

# 高职中医药院校学生专业认同现状及对策研究

张琳昕<sup>1</sup> 周乐阳<sup>2</sup> 郑丽丹<sup>3</sup> 李晓明\*

(长春中医药大学 吉林长春 130117)

(Changchun University of Traditional Chinese Medicine, Changchun, Jilin 130117)

**摘要:**目的 研究高职中医药院校学生的专业认同现状并对提高学生专业认同度提供理论依据。方法 利用 SPSS26.0 软件对回收的 577 份有效问卷所得数据进行独立样本 t 检验和单因素方差分析。结果 问卷调查结果显示学生专业认同度均分为 (3.48 ± 0.51) 分, 专业认同感四个维度得分从高到低依次为情感性、认知性、行为性、适切性。结论 高职中医药院校学生专业认同感整体处于中等偏上的水平认同度较高, 为此从学校和个人角度出发以期提高高职中医药院校学生的专业认同水平。

**关键词:** 高职; 医学生; 专业认同; 现状

为实现医疗卫生服务的总体目标, 医药卫生人才的质量至关重要, 为此国家正在完善医药卫生人才培养的“质量工程”。作为高职中医药院校学生其专业认同度越高越有利于学生形成积极的学习态度及学习行为, 越符合国家战略发展趋势与人才需求。专业认同是学习者在了解所学专业的基础上, 对专业产生情感上的接受和认可, 并伴随积极的外在行为和内心的适切感, 是一种情感、态度乃至认识的移入过程。因此, 提高高职中医药院校学生专业认同度, 明确其职业目标, 增强医药卫生整体素质是目前医学教育中非常重要的内容。本次研究以高职中医药院校学生为例, 旨在了解各医学生的总体情况及其影响因素, 进一步提出提升学生专业认同的有效对策, 为医学生培养质量的提高提供参考性对策。

## 1 资料与方法

### 1.1 调查对象

选取长春中医药大学职业技术学院包括中药学专业, 药物制剂技术专业、护理学专业、药品经营与管理技术专业、康复治疗技术专业、中医康复技术专业等六个不同专业 600 名学生作为研究对象进行问卷调查, 样本具有一定的代表性。

### 1.2 研究工具

本研究主要参考秦攀博等学者编制的《大学生专业认同感量表》<sup>[1]</sup>共计 23 题, 本问卷采用李克特五级量表的形式, 分为完全不符合、比较不符合、一般符合、比较符合、完全符合 5 个类别, 依次赋 1-5 分, 总分越高则说明专业认同度越高。本问卷将专业认同分为对专业的情感喜好程度的情感性专业认同, 对专业行为表现的行为性专业认同, 对专业与自身的匹配程度的适切性专业认同, 对专业基本情况的了解程度认知性专业认同。问卷的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.857, 利用探索性因子分析, KMO 为 0.766, 达到显著水平  $P < 0.01$ , 各题项因子载荷均在 0.5 以上, 累计贡献率为 70.35%, 结构效度良好。

### 1.3 统计方法

本次调查回收的问卷采用 Excel 进行数据录入, 用应用统计学软件 SPSS26.0 对数据进行独立样本 t 检验和单因素方差分析, 正态分布的计量资料采用  $\bar{x} \pm s$  进行描述, 以  $P < 0.05$  为差异有统计学意义。

## 2 调查结果及分析

### 2.1 基本情况

问卷通过问卷星平台进行发放, 实际发放问卷 600 份, 排除存在显著问题和未达到要求的问卷后, 本次回收有效问卷 577 份, 问

卷回收率 96%。其中, 男生占比 20.3%, 女生占比 79.7%, 一年级学生占比 54.1%, 二年级学生占比 45.9%, 中药学, 药物制剂技术、护理学、药品经营与管理技术、康复治疗技术和中医康复技术专业学生占比分别为: 10.1%, 7.6%, 27%, 13.5%, 30.7%, 11.1%。

### 2.2 高职中医药院校学生专业认同总体情况

通过对参与本次调查的 577 名学生进行专业认同各因子的平均值和标准差进行统计, 其调查显示, 长春中医药大学职业技术学院学生专业认同总体得分为 (3.48 ± 0.51) 分, 专业认同感高于中等临界值 3 分, 整体处于中等偏上的水平, 表明高职学生专业认同情况较好。四个维度得分情况由高到低依次为: 情感性 (3.66 ± 0.57) 分、认知性 (3.55 ± 0.62) 分、行为性 (3.45 ± 0.6) 分、适切性 (3.26 ± 0.63) 分, 由此可知, 高职学生对所学专业的情感认同最高, 认知情况和行为投入度次之, 而高职学生认为专业选择与自身的匹配程度略显不足。

### 2.3 不同人口学特征的高职中医药院校学生专业认同情况

据统计结果显示, 专业认同各维度在性别上不存在显著性差异 ( $P > 0.05$ ), 就得分可知, 男生在专业认同各维度均高于女生。不同年级的学生在专业认同度及四个维度上的认同水平均存在显著性差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ ), 其中二年级学生整体专业认同感强于一年级学生。本研究认为, 随着学生对专业知识的深入学习和了解, 能够引起学生对本专业的热情。

### 2.4 高职中医药院校学生专业认同差异分析

从专业认同在班级成绩所占比重的差异分析结果可以看出: 高职中医药院校学生专业认同度及情感认同、认知认同、行为认同和适切认同四个维度上认同水平均存在差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ ), 学习成绩靠前的学生对本专业的认同度最高, 研究认为学生对本专业的就业前景更为乐观, 毕业后倾向于从事本专业, 而成绩靠后的学生则相反。与朱梅芳<sup>[2]</sup>的研究结果一致。

本研究中不同专业的高职中医药院校学生在专业认同感、情感认同和认知认同上差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ ), 而行为认同和适切认同不存在显著性差异 ( $P > 0.05$ )。说明不同专业的学生对专业的情感喜好程度和对专业基本情况的了解程度存在差异, 对学习本专业行为投入和专业选择与自身的匹配程度表现出一致性, 并没有差异性。其中护理专业学生专业认同感最强, 其次是中医康复技术专业、中药学专业、康复治疗技术专业、药物制剂技术专业的学生, 药品经营与管理专业的学生专业认同感最弱。与刘文民<sup>[3]</sup>的研究结果一致。

采用单独因素方差分析的方法对不同专业选择方式高职中医药院校学生的专业认同进行差异分析发现,在情感认同、认知认同、行为认同和适切认同四个维度上,t 统计量均存在显著性差异具有统计学意义( $P < 0.05$ ),多重事后比较后显示:自主选择本专业的学生专业认同度高于父母和他人的意愿选择本专业及调剂到本专业的学生( $P < 0.05$ ),整体趋势是自主选择 > 父母和他人的意愿 > 调剂专业。与陈智娴等人<sup>[4]</sup>研究发现“自主选择本专业的学生专业认同度高于父母及他人意愿选择本专业的学生”的研究结果一致。

### 3 研究结论

本文基于秦攀博所编制的《大学生专业认同量表》为研究工具,以长春中医药大学职业技术学院多个专业的在校学生为研究对象,旨在探究高职中医药院校学生专业认同与各原因之间的关系。

根据长春中医药大学职业技术学院在校学生专业认同的典型差异分析,不同年级、不同专业、不同成绩段和不同专业选择方式都对学生的专业认同产生显著影响,而性别方面没有显著差异。

综上所述,大学生的专业认同是多个因素相互作用的结果。了解大学生专业认同与这些因素之间的关系对于高校管理部门和教育工作者具有重要意义。他们可以通过提供多样化的教育背景和专业选择,为学生提供更多选择的机会,使他们更加符合自身兴趣和价值观的专业。同时,建立良好的教育环境和优质的教育资源,加强学生的社会支持体系,帮助学生更好地适应专业学习,并培养他们对专业的认同。

需要指出的是,专业认同是一个动态的过程,它可能会随着个人经历和学习的发展而发生变化。因此,未来的研究可以进一步探索其他可能影响大学生专业认同的因素,并深入研究这些因素之间的关系。

最后,自我发展和职业规划对大学生的专业认同具有重要意义。学校和教育机构应当关注学生的个人成长和职业规划,提供相关的支持和指导。通过帮助学生了解自身的兴趣、能力和价值观,学校可以帮助学生明确自己的职业目标并与所学专业对接。为学生提供职业规划咨询和指导服务,帮助他们了解不同专业领域的就业前景、发展路径和技能要求,有助于提高学生对所专业的认同度。

### 4 对策建议

#### 4.1 培养优秀学习习惯,制定专业学习计划

从专业认同角度出发,其学生的学习习惯和学习计划起到关键性的作用。如果没有好的学习习惯,无法制定出全面的专业学习计划,也就没办法对其所学专业有正确的认知,最后的结果往往会导致学生的专业认同感不高。所以高校首先应培养学生的学习习惯、帮助学生制定全面的专业学习计划,才能有效提高学生们的专业认同<sup>[5]</sup>。

#### 4.2 创新实践教学形式,形成良好学习氛围

高校的教学形式与学习氛围对于学生在专业学习上有着密不可分的联系。对于老师来说,在学生们对于专业的初步认识与学习过程中起到关键性的作用。因此老师在教学的过程中应不断创新,才能更好的培养学生们在专业的认同感<sup>[6]</sup>。

#### 4.3 做好长期职业规划,加强高校就业指导

学生对待专业的认同感是影响他们就业选择的因素之一。针对于刚步入大学的大一新生们,应重视对他们进行专业宣传从而对专业有一定的认知,才能让学生们对自己的职业有初步规划。并且高校经常组织开展有关职业规划与就业指导的相关活动讲座,使同学们明确专业学习目标,树立职业规划理念<sup>[7]</sup>。

#### 4.4 激发学生专业学习兴趣,加强学生专业思想教育

当学生出现对专业缺乏热情、对专业认同感低时,我们应当及时开展思想工作,引导其树立正确的价值观,激发学生的专业学习兴趣。同时,在不同的年级阶段要对学生们开展不同的专业思想教育,逐步加强学生们的专业认同。总之要注重学生的专业认同感的培养,针对各年级所面临的不同问题展开因材施教的专业思想教育<sup>[8]</sup>。

#### 4.5 调动学生的学习主动性,提高学生的专业自信感

往往随着年级的增长专业认同感也会提升。因为大多数的大一新生入学前缺乏对大学的了解,面对大学完全不同于中学的教学方式,之前积累的各种学习经验基本都不能直接适用,导致许多新生陷入茫然不知所措的境地。相比之下,大二学生已经度过了一年的大学生活,对大学的学习和生活有了充分的了解,并且通过学校的职业规划教育和专业优化培养方案了解了专业的就业前景和发展方向,从而提高了学生的学习主动性和对专业的自信感<sup>[2]</sup>。

#### 参考文献:

- [1]秦攀博.大学生专业认同的特点及其相关研究[D].西南大学,2009.
  - [2]朱梅芳.康复治疗学专业学生对本专业的认知度及认同度的调查与思考——以江西省某高校为例[J].中国高等医学教育,2023(05):19-21.
  - [3]刘文民,张艳青.医学生专业认同的现状调查及对策探究——以杭州师范大学医学部学生为例[J].中国现代医生,2022,60(26):97-101.
  - [4]陈智娴,邵建华,秦刚.高职药学专业学生专业认同现状及对策的研究[J].中国继续医学教育,2022,14(03):97-101.
  - [5]陈志颖,陈选能.中职生专业认同对学习投入的影响研究[J].职业教育(下旬刊),2023,22(03):41-51.DOI:10.13565/j.cnki.issn.2095-4530.2023.03.001.
  - [6]左文康,朱康琦.当代大学生专业认同感研究[J].江苏科技信息,2015(10):26-28.
  - [7]张雪晨.高职大学生专业认同与就业期望关系的调查研究[J].卫生职业教育,2022,40(24):136-138.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2022.24.48.
  - [8]刘玥璃,刘宇丹,吴璨等.新冠肺炎疫情下预防医学专业学生专业认同现状及影响因素分析[J].卫生职业教育,2022,40(09):146-148.
- 基金项目:长春中医药大学 2022 年度吉林省省级大学生创新创业训练计划项目(202210199069)
- 作者简介:张琳昕(2001-)女,本科在读,研究方向:药事管理
- 通讯作者:李晓明(1970-)女,硕士研究生,副研究员,研究方向:教学管理