

《药学导论》课程教学中融入“思政教育”的策略与路径探析

Analysis of the strategy and path of integrating ideological and political Education in the course teaching of Introduction to Pharmacy

吴江平¹ 喻丽珍² 韩军^(通讯作者)

Wu Jiangping¹ Yu Lizhen² Han Jun (corresponding author)

(皖南医学院)

(Wannan Medical College)

摘要: 当今社会, 高等教育的目标不仅仅局限于传授专业知识, 更在于培养学生的全面素质和社会责任感。在这一背景下, 思想政治教育作为高校教育的重要组成部分, 扮演着关键的角色。药学导论课程, 作为培养药学专业学生的启蒙之课, 具有重要的使命和功能。药学导论不仅仅是传授专业知识的平台, 更是塑造学生思想政治素质的关键时刻。习近平新时代中国特色社会主义思想提出全面加强青年大学生思想政治教育, 为药学导论思政教育提供了明确的指导思想和时代背景。药学导论应当成为培养学生思想政治素质的有效途径, 使他们在进入专业领域时早早受到德育和思想引导。这一思政教育的内在要求与药学导论课程的特点相互契合, 为如何在药学导论中有机融入思想政治教育提供了深刻的思考。本研究旨在探讨药学导论课程中融入思想政治教育的策略与路径。

Abstract: In today's society, the goal of higher education is not only limited to impart professional knowledge, but also to cultivate students' overall quality and social responsibility. In this context, ideological and political education, as an important part of college education, plays a key role. The Introduction to Pharmacy course, as an enlightening course to train pharmacy students, has an important mission and function. Introduction to pharmacy is not only a platform to impart professional knowledge, but also a critical moment to shape students' ideological and political quality. Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era proposes to comprehensively strengthen the ideological and political education of young college students, which provides a clear guiding ideology and historical background for the ideological and political education of the introduction to pharmacy. Introduction to pharmacy should be an effective way to cultivate students' ideological and political quality, so that they can receive moral education and ideological guidance early when they enter the professional field. The internal requirement of ideological and political education coincides with the characteristics of the introduction to pharmacy course, which provides a profound thinking on how to organically integrate ideological and political education into the introduction to pharmacy. This study aims to explore the strategies and paths of incorporating ideological and political education in the introductory pharmacy curriculum.

关键词: 《药学导论》; 课程教学; “思政教育”

Key words: "Introduction to Pharmacy; course teaching;" ideological and political education"

引言

在当今社会, 高等教育的使命不仅仅是传授学科知识, 更涵盖了培养学生的全面素质和社会责任感。特别是在药学领域, 作为一个直接关系到公众健康与福祉的专业, 更需要注重道德伦理素养和社会担当。药学导论课程作为学习药学的入门阶段, 对学生的思想政治素质培养具有重要意义。而习近平新时代中国特色社会主义思想提出了全面加强青年大学生思想政治教育的要求, 这为药学导论思政教育提供了明确的指导思想和背景。因此, 如何在药学导论课程中有机融入思想政治教育, 成为了当前高校教育的一个重要课题。研究如何将思想政治教育与药学专业的特点结合, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 已成为药学教育领域的研究焦点。深入研究药学导论思政教育的策略与路径, 对于培养具备德智体美劳全面素质的现代药学人才具有重要意义。这不仅有助于学生在专业领域取得更好的成绩, 还有助于他们成为有社会责任感 and 道德伦理素养的专业人才, 为社会健康和发展作出积极贡献。

1 《药学导论》课程教学中融入“思政教育”的意义

1.1 引导学生形成正确的价值观

在《药学导论》课程中融入思政教育的意义在于引导学生形成正确的价值观。药学领域直接关系到公众的健康和福祉, 因此药学专业人才应该具备高度的伦理道德观念。通过思政教育, 课程可以帮助学生认识到药学不仅仅是科学和技术, 还涉及到社会责任和伦理原则。学生在课程中将学习到如何评估药物的风险与益处, 以及如何做出符合伦理道德标准的决策。这有助于他们在未来的药学实践中, 始终以公众的健康和福祉为优先考虑, 不仅注重专业知识, 还关注伦理和社会责任。

1.2 培养学生的社会责任感

药学专业与社会密切相关, 学生需要认识到他们的工作对于社会的重要性。通过思政教育, 课程可以激发学生的社会责任感, 使他们能够积极参与到社会事务中, 为解决医药领域的伦理难题和公共卫生问题贡献力量。这不仅有助于学生更好地融入药学领域, 还有助于社会的可持续发展。

1.3 提高学生的综合素质

将思政教育融入《药学导论》课程还有助于提高学生的综合素质。

思政教育不仅仅涉及到伦理道德和社会责任, 还包括政治意识、文化素养等方面的培养。通过思政教育, 学生将更全面地发展自己的素养, 不仅具备专业知识, 还具备与人沟通、合作和解决问题的能力。这些综合素质将在他们的职业生涯中起到关键作用, 使他们更具竞争力和影响力。

1.4 培养具备国际视野的药学人才

融入思政教育有助于培养具备国际视野的药学人才。药学是一个国际化的领域, 学生需要具备跨文化和跨国界的沟通和合作能力。通过思政教育, 课程可以引导学生关注全球药学领域的伦理问题 and 挑战, 使他们具备更广泛的视野。这将有助于他们在国际舞台上更好地代表中国的药学专业, 为全球药学做出贡献。

2 《药学导论》课程教学中融入“思政教育”面临的问题

2.1 思政教育内容与药学导论课程融合难度大

融入思政教育面临的首要问题是内容融合难度大。《药学导论》课程主要聚焦于药学专业知识的传授和基础概念的介绍, 而思政教育则涉及到政治理论、伦理道德、社会责任等多方面内容。将这些不同领域的内容有机融合是一项复杂的任务。如何在课程中平衡专业知识与思政教育内容, 确保学生既能够掌握必要的专业知识, 又能够培养出德智体美劳全面发展的素质, 是一个亟待解决的问题。

2.2 教师教育与教学方法不足

药学导论课程的教师主要以传授专业知识为主, 缺乏足够的思政教育培训和经验。他们可能不熟悉如何将思政教育内容有机地融入课程中, 并缺乏相应的教学方法。因此, 需要加强药学导论教师的思政教育培训, 提高他们的综合教育能力, 以更好地实施思政教育。

2.3 学生思政教育兴趣和认可度不高

药学导论课程通常以专业知识为主, 学生可能倾向于将重心放在学科学习上, 对思政教育内容缺乏兴趣。一些学生可能认为这些内容与药学专业无关, 从而对思政教育抱有抵触情感。因此, 如何激发学生对思政教育内容的兴趣, 提高他们的认可度, 需要深入思考和解决。

2.4 评估体系不健全

药学导论课程中融入思政教育面临的问题还包括评估体系不

健全。思政教育的效果评估通常更注重学生的思想政治观念和价值观的培养,而药理学课程的评估可能更侧重于专业知识的掌握和学术成绩。如何建立科学合理的评估体系,既能够评价学生的专业能力,又能够全面反映思政教育的成效,是一个需要解决的难题。

3《药理学》课程教学中融入“思政教育”的策略

3.1 创设思政教育专题模块

第一,创设思政教育专题模块。为了有效地融入思政教育内容,首要策略是在《药理学》课程中设立专门的思政教育专题模块。这个模块将在课程大纲中明确定位,明确其在整个课程中的地位和作用。该模块的设立将有助于学生明确思政教育的重要性,确保思政教育内容不会被专业知识所掩盖。第二,明确思政教育的课程目标。在思政教育专题模块中,需要明确思政教育的具体课程目标。这些目标应该明确反映出药理学领域的伦理、社会责任和公共卫生等方面的要求。例如,可以设定培养学生的伦理思维能力、社会责任感、科学道德观念等具体目标。这些目标的明确性将有助于教师和学生更好地理解课程的重点和期望。第三,选择适合的教材和案例。为了达到思政教育的目的,需要精心选择适合的教材和案例。教材应该包括与伦理、社会责任和公共卫生等相关的内容,以便学生深入了解这些领域的理论和实践。此外,引入具有代表性的案例,如医疗伦理案例、药物安全事件案例等,可以帮助学生将抽象的思政教育内容与实际相结合,培养问题解决的能力。第四,设计多样化的教学活动。在思政教育专题模块中,教师应该设计多样化的教学活动,以激发学生的兴趣和参与度。这些活动可以包括小组讨论、角色扮演、辩论等,以促进学生的思辨能力和批判性思维。同时,可以组织学生参观医疗机构、参与社区服务等实际活动,使思政教育内容更具具体化和实际化。第五,建立有效的评估机制。为了确保思政教育的有效性,需要建立科学合理的评估机制。评估应该涵盖学生对思政教育内容的理解程度、伦理道德观念的培养情况以及问题解决能力的提高等多个方面。评估工具可以包括考试、论文、小组项目、课堂表现评价等多种形式,以全面了解学生的思政教育效果。评估结果应该反馈给学生,并用于不断改进思政教育内容和教学方法。

3.2 引入案例教学法

第一,引入案例教学法。为了有效地将思政教育内容融入《药理学》课程,引入案例教学法是一项关键策略。通过使用具体案例,教师可以将抽象的伦理和社会责任问题变得更加具体和生动,使学生更容易理解和关注这些问题。案例教学法可以使学生在实际案例中提取知识和道德原则,培养他们的批判性思维和伦理决策能力。第二,选择多样化的案例。在引入案例教学法时,需要选择多样化的案例,以涵盖不同领域和层面的伦理和社会责任问题。这些案例可以包括医疗伦理、药物研发伦理、药品安全问题等。选择多样化的案例可以帮助学生了解不同情境下的伦理挑战,培养他们处理各种伦理问题的能力。第三,引导学生分析和讨论案例。在引入案例教学法后,教师应该引导学生积极参与案例分析和讨论。学生可以被要求阅读案例,识别其中的伦理和社会责任问题,分析各种可能的解决方案,并讨论其利弊和影响。这种互动式的学习过程可以激发学生的思辨能力,培养他们的团队合作和解决问题的能力。第四,提供案例反思和总结。在案例教学的过程中,教师应该鼓励学生进行案例反思和总结。学生可以被要求撰写案例分析报告,总结他们的思考和结论。这有助于学生更深入地理解伦理和社会责任问题,将案例中的教训应用到实际情境中。同时,反思和总结也有助于形成学生的伦理道德观念和价值观。

3.3 引导学生参与社会实践

第一,引导学生参与社会实践。为了有效融入思政教育内容,引导学生积极参与社会实践是一项关键策略。社会实践可以帮助学生将抽象的伦理和社会责任观念转化为实际行动,增强他们的社会担当感。通过参与社会实践,学生将有机会亲身体验和探讨伦理和社会责任问题,培养他们的实践能力和问题解决能力。第二,与社会机构合作。为了促使学生参与社会实践,学校可以积极与社会机构合作。可以提供学生实践的机会。这可以包括与医院、药企、药监部门等相关机构建立合作关系,为学生提供参与药理学领域社会实践的机会。合作关系的建立将有助于学生更好地了解行业内的伦理问题和社会责任,促使他们在实践中将理论应用到实际中。第三,设计

实践项目。学校和教师可以设计具体的实践项目,以引导学生参与社会实践。这些项目应该与药理学课程的内容相关,涉及伦理、社会责任和公共卫生等方面的问题。例如,学生可以参与药品安全监测、药物临床试验伦理评审等项目,从而深入了解行业内的伦理挑战。项目的设计应当具有一定的挑战性,以激发学生的兴趣和动力。第四,反思与总结经验。在参与社会实践后,学校应鼓励学生进行反思与总结。学生可以撰写实践报告,分享他们在实践中的经验和感悟。这有助于学生将实践与课堂学习相结合,深入思考伦理和社会责任问题,并形成更为深刻的理解。反思与总结还可以帮助学生形成持久的社会责任观念和价值观。

3.4 促进跨学科交流与合作

第一,设立跨学科研讨会。为促进跨学科交流与合作,学校可以定期举办跨学科研讨会,邀请不同学科领域的专家和学生参加。这些研讨会可以围绕药理学中的伦理和社会责任问题展开,提供一个平台,让不同学科的人分享他们的观点和研究成果。研讨会可以包括讲座、小组讨论和互动环节,以促进深入的跨学科交流。第二,建立跨学科合作团队。学校可以鼓励教师和学生主动组建跨学科合作团队,共同研究药理学中的伦理和社会责任问题。这些团队可以由不同学科的成员组成,如药理学、医学、法律、伦理学等,以多角度和多层次地探讨相关问题。合作团队可以共同制定研究计划,开展跨学科研究项目,推动跨学科交流与合作。第三,开设跨学科选修课程。学校可以设计跨学科选修课程,专门探讨药理学中的伦理和社会责任问题。这些课程可以邀请跨学科的教师共同教授,引导学生从不同学科的视角来理解和分析问题。选修课程可以涵盖伦理理论、法律法规、医学伦理、社会科学等多个领域,为学生提供全面的跨学科教育。第四,创建跨学科研究中心。学校可以设立跨学科研究中心,专门致力于研究与药理学相关的伦理和社会责任问题。这个研究中心可以汇集不同学科的研究人员,推动跨学科研究项目的开展。同时,研究中心可以组织研讨会、研究项目申请和学术交流活动,促进不同学科之间的合作和交流。

结语

综上所述,促进跨学科交流与合作在药理学课程中融入思政教育方面具有重要的意义。通过设立跨学科研讨会、建立跨学科合作团队、开设跨学科选修课程,以及创建跨学科研究中心等策略,我们可以为学生提供更加综合和多维的学习机会,拓宽他们的学科视野,培养跨学科思维和解决问题的能力。同时,这些策略也有助于深化药理学中的伦理和社会责任教育,引导学生更好地理解专业知识与社会现实的关系,培养具备德智体美劳全面素质的药学人才。在新时代背景下,跨学科交流与合作将成为推动高等教育创新和提升药学教育质量的关键因素,为培养适应社会需求的高素质人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 陈琪,孙林叶. 家风教育何以融入高校思政教育[J]. 中学政治教学参考,2023(7):68-70.
 - [2] 李瑞欣. 高校思政教育共享平台的构建研究[J]. 山西电子技术,2023(1):102-104. DOI:10.3969/j.issn.1674-4578.2023.01.034.
 - [3] 刘蔓. 大思政背景下高校思政教育实践育人模式[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2023,42(3):18-20. DOI:10.3969/j.issn. 2096-8531.2023.03.006.
 - [4] 田蕊,余飞. 高校思政教育的创新路径分析[J]. 南北桥,2023(16):142-144. DOI:10.3969/j.issn.1672-0407.2023.16.048.
- 作者简介: 第一作者: 姓名: 吴江平, 出生年月: 1990-09, 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 安徽、安庆, 单位: 皖南医学院, 学历: 博士研究生, 职称/职务: 讲师, 职称/职务: 讲师, 研究方向: 天然药物化学。
- 第二作者: 姓名: 喻丽珍, 出生年月: 1980-05, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 江西、樟树, 单位: 皖南医学院, 学历: 硕士研究生, 职称/职务: 讲师, 研究方向: 天然药物化学。
- 通讯作者: 姓名: 韩军, 出生年月: 1975-07, 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 安徽、芜湖, 单位: 皖南医学院, 学历: 博士研究生, 职称/职务: 教授, 研究方向: 中药新药研究与开发。
- 皖南医学院博士启动基金项目(12060201127)