

# 基于产教融合下创新核心素养的四级联动协同育人的研究

Research on the Four Level Linkage Collaborative Education of Innovative Core Literacy Based on the Integration of Industry and Education

张艳<sup>1</sup> 邵凤<sup>2</sup> 张亚军<sup>3</sup> 吴聪<sup>4</sup> 张玉亮<sup>5</sup> 马晓菲<sup>1</sup>

(1 山东力明科技职业学院 山东济南 250000; 2.泰安市妇幼保健院 山东泰安 271000; 3 济南市社会福利院 山东济南 250000; 4 抚顺市中医医院 辽宁抚顺 113008; 5 济南康美梦工厂商贸有限公司 山东济南 250000)

Zhang Yan<sup>1</sup> Shao Feng<sup>2</sup> Zhang Yajun<sup>3</sup> Wu Cong<sup>4</sup> Zhang Yuliang<sup>5</sup> Ma Xiaofei<sup>1</sup>

(1. Shandong Liming Technology Vocational College, Shandong Jinan, 250000; 2. Taian Maternal and Child Health Hospital, Shandong Taian, 271000; 3 Jinan Social Welfare Institute, Shandong Jinan, 250000; 4. Fushun Traditional Chinese Medicine Hospital, Liaoning Fushun, 113008; 5. Jinan Kangmeimeng Factory Trading Co., Ltd., Shandong Jinan, 250000)

**摘要:** 本文探讨了在产教融合的背景下, 如何通过四级联动协同育人机制培养具备创新核心素养的学生。研究采用文献分析、实证研究和案例分析的方法, 基于产教融合下创新核心素养的“政府、行业、学校、家庭”四级联动协同育人机制, 可以有效提高学生的创新能力和团队协作精神, 同时也可以提高企业的研发能力和市场竞争力。四级联动协同育人机制对于深化产教融合, 培养创新型人才具有一定的参考价值。

**Abstract:** This article explores how to cultivate students with innovative core competencies through a four level collaborative education mechanism in the context of industry education integration. The research adopts literature analysis, empirical research, and case analysis methods. Based on the innovative core competencies under the integration of industry and education, the four level linkage and collaborative education mechanism of "government, industry, school, and family" can effectively improve students' innovation ability and teamwork spirit, while also improving the research and development ability and market competitiveness of enterprises. The four level linkage collaborative education mechanism has certain reference value for deepening the integration of industry and education, and cultivating innovative talents.

**关键词:** 产教融合、四级联动、协同育人、创新核心素养、人才培养

**Key words:** integration of industry and education, four level linkage, collaborative education, innovative core competencies, talent cultivation

近年来, 随着经济全球化的不断深入和产业结构的不断升级, 创新型人才的需求越来越高。产教融合是培养创新型人才的重要途径之一, 已经被广泛地应用于教育领域。然而, 在实际操作中, 存在着学校教育与企业需求脱节、教育资源分散、教育过程封闭等问题, 影响了产教融合的效果。因此, 本研究旨在探讨一种基于产教融合的创新核心素养培养机制, 即“政府领导、行业引领、学校主体、家庭参与”四级联动协同育人机制, 以期为深化产教融合, 培养创新型人才提供参考。

## 一、协同育人的现状

### (一) 学校教育与企业需求脱节

导致产生这一问题的原因是, 学校设置专业时候缺少综合科学规划设计, 也没有从经济发展的现状和本地区的一些具体情况出发, 更缺少与用人单位的具体沟通与设计。更多的是程序和形而上学的沟通, 实际效果差。建立校企合作战略机制, 从长期和整体出发, 设计合理有效有前瞻性的课程体系, 这样才能真正产学结合。从专业设置的角度看, 职业教育对于培养真正的技工型人才非常欠缺。许多职业技术学院技工类专业不足, 大多是一些市场营销类专业。调研数据显示, 43.2%的接受调查者认为, 目前职业教育的教材与企业的实际需求相脱节。职业院校的专业设置缺乏前瞻性和预见性, 往往落后于产业布局调整、生产技术的更新换代的步伐, 因此满足不了新兴产业的人力资源需求。

### (二) 教育资源分散

中国教育资源分配不均的现状一直是中国社会的一个突出问题。教育资源分配不均, 既影响到教育公平, 又影响到社会经济发展。中国教育资源分配不均的原因复杂, 主要有以下几个方面:

首先, 家庭经济状况。由于家庭经济状况不同, 家庭能够提供的教育资源也不同, 从而导致教育资源分配不均。其次, 政府投入不足。政府在教育资源分配方面的投入不足, 导致基础设施落后, 教学质量低下, 造成教育资源分配不均。最后, 人口分布不均衡。大城市的教育资源优于农村, 也导致教育资源分配不均。教育资源分配不均, 会造成诸多不良后果。首先, 影响到教育公平, 弱势群体教育普及率低, 教育发展面临落后。其次, 影响到经济社会发展。教育资源分配不均, 社会不平等, 社会经济发展受到影响, 社会不稳定。中国教育资源分配的不均是一个非常棘手的问题, 它已经成为一个不可忽视的社会问题, 让越来越多的人感受到严重的不公平。据统计, 中国农村地区普遍存在教育资源匮乏、设施陈旧、师资力量不足, 学校受到财政拨款的限制, 学生缺乏学习的环境和机会, 质量跟不上城市的发展步伐, 从而导致学生的学习成绩明显落后, 学习水平也落后于城市学生。

### (三) 教育过程封闭

封闭式管理, 就是学校根据学生实际情况进行闭环封闭管理,

学生严格管理, 周一周五 24 小时在校, 生活、学习等工作都在校内进行, 有特殊情况需要班主任等相关领导签字出校园, 每周周日固定时间可以进出校园自由活动。此模式在部分学校非常受欢迎, 类似军队的管理模式, 又称军事化管理, 部分学校也特聘专业军人协助管理学生。学校封闭化管理并不等同于“军事化管理”, “军事化管理”只是封闭化管理的一种衍生物。较“军事化管理”相比, 封闭化管理相对宽松。正常情况下, 学生不能擅自离校。但是在学校组织下, 学生可以以集体的形式参加社会活动或者校外活动。是否有利于学生成才仍未有定论。

### (四) 以学生为中心的主体不重视

学习的主体是什么? 不同的理论派系有不同的结论, 但是大家比较认同的是, 学生, 学校, 家庭, 社会等这些因素都是重要因素。这些因素哪些都占多少比例, 不同学校, 不同的地区差别比较大。有两种形式比较容易犯错误: 不重视以学生为中心, 完全以学生为中心。

**错误 1:** 不重视以学生为中心。学校的办学目的, 经费来源, 考核标准等等影响到教学的以学生为中心, 比如一些学校老师职称晋升中无法体现以学生为中心, 学生的一些指标对老师的考核影响微乎其微, 所以目的导向导致老师设置工作时候, 不重以学生为中心。

**错误 2:** 完全以学生为中心。学生年龄, 心智等还有欠缺, 有些世界观、价值观未完全成型, 看待问题的出发点也有不同。所有完全以学生为中心, 或者绝大多数以学生为中心也是不对的

### 三、协同育人的对策

四级联动协同育人机制可以有效培养学生的创新核心素养, 可以从以下几个方面进行相关工作开展。

#### (一) 改善中国教育资源分配的不均

要解决中国教育资源分配不均的问题, 要从政府、社会、行业、家庭、学校等多方面入手, 建立产教融合联合体, 共同培养。政府应该加大对教育的投入, 改善教育设施, 改善教学质量; 政府从政策上完善教育资源分配, 落实公平教育; 重视家庭教育, 发挥家庭教育的作用。

首先要加强财政投入。政府要增加财政投入, 提高对职业教育的投入, 提升学校的基础设施和教学设备, 招聘优秀教师, 提高师资队伍水平, 营造良好的学习环境。

其次要加强教育改革。政府要推进普及教育, 以行业发展需求为引领, 学校进行创新素养教育课程体系改革, 扩大教育服务范围, 实施就业导向的教育改革, 改善人才培养模式, 激发职业院校康养专业学生的学习兴趣和, 以提高学生的学习能力和专业素质。

最后要进行社会投入。全社会参与到康养类专业教育的建设中, 建立职业教育扶贫工程, 鼓励社会各界的投入, 建立基金会,

(下转第 202 页)

(上接第 196 页)

用于资助贫困地区的学校和学生,提供免费教育,提供良好的学习环境,提供学习条件和机会,让更多的学生获得更多学习机会。

改善中国教育资源分配的不均,需要采取政府、社会共同努力,政府要加大财政投入,推进教育改革,鼓励社会投入,这样才能促进康养类职业教育水平的提高,使学生获得更好的教育机会,从而改善中国教育资源分配的不均。

(二)“政府、行业、学校、家庭”四级联动协同育人机制

四级联动协同育人机制是要在政府的领导和规划下,紧密结合企业的实际需求,充分整合学校的资源,为学生提供全方位的支持;注重学生的个性发展和创新能力培养,激发学生的创新潜能;让学生感受到实际的工作环境和任务;加强家庭、学校与企业的沟通和合作,共同推动产教融合的发展。

本研究通过文献分析、实证研究和案例分析的方法,探讨了基于产教融合的创新核心素养培养机制,即“政府、行业、学校、家

庭”四级联动协同育人机制。研究表明,该机制可以提升职业院校康养类专业的核心关键教学能力,有效培养学生的创新能力,提升企业的市场活力和市产教融合能力。因此,该机制对于深化产教融合,实现教随产出,实现职业教育大有可为的目标,培养创新型多技能高素质的康养类专业人才具有一定的参考价值。

参考文献:

[1] 陈宝,王建武.基于产教融合的创新型人才培养机制研究[J].中国高校科技,2019,(1):86-89.

[2] 张华,李晓晖.产教融合背景下创新人才培养模式研究[J].教育现代化,2020,(1):34-37.

[3] 王伟,李晓峰.产教融合背景下创新核心素养培养的实践研究[J].教育研究与实验,2019,(2):68-71.

基金来源:山东省教育科学规划创新素养专项课题:产教融合下“四级联动”康养类学生创新素养的多元主体综合育人的研究(课题批准号:2022CYB311)。