入科时间, 带领其开展临床实践。主要是引导学生观察眼科护士平时工作的内容, 然后鼓励其进行操作, 并对临床护理经验进行总结。

1.3 评价指标

(1) 护生综合素质评分。从素质修养、应变能力、创新能力等层面进行评价, 包括 5 个方面, 各项最高均为 100 分。分数值高, 提示学生综合素质良好。(2) 教学满意情况。向学生发放问卷调查表, 调查其教学满意情况。(3) 实习效果考评结果。从责任感、案例分析能力、护理文书书写等 6 个维度进行评价。各维度分值区间为 0-100 分。分数值高, 表示考评结果优异。(4) 教学模式评价。从教学趣味性、教学提升实践能力等四个角度进行测定。各维度最高、最低为 50 分、0 分。分数值高, 证明教学模式应用价值高。

1.4 统计学分析

SPSS28.0 处理数据。实施 t 检验、卡方检验。 $P < 0.05$, 统计价值存在。

2 结果

2.1 护生综合素质评分

教学后, 试验组护生综合素质评分比参照组更高, $P < 0.05$ 。(见表 1)

表 1: 护生综合素质评分 ($\bar{X} \pm S$, 分)

组别	人数 (n)	素质修养		沟通能力		应变能力		问题解决能力		创新能力	
		教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
试验组	37	72.02 $\pm$ 3.15	88.01 $\pm$ 5.12	75.06 $\pm$ 5.10	89.27 $\pm$ 6.11	73.79 $\pm$ 5.13	90.98 $\pm$ 7.18	71.15 $\pm$ 3.17	89.28 $\pm$ 5.84	74.28 $\pm$ 4.12	92.10 $\pm$ 6.10
参照组	37	72.01 $\pm$ 3.41	79.68 $\pm$ 5.20	75.11 $\pm$ 5.47	82.13 $\pm$ 6.48	73.80 $\pm$ 5.12	83.82 $\pm$ 7.16	71.12 $\pm$ 3.11	82.66 $\pm$ 5.15	74.30 $\pm$ 4.08	84.59 $\pm$ 6.21

t	0.0131	6.9433	0.0407	4.8764	0.0084	4.2952	0.0411	5.1716	0.0210	5.2478
P	0.9896	0.0000	0.9677	0.0000	0.9933	0.0001	0.9673	0.0000	0.9833	0.0000

2.2 教学满意情况

教学满意情况显示, 试验组总满意率明显更高, $P < 0.05$ 。(见表 2)

2.3 实习效果考评结果

表 3 显示, 教学后, 试验组实习效果考评结果, 如责任态度、护理技术操作等, 所得分数值均比参照组更高, 有统计学价值, $P < 0.05$ 。

表 2: 教学满意情况[n (%)]

组别	例数 (n)	满意	一般	不满意	总满意率
试验组	37	26 (70.27%)	10 (27.02%)	1 (2.70%)	36 (97.29%)
参照组	37	18 (48.64%)	11 (29.72%)	8 (21.62%)	29 (78.37%)
χ^2					6.1983
P					0.0127

表 3: 实习效果考评结果 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	人数 (n)	责任态度	护理技术操作	护理文书书写	案例分析能力	护患沟通技巧	临床思维
		教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
试验组	37	78.07 ± 4.13	90.20 ± 3.24	77.54 ± 3.90	90.30 ± 5.17	76.46 ± 4.23	90.42 ± 3.10
参照组	37	78.10 ± 4.23	83.15 ± 3.17	77.28 ± 3.84	84.28 ± 5.12	76.50 ± 4.10	83.85 ± 3.15
t		0.0309	9.4607	0.2890	5.0326	0.0413	9.0425
P		0.9755	0.0000	0.7734	0.0000	0.9672	0.0000

2.4 教学模式评价

表 4 显示, 教学模式评价方面, 试验组教学目标、教学趣味性等评分均高于参照组, $P < 0.05$ 。

表 4: 教学模式评价 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	人数 (n)	教学目标	教学趣味性	教学提升实践能力	尊重学生个性发展
试验组	37	48.70 ± 1.22	47.92 ± 1.13	48.02 ± 1.10	46.93 ± 2.54
参照组	37	45.69 ± 2.74	44.15 ± 1.25	45.97 ± 1.26	53.48 ± 2.22
χ^2		6.1044	13.6091	7.4552	11.8106
P		0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

3 讨论

现阶段, 我国社会发展速度加快, 并且各行各业实力水平提升, 这当然也包括医疗行业。而人们的生活质量提高, 对医疗的需求也有所增多, 进而对临床护理服务提出更高要求。在大环境下, 各医疗机构为促进自身护理质量的提升, 多选择具有综合实力强、素质高的护理人员。因此, 在护生实习期间, 应重视自身综合素养的提升^[3-4]。就眼科而言, 需要护理人员的专业水平、业务能力等均突出, 从而为科室内的患者提供更优质的服务, 以此加快其康复的速度。针对此种情况, 眼科应重视护理带教工作的开展, 并应用多样化的临床护理带教形式, 旨在帮助实习生提高综合能力、临床能力。以往开展眼科临床护理带教期间, 多应用常规教学模式, 即依据教学大纲讲解有关眼科护理的重视, 虽然理论知识的讲解较为系统, 但是与临床实践存在脱节的情况, 不仅影响护理专业学生的实习积极性, 而且还会导致其难以在短时间内适应护理工作^[5-6]。这就需要选择更为科学、合理的带教模式。

模拟情景护理教学模式的应用, 注重眼科护理专业学生的护理实践, 能够为其创设与临床护理工作环境相似的学习环境, 从而引导其不断适应临床的工作, 并调动思维中的理论知识, 做到理论、实践的完美结合^[7-8]。同时, 模拟情景教学法所创建的学习情景具有多样化特征, 可有效结合抽象思维、形象思维等, 并且能够对学生的情感和认知进行培养, 有助于结合教与学完。与传统教学模式相

比, 该种教学手段更为关注知识的生动、形象表现, 并且为学生提供的临床实践较为丰富。通过设定合适的情景, 结合医院现有的资料, 让实习生提前模拟, 并在课堂上进行演练等, 均能够加深学生对相关知识的理解程度。此外, 就带教老师而言, 在学生完成情景模拟后, 对学生表现的不足进行点评, 可及时发现学生在临床实践中存在的问题, 有助于促进临床带教效率的提升。另外, 指导学生进行反复训练, 还能够提高其护理操作的专业程度。而实习生接受情景模拟后, 能够获取一定的护理基础。同时, 带教老师结合实习生的情景模拟实际状况, 指导其开展真实的基础操作, 对促进其实践能力的提升意义显著。在此情况下, 学会说呢过实习期间的护理体验感增强, 进而促使其满足感提升。有关研究指出, 在眼科护理带教中, 应用模拟情景教学模式, 可见学生的理论知识、操作技能评分等均显著提高^[9]。究其原因, 情景模拟教学模式的应用, 可为进入眼科实习的学生营造真实的护理氛围。同时, 让学生扮演不同的角色, 能够使之增加对护理岗位工作内容的熟悉程度。通过此种方式, 学生可根据其所学知识解决有关问题, 并不断增强自身的责任感。此外, 情景模拟教学模式对促进学生的应变能力、护患沟通能力提升也具有重要意义, 有助于提高激发其主观能动性, 从而使之以积极的态度面对实习, 最终促使其综合能力的提升^[10]。本实验结果证实, 教学后, 试验组护生综合素养评分、教学满意情况比参照组高, 实习效果考评结果、教学模式评价优于参照组, $P < 0.05$ 。

总而言之, 眼科护理带教中, 应用模拟情景教学法, 有助于提高学生的综合能力, 并且还可改善其实习体验, 利于促进教学满意度的提升。

参考文献:

- [1]王登文.案例教学法结合情景模拟法在神经内科护理带教中的应用分析[J].现代职业教育,2022(43):122-124.
- [2]赵旭玲,杨招女.PBL 联合情景模拟对呼吸科护理实习生自学能力及带教效果的影响[J].中国高等医学教育,2022(11):80-81.
- [3]刘经英,沈君霞,张绍文等.“微课程”基础下的 PBL 教学法在提高中医老年科临床护理带教水平中的作用[J].中医药管理杂志,2022,30(20):84-86.