

# 实践教学应用心理学个性化人才培养模式探索

Exploration on the training mode of individualized talents of applied psychology in practice teaching

柳丹

Liu Dan

(杭州市拱墅区有晴天社会心理服务中心 浙江杭州 310030)

(Gongshu district, Hangzhou has Sunny Day Social Psychological Service Center, Hangzhou, Zhejiang, 310030)

**摘要:**应用心理学专业在现代发展的大历史背景下有着突出的应用性优势,但是与此同时也凸显了其人才培养的复杂性与艰巨性。我国应用心理学专业起步较晚,结合现有教学经验,我国应用心理学教学模式倾向于先开展扎实的理论教学,忽视学生实践能力和个性化培养,导致人才与社会需求严重脱节,学生不能满足时代要求,毕业生就业率低,专业发展停滞不前。从根本上说,应用心理学作为一门应用性很强的专业,无论是教学内容还是人才培养模式,都应该注重应用性的体现。因此,培养个性化人才,满足不断发展的时代要求,是应用心理学发展和创新中必须解决的难题。实践教学是促进应用心理学发展的重要途径之一。本文通过实践教学,学生可以将理论知识应用于实际情境中,提升解决问题的能力 and 实践操作的技能。

**ABSRTACT:** Applied Psychology Major has outstanding applied advantage under the background of modern development, but it also highlights the complexity and difficulty of personnel training. Based on the present teaching experience, the teaching mode of applied psychology in our country tends to carry out the solid theoretical teaching first, neglecting the students' practical ability and individual training, it leads to the serious disconnection between talents and social needs, students can not meet the requirements of the times, low employment rate of graduates, and stagnant professional development. Fundamentally speaking, applied psychology as a strong application of professional, whether teaching content or personnel training mode, should pay attention to the embodiment of application. Therefore, it is a difficult problem that must be solved in the development and innovation of applied psychology to cultivate individualized talents to meet the requirements of the developing times. Practice teaching is one of the important ways to promote the development of applied psychology. Through practical teaching, students can apply theoretical knowledge to practical situations, improve the ability to solve problems and practical skills.

**关键词:** 应用心理学; 实践教学; 个性化人才培养

**Key Words:** Applied Psychology; practice teaching; personalized personnel training

## 引言

国内的社会群众压力问题亟待解决,对心理学专业人士的需求其实是较大的。但是社会需要的是高素质、有丰富的实践经验的心理学人才。高校如果要让心理学学生流入当今的人才市场,就需要不断地提升学生的竞争力,完善本校心理学专业的人才培养方案,实施个性化人才培养,针对学生的不同个性制定人才培养计划,不仅要老师的教授的角度取改进,还要从学生学习的角度对人才培养方案进行完善。从而结合社会用人需求以及人才个性化发展的需要来重新设定课程体系 and 更新课程内容,进而推动人才培养模式改革。应用心理学专业人才培养方案的改革,首先要从专业课程内部入手增加实践教学所占的比例,这样通过课程设置来优化和创新人才培养方案,重新构建应用心理学专业的课程体系。

### 1 国内应用心理学人才培养现状

#### 1.1 国内应用心理学起步晚,人才培养模式落后

与西方国家相比,我国的应用心理学专业起步较晚。然而,在近年来,随着我国经济和社会的发展,应用心理学专业逐渐受到重视并得到了迅速发展。越来越多的高校开设了应用心理学专业,并且报考该专业的考生也逐年增加。

这种趋势的背后反映了社会对应用心理学专业的需求增加,人们对心理健康和心理服务的重视程度也在提高。应用心理学专业的学生可以在科研部门、教育机构、企事业单位等领域从事与心理学相关的工作,为社会提供心理咨询、心理评估、心理健康教育等服务。面对新形势下的教育模式,教育提出了今后的教育发展方向:培养具有在科研部门、教育机构、企事业单位等领域从事与心理学有关的专业人才<sup>[1]</sup>。随着应用心理学专业的发展,我们也需要关注其教育质量和人才培养的问题。除了增加开设该专业的高校数量外,还需要加强教师队伍建设、优化课程设置、提升实践教学环节等,以确保学生能够获得全面的专业知识和实践能力<sup>[2]</sup>。尽管我国的应用心理学专业起步较晚,但随着社会对心理健康和心理服务的需求增加,该专业得到了快速发展。我们应该继续关注和支持应用心理学专业的发展,为培养更多优秀的应用心理学专业人才做出努力。

社会对于应用心理学人才的需求标准是一直在变化的,然而学校的人才培养模式却并没有依据社会提出的要求随之做出相应的

调整和创新。传统教育中的理论课程的绩点及出勤当然是应用学专业学生期末考核中的中要标准,但是却不是影响学生未来发展的唯一途径。也正是因为学校过于注重传统培养模式中的各种教学活动,才使得部分应该丰富学生实践经验的专业教学活动失去了长期性价值,从而导致学生在临近毕业和毕业后面临着更大的就业压力。我们也需要关注其教育质量和人才培养的问题。除了增加开设该专业的高校数量外,还需要加强教师队伍建设、优化课程设置、提升实践教学环节等,以确保学生能够获得全面的专业知识和实践能力。

#### 1.2 教育指导理念脱轨,人才难以进步

为了培养出色的应用心理学专业人才,高校需要创新教学管理工作,建立适应新时代需求的人才培养模式。然而结合中国当前的应用心理学教学实践现实来看,应用心理学专业的人才培养“自成一派”的问题仍然亟待解决:高校的教师仅仅注重心理学理论的广泛传播,并不了解学生毕业之后将面临的就业市场,课堂上教授的内容与学生就业的实际经验脱轨。高校对于教师的培训和发展工作不到位,他们对就业市场的了解,教学内容老旧,使之与学生就业实际经验不相符合。学生参与心理活动、进行心理意识形态调研等实践性工作经验不足。<sup>[3]</sup>在实践教学中,如果教育指导理念与个性化人才培养模式不一致,可能导致培养效果不佳。例如,过于注重知识传授而忽视学生的个性发展和创新能力培养。个性化人才培养需要准确评估学生的个性特点和发展需求,但如果缺乏有效的评估机制,可能导致评估结果不准确,进而影响培养方向和效果。个性化人才培养需要专门的导师或指导教师提供针对性的指导和支持。如果师资力量不足或缺乏相关培训,可能无法满足学生的个性化需求,影响培养效果。教师的需求也得不到相应满足,无法有效提高其个性化指导和支持的能力。

教师的需求主要集中在三个方面:物质需求、职业成就需求和职业发展需求。作为社会的一员,大学教职员工的物质需求是最基本的,没有他们物质人很难生存。因此,教育教学水平的提高是不可能的,而一些教师的物质需求过高,已经超出了合理的要求。确保教职工的基本物质需求是高校管理的一项重要任务。提供良好的薪酬待遇、福利保障和工作条件,能够激发教师的工作积极性,提高他们的工作满意度和投入度。高校帮助教师解决困难和增强对学校的归

归属感是非常重要的,这可以作为一种心理激励,鼓励教师自我管理、自我提升,并全身心地投入学校教育工作,追求事业成就。发展的需要体现了教育的优越性,教师在高等教育教学中发挥着重要作用。他们既促进了学生各项能力的发展,又实现了自我发展,不断更新教育观念,拓展知识,积极参与科研活动,提高了自身的教学水平。高校高度重视教师的发展需求,为教师提供更多的科研和学术交流的机会,帮助教师提高和发展自己。教师的素质直接影响教学质量。教师有专业追求,希望在教学中有建树,实现个人成就和教育价值。大学考虑到教师的成就需求,教师是核心驱动力,他们的表现更持久。高校在教师管理方面努力满足合理需求,为教师创造培训机会,提高教育水平,重视青年教师队伍的发展,采用师徒模式,提高教师思想水平,培养奉献精神,优化教师队伍。

### 1.3 院校教育缺乏公平公正,人才难以显现

高校教师的管理有些没有遵循公平正义的原则,未保证教师的付出和回报成正比,使条件相同的人得到同样的待遇和回报。有失公平,教师的心理就会发生变化,产生对学校管理的不满和抵制,从而影响教育教学活动。

公平原则在大学管理中是非常重要的,它能够让教师感受到学校的尊重,从而提高他们的工作满意度和积极性。建立公正透明的教师评价和晋升机制,确保教师的工作成绩和贡献得到公正评价,避免任人唯亲或不公平的现象。合理的薪酬体系,确保教师的薪酬与其工作表现和贡献相匹配。避免存在资历相近但待遇差异较大的情况,以减少不公平感,确保教师在教学、科研等方面能够公平地获得资源支持,避免资源集中在少数人手中,造成不公平现象。冲突的出现是不可避免的结果。教师不认真对待教学工作或辞职,主要原因是觉得不公平。高校管理层认为个人劳动成果没有得到尊重,运用公平理论,合理配置资源,为教师提供平等的晋升机会,工资与绩效考核挂钩,实行相同的激励政策,可以提高教师团队管理的有效性,有助于提高教师的教学水平和专业素养,引进和培养优秀的教师队伍。建立科学的教师评价体系,注重教师的教育教学质量和教学方法创新。

## 2 个性化人才培养在应用心理学方向的实施策略

### 2.1 创新课堂内的实践活动,检验学生的实践技能

如何建立适合国家发展实际的人才培养模式,是当前应用心理学研究领域的重大课题。但是,有些老师却被传统的教学模式所束缚:尽管他们一直在努力发展个性化的人才培养模式,但是他们的教学工作主要集中在理论教学上,而忽略了学生对于在课堂上接触专业相关的实践活动,或者说将自己接受的专业知识转换成实际行动的需求。在设计教学方案的时候,应将实践性的教学模块组织起来:一是要在个性化的人才培养模式中加入一些特色要素,加速其形成;其次,要对学生的思想和技能进行针对性的测验,以准确地评估学生的能力,促进学生的发展。在实施个体化的人才培养模式时,教师应在理论教学的基础上增加实践性的材料,引导学生进行新一轮的探究、思考和学习活动,从而提高他们的学习水平。比如:老师们可以以“心理问题辅导”、“情景模拟”为主要内容,开展以小组为基础的综合素质评估。

### 2.2 结合“线上+线下”学习资源,提高学生的学习效率

为构建适合我国国情的应用心理学人才的个性化培养模式,相关高校和学校要结合现代技术和教育指导理念,对专业的教育活动进行优化,使其得到全面的提高。教师要在全世界逐渐“互联网+”的基础上,积极探索“线上+线下”的新型人才培养模式,加速形成稳定的个性化人才培养体系。在应用心理学专业课程中,由于其所涉及的心理知识比较复杂,并且在没有直观的对象性和学习材料的前提下,学生很难获得良好的学习效果。因此教师要开发和应用网络平台,提高学生们在了解较为抽象的心理学知识时的能力,通

过“网上+线下”的新型教学模式来实现教学工作。在开展应用心理学专业的教学工作时,要构建一种新型的网上与线下的教学模式。首先,通过网络平台,在实践中,根据学生的兴趣和需求,提供个性化的课程设置,让学生能够在感兴趣的领域深入学习,并开设选修课程或专业方向课程,满足学生多样化发展需求。

### 2.3 促成学校与企业之间的合作,锻炼学生的实践能力

在应用心理学的研究中,学生们的择业和就业问题是一个不容忽视的问题。在开展教学工作,构建个性化人才培养模式时,学校要根据社会人才需求和企业岗位用人需求,来针对性地设计教学方案,以专业化标准引导人才<sup>[4]</sup>,创新人才培养模式。在社会和企业的大力扶持下,加强校企合作,不断完善和创新人才培养模式。学校在开展培养个性化应用心理学人才的过程中,要与企业、事业单位建立起良好的合作关系。首先,要做好人才的培训和教育工作,要根据企业和企业的需要,完善人才培养方案;其次,通过与企业合作,建立校园实践基地,对应用心理学的实际应用进行模拟,并对其进行管理和指导,满足今后工作需要。在新形势下,应用心理学专业需要更加关注学生的个体差异和未来发展需求,为学生提供多样化的专业方向选择,例如临床心理学、组织心理学、教育心理学等,使学生能够根据自身兴趣和有能力选择适合自己的发展方向。

### 2.4 加强人才心理健康教育,提高学生的心理素质能力

大学生面临着很高的学业压力,人际关系处理不当也会导致负面情绪。高校教育管理应当建立专业的心理咨询团队,为学生提供心理咨询和支持,帮助他们解决学业和人际关系问题,缓解焦虑、抑郁等负面情绪,造积极的心理健康环境,包括关注学生的个体差异、尊重学生的情感需求,提供适当的学习和社交支持,引导学生形成高尚的思想道德观念,有远大的志向和理想,具有自我调节和疏导情绪的能力,具有较强的适应环境的能力。高校教育管理需要使学生对自己有正确的认识,接纳自己,热爱生活,保持良好的情绪,并具有稳定、坚强的意志力,不怕挫折,处理好与他人的关系,言行符合大学生的行为规范。高校心理健康教育的模式已从对新生进行心理健康教育和心理团体支持课程转变为定期进行心理健康教育和心理咨询。心理咨询师深入学生内心,把握心理变化,然后主动介入,不再等待学生咨询,而是主动提供心理服务。高校建立了心理咨询室,由心理专家负责,学生心理咨询的压力将逐渐减轻,突破时间和空间的限制。这样可以提高心理健康教育的有效性,促进身心健康的发展,对促进智力和道德的发展起到积极作用,有助于高校培养全面发展的高素质人才。

## 3.结论

总之,建立适合我国国情的人才培养模式需要高校、教师、学生和企业的共同努力。通过加强合作、调整教学计划、强化实践教学和综合素质培养,可以实现人才需求与人才培养的无缝对接,为国家的发展提供有力支持。从目前的人才应用环境来看,国内应用心理学教育的实践性较为不足,高校教师需要不断提升自身的教学能力和专业素养,了解行业最新动态,掌握最新的教学方法和技术,以更好地指导学生的学习和实践。

### 参考文献:

- [1] 段虎军.浅谈应用心理学专业个性化人才培养模式 [J].新课程 (下),2019(12):235.
- [2] 寇鹏思.我国应用心理学专业发展历程、现状及创新路径探究[J].文化研究 2021(5)
- [3] 王菲.应用心理学专业个性化人才培养模式探究[J].质量与市场,2022(03):61-63.
- [4] 夏国清,刘建旭,陈兴华,李娟,张倩.创新型、个性化人才培养模式初探 [J].北方经贸,2015(10):251-252+258