

临床寄生虫学检验课程思政改革探究

王微 王靖 宋敏

(齐鲁医药学院 公共卫生与检验学院 山东淄博 255300)

摘要: 临床寄生虫学检验是医学院校医学检验技术专业的一门重要专业课程。在本课程教学中, 从导入新课、教学内容、评价考核等几个方面引入课程思政, 以期培养学生科学严谨的工作态度、团结合作的奉献精神以及树立创新意识, 提高学生的专业自信、岗位自信, 为社会培养高素质、全面发展的应用型医学检验专门人才做出更大的贡献。

关键词: 临床寄生虫学检验 教学改革 课程思政

Exploration on ideological and political reform in clinical parasitology testing course

Wang Wei, Wang Jing, and Song Min

School of Public Health and Inspection, Qilu University of Medicine, Zibo, Shandong 255300

Clinical parasitological testing is an important professional course in the field of medical laboratory technology in medical schools. In this course teaching, from the import of new lesson, teaching content, evaluation and several aspects such as curriculum education, in order to cultivate students 'scientific rigorous work attitude, unity and cooperation of dedication and set up innovation consciousness, improve students' professional self-confidence, confidence, for the society to cultivate high quality and all-round development of applied medical inspection professionals to make greater contribution. Clinical parasitological testing is an important professional course in the field of medical laboratory technology in medical schools. In this course teaching, from the import of new lesson, teaching content, evaluation and several aspects such as curriculum education, in order to cultivate students 'scientific rigorous work attitude, unity and cooperation of dedication and set up innovation consciousness, improve students' professional self-confidence, confidence, for the society to cultivate high quality and all-round development of applied medical inspection professionals to make greater contribution.

keyword: Clinical parasitological test; transformation of education; Curriculum, thinking and politics;

临床寄生虫学检验是医学院校医学检验技术专业的一门重要专业课, 学生通过理论和实践学习, 掌握人体寄生虫学的基本理论、基本知识和基本技能, 充实、完善和提高学生应有的整体业务素质, 为毕业后从事医学检验相关工作奠定良好的基础。鉴于目前我国寄生虫病流行呈现的新特点, 多数医学院校医学检验技术专业开设的临床寄生虫学检验课程学时数逐渐缩减, 导致本课程教学中存在的一些问题也日益凸显^[1,2], 课程教学改革任务迫在眉睫。

习近平总书记强调, 在教育教学中, 要把思想政治工作贯穿其全过程中^[3,4]。本文就如何通过导入课程、引入临床案例、开展教学活动等对学生进行思政教育, 将政治认同、家国情怀、法治意识、社会责任、道德修养、工匠精神等思政元素“润物无声”地融入教学中, 有效发挥课程育人作用。

一、教学对象

教学对象为 2021 级医学检验技术本科生。

二、课前准备

2.1 提高专业教师的课程思政水平

在专业课中实施课程思政教学改革, 首先要转变任课教师“只授业不传道”的传统授课意识。可以通过以下几种方法进行改进: 其一, 学校或院系定期开展师德师风、课程思政等相关培训, 鼓励

教师积极开展教学改革, 申报课程思政改革项目。其二, 教研室内定期开展思政教学改革相关主题教研活动, 加强教师之间课程思政经验分享交流。其三, 邀请其他高校的知名专家进行课程思政相关培训, 推动教师从教学方法、教学模式、教学手段等多方面进行思政改革创新。其四, 充分利用教育相关的社会资源和网络资源, 灵活学习新理论、新方法。

2.2 构建完善的课程思政教学体系

在课程思政教学改革实践中, 首先要构建完善的教学体系, 以保障思政改革的有效实施。在人才培养方案、教学大纲中加入思政教学, 有明确的思政教学目标, 并以此为依据安排课程教学计划。在教案中进行思政内容的教学设计, 如: 本章节的思政目标有哪些, 如何将思政内容与所讲专业知识自然衔接, 润物无声的起到育人效果。

2.3 提炼丰富的课程思政元素

结合 OBE 理念, 在课程教学中提炼合适的思政元素, 如: 选择典型的临床病例、生活实例, 将思政教育自然融入教学中, 达到教书育人的效果^[5]。临床寄生虫学检验课程思政元素较丰富, 如在绪论中讲解自然界中多种生物之间的关系时, 需要学生正确理解共栖、互利共生、寄生三种关系的定义, 引入盲人点灯、寄居蟹的故

事,加深学生对互利共生的理解,发扬团结合作、互利共赢的精神。在讲解丝虫的消灭过程时,继承和发扬老一辈科学家不畏艰难、不断创新的精神。在吸虫章节中,以肝吸虫的感染途径,提醒大家“病从口入”,加强大家的卫生防范、健康饮食意识。

三、教学中思政元素的融入

3.1 课件制作隐含思政元素

将我校“允礼允能,精益求精”的校训贯穿课件的始终,激励和劝勉学生要时刻铭记我们的校训及其所包含的意义,谨记救死扶伤的誓言。

3.2 专业理论知识中融入思政元素

以“猪带绦虫”为例,在我国古代医籍中猪带绦虫与牛带绦虫一起被称为寸白虫或白虫。《金匱要略》、《诸病源候论》、《神农本草经》均有关于寸白虫的记载,由此可见,链状带绦虫在远古时期已经被发现并研究——中医学是中国古代科学的瑰宝,也是打开中华文明宝库的钥匙——增强学生的民族文化自信。牛带绦虫和猪带绦虫虫卵相似难鉴别,需要同学们根据虫体头节、孕节特点进行区分,从而引导学生热爱医学检验事业,以科学严谨的工作态度,保证检验结果的准确可靠。

在吸虫章节中,肝吸虫或肺吸虫病都是一种食源性的疾病,因此预防这两种疾病最有效的方式就是不生食或半生食淡水鱼虾、蟹类和蜊蛄,不饮生水。结合此部分内容,提高大学生对食物营养及安全的认知,促进健康饮食文化的普及,倡导大家健康饮食,增强体质,推动全民健康事业的发展,助力“健康中国”目标落实。

在“疟原虫”章节中,以我国著名科学家屠呦呦发现青蒿素治疗疟疾新方法而获得诺贝尔生理学或医学奖的事迹导入课程^[6]。屠呦呦多年从事中药和中西药结合研究,带领团队成功发现从青蒿中提取的青蒿素是一种用于治疗疟疾的药物。这一发现极大程度上抑制并且治疗了疟疾这类病,病挽救了全球数百万人的生命。结合屠呦呦发现青蒿素事迹,鼓励学生学习我国老一辈科学家无私奉献、敢于钻研的科学精神,激发学生潜心钻研、奉献社会的爱国情操。

讲解“日本血吸虫”时,在日本血吸虫形态中引入思政元素。在《诗经·邶风·击鼓》中有这样一诗句“执子之手,与子偕老”。人们总在形容爱情的时候喜欢用这两句诗,而血吸虫之间也有爱情,在性器官初步分化时,雌雄就合抱在一起,一抱就是一辈子,至死分离,堪称爱情典范。这一诗句原意是用来歌颂在战争中的兄弟情,人们习惯用这句话来称赞难能可贵的爱情。不管是“友情”还是“爱情”,在抗击新冠肺炎疫情中,这句话都被体现的淋漓尽致。我们学院 2014 级检验本科的两名学生因战“疫”三延婚期,当爱情撞上疫情,他们毅然选择先战疫情,再圆爱情梦。不是英雄,

却能奔赴战场;没有豪言壮语,却能践行使命,这充分展现了我们检验人爱岗敬业,无私奉献的精神。

3.3 课后活动融入思政元素

围绕课程思政目标,用丰富多样的教学活动引导学生参与和体验,促进学生的主动学习。如:课后以小组分配任务,以培养学生的团队协作精神;课后习题中注意思政元素的融入,方法包括案例穿插式、专题嵌入式、讨论辨析式等;根据课程内容,适时布置课外作业,如显微镜下摄影展、手绘图展等,以提升学生的专业素养。

四、教学效果

通过课程思政教学改革,临床寄生虫学检验的课堂气氛显得格外活跃,学生的学习积极性非常高,尤其让大家交流对食源性寄生虫以及在抗击新冠肺炎疫情中的所见所闻时,各小组积极分享自己的感悟,讨论激烈。学生不仅学到了医学检验专业知识,更了解了专业背后各种感人的故事,使他们在不知不觉中地被感动到,更深地感受到了自己肩上的责任。

五、体会

临床寄生虫学检验这门课程使学生掌握了各种寄生虫的形态、生活史、致病机制、实验室诊断及流行与防治相关内容,并顺利完成了相应作业。在专业课程中挖掘和融入思政元素,做好课程和思想政治自然结合,是充分发挥课程价值的体现,也是在专业教育中开展育人工作的重要路径^[7]。

参考文献:

- [1] 刘明社,孙希,吕志跃,等.我国医学院校人体寄生虫学课程建设面临的问题与挑战[J].基础医学教育,2018,1(20):1-6.
- [2] 杜宇,苏建荣,王建成.人体寄生虫学教学课程面临的问题和对策[J].检验医学与临床,2020,17(16):2426-2428.
- [3] 陈意,王松杭,孙莎莎.合成革方向课程教学中“思政元素”的挖掘与融入.皮革科学与工程.2020,10.30(5):84-87.
- [4] 王宁,李瑞玲,必铁映.课程思政融入《ERP 与财务软件操作》信息化教学设计[J].现代商贸工业,2020(3):163-165.
- [5] 丁淑琴,哈丽娜,师志云.“浇花浇根、育人育心”——“临床寄生虫学检验”课程思政建设探索与实践[J].教育教学论坛,2021,(41):80-84.
- [6] 杨彪,刘光焱,李云霞,等.以疟原虫为例探讨课程思政与寄生虫学教学的结合[J].沈阳医学院学报,2021,23(5):510-512.
- [7] 葛晨光,朱清慧,张水潮.高校课程思政与思政课程协同育人的基本要求及实现路径[J].学校党建与思想教育,2023(10):25-28.