

基于盲文教学视角下强化推拿技能操作教学方式

Intensive Tuina skill operation teaching method based on Braille teaching

李武静

Li Wujing

(贵州特殊教育中等职业技术学校 550000)

(Guizhou Special Education Secondary Vocational and Technical School 550000)

摘要:近年来,中职院校为学生提供就业服务的专业教育,是以培养学生的专业技能为基础,以保证学生的就业状况为首要考虑,在教育与教学改革方面进行了深入的探索与实践。在这种教育改革的大背景下,为盲生提供的推拿按摩专业也在不断地发展和创新,并根据盲生学习盲文的特点,做出适合盲生学习发展的教学设计,以此提高盲生的学习效果,从而实现盲生推拿按摩实践课程学习的有效性。

Abstract: In recent years, secondary vocational colleges have provided students with professional education in employment services, which is based on cultivating students' professional skills and ensuring students' employment status as the primary consideration, and has carried out in-depth exploration and practice in education and teaching reform. In the context of this educational reform, the Tuina massage profession for blind students is also constantly developing and innovating, and according to the characteristics of blind students learning Braille, a teaching design suitable for the learning and development of blind students is made, so as to improve the learning effect of blind students, so as to realize the effectiveness of the practical course learning of Tuina massage for blind students.

关键词:盲文教学;推拿技术;改进与发展

Keywords: Braille teaching; Tuina technique; Improvement and development

近几年,推拿技术在美容、康复等方面的应用越来越广泛,中医院校的中医、针灸、康复、美容等专业也相继开设了推拿、推拿、康复、美容等专业,推拿技术的重要性越来越突出,现就加强推拿的教学方法进行探讨。

一、针灸推拿专业实践课教师合理搭配

针对盲人职业技能培训的实践性课程,其目的在于提升其教学效果,而要达到这种效果,就必须加强教师的教学水平。通过对于从事残疾人职业教育工作的教师调查中发现,在实践中,特别是在盲人针灸推拿按摩领域,需要在课堂上进行合理的配合,这样可以有效地促进学生的学习。

将控制组与其他两个组进行比较,得出了相应的结论。三个小组均采用《按摩学基础》的教学方法,一组是一位视力较好的老师,一位是视觉障碍的老师,第三组是一位盲人教师与实力较好的教师两位组成。在一学期的教学中,通过对教学质量的评价和对学生的评价,得出了相应的结论。第一类,明眼人老师在教授盲人推拿的时候,往往忽视了盲生和普通学生的区别,只会做一些简单的动作而不会手把手的传授,从而使盲人在学习推拿的时候无法保证正确。

第二组是学生的推拿技术的考察,由盲生进行,在教室里手把手的教,但是老师不可能将所有的学生都教给他们,只会浪费很多的时间。

第三组是由一位盲班老师和一位有视力的老师共同授课,盲生在教学中的表现要比其他老师更亲近,也更懂得如何进行教学。而在盲校的基础上增加一位有慧眼的老师,可以帮助盲人老师进行教学,并在老师的手把手的教导下,让所有的学生都能受到照顾。两位老师的优势互补,使教学系统更加完善,从而使教学更加完善。

二、盲生针灸推拿专业实践课教学方法的改革

实践基地是高校实践教学改革的基础,是培养学生实践活动、培养创新精神的重要平台,健全教学实习基地,有利于加强和拓展按摩技术的培养。在教学中,可以利用现代化的器械,对学生进行按摩技术的培训。例如,运用推拿技术测试仪,对学员的技术操作

进行客观的评估与测试;运用多媒体展示平台进行按摩技术的演示;通过建立解剖学模型,使学生了解有关的解剖学构造,从而更好地了解推拿技术。

除课程教学之外,教学实验室也要定时向学员开放,提供各类实习作业,并指定专业老师指导,让学员根据自己的喜好,进行有针对性的训练,从而巩固所学知识。此外,还可以设立学生诊断和医疗机构,例如模拟医院,其受众主体主要是学生,而医师和管理者则是通过考试的学员,在老师的指导下进行操作,以培养学生的自主学习、创造精神,增强学生的整体素质,同时也为以后在美容、康复方面的应用提供了一个良好的依据。

盲生由于身体的原因,不能用视觉来进行知识和技能的学习,因此教师在进行实践教学时要注意盲生和其他学生的差异,寻找更符合盲生生理特征和学习规律的学习方式。教师要重视盲人学生因视力障碍造成的学习障碍、听力和触觉的相应加强等生理特征,从而使我们的教学方式更加合理,从而达到临床上的效果。

在对盲生的生理、心理特征进行深入的分析后,我们可以进行以下几个方面的设计:首先,提出教学任务,根据这节课所要掌握的技能,给他们布置作业,让他们在课堂上进行认真的练习和比较,找出操作技巧的差异和优缺点。

第二个步骤是演示,在课堂上,老师可以将学生分成几个小组,每个小组选出一人进行示范,手把手地教,让他们体会到他的按摩手法和力度,然后由老师对他的推拿精度进行判断,让他纠正,然后让学生按照自己的经验反复练习。明眼人老师通过对学员的手势、姿势等的观察,及时提醒并改正。

第三个步骤是实践教学,将学员分成两组,由有眼力的老师对学员的技术进行指导,主要是对动作的技巧和礼仪的要求,然后由授课的盲人老师亲自体验,并对其进行评估。

第四个步骤是小组讨论,学生停止练习,然后由助教将学生分成小组,让受术者说出手术技巧的优点和不足。第五步是总结和演示,针对学生在讲授的过程中所发现的问题进行了详细的说明。

三、针灸推拿专业(视障生)实践课盲文教学手段的应用

(一) 一体化教学模式

“一体化”教学是指在理论学习结束后,立即进行有针对性的实务培训,使理论知识与实践相结合,使理论与实践相结合。整合教学改革了传统教学方式,使教学理论与实际相结合,讲课演示与实操教学相结合,提高了教学效率,提高了教学质量。

在实施一体化教学时,应注意:①循序渐进,坚持理论与实践相结合。例如,在推拿技术的训练中,可以通过常规的手法练习,观察操作失误的差别所在,在实际操作中,体验到正确的操作方式和姿势的选取,以加强对理论知识的了解与掌握。在学按摩的时候,老师在讲解和引导下,可以向学生提出“同一推拿手法在不同位置的操作有何特色”,让学生在实践中思考和体验,并组织大家进行讨论和交流,最后老师进行总结。使学员能够熟练地运用按摩技术,并能提高他们运用实际问题的能力。②重视交流与交流的能力的培养。在掌握按摩技术的基础上,还应加强与患者的交流与沟通,以增进对推拿的认识。③因材施教:在实际教学中,注重观察学生的实际操作能力和熟练程度,并进行有针对性的分门别类的教学;对于有较强动手能力和掌握技能的学生,可以在掌握基本的操作方法的基础上,使其朝着不同的方向发展,比如儿童推拿、按摩等,因材施教。

(二) 改进教学手段

利用现代教育技术对教学方法进行改造已成为当今教育领域的一个热门话题。按摩手法的操作,直观、可操作性、实用性强,将文字、影像、图片、动画相结合,使按摩技术的应用更加生动、直观、形象,非常适用于按摩教学。采用图片、动画和视频相结合,可以将推拿技术分解、分段演示、解释,便于理解和掌握。

过去,教室里的解剖学知识都是通过图片来解释的,而现在,利用3D动画技术,可以把人体各个部分、各个层面的解剖学表现得栩栩如生。在一些需要手术安全的地方,比如颈部扳法,可以通过3D动画演示颈部的扣法(比如颈侧扳法),脖子侧扳法等。运用多媒体技术,使一些传统的教学方法难以解释、难以理解、难以掌握的内容,得到了更好的体现。

通过网上教学,把课堂上的教学内容以短片形式展示在教学网站上,便于同学们学习、复习,也便于同学们自主学习、考试。

(三) 规范实践教学

不同的教师在教学能力、经验等方面有不同的教学经验,不同的教学经验,不同的教学内容,例如对特定的按摩技术的运用,都有不同的理解和认识。为此,可以通过定期组织教师集体备课,探讨教学中的疑难问题,从而提高教学水平,规范推拿教学。

考试是一种对教学和教学效果进行有效的检验和质量评估的一种方式,同时也是一种激发和指导学生学习的工具。为了提高学生对推拿技能的掌握和动手能力的热情,提高了技能操作考试在总分中的比重,从而达到以考促学的目的。

现代化的教育手段,可以弥补视力的不足,为盲人营造一个和正常人一样的学习环境。但是,在使用盲文教学的时候,必须要让盲人对盲文进行正确的认知和理解,这样的话,就可以在任何阻碍的情况下,实现盲生的学习。

此外,还可以在课堂上安排学生提前复习,并通过“中国盲人数字图书馆”和“永德盲人网”等方式来获取有关信息。通过运用

信息技术,实现信息资源的共享,培养学生的学习能力,学生可以在计算机上使用盲文阅读软件,通过按键的切换,实现对文件的查找、处理、阅读、收发电子邮件等功能。在教室里,盲人可以像正常人一样,在学习和写作的过程中,通过阅读和书写,再加上点显器,他就可以用盲文来显示自己的信息。通过手指阅读,信息可以通过大脑的视觉传导和刺激,从而获得并记住更多的信息,就像是用眼睛阅读一样。

四、鼓励学生组织推拿社团

鼓励学生组成多学科的团体,以学习和学习按摩技术的方法及运用为目标,吸纳各年级对按摩感兴趣的学生参加,并进行各类学习、实践、素质拓展及公益活动:①充分利用导师的指点和前辈的指点,组织学员学习按摩基础和按摩功法、手法。定期组织同学们进行关于针灸按摩的经验分享,探讨在学习和练习中碰到的问题,共同提高。②邀请专业人士进行定期的学术讲座和技术展示,使学员在美容、康复、临床等方面有更多的运用,体会按摩疗法的魅力,提高学习的兴趣,并能体会到大师的风采,开阔眼界。③在辅导员的带领下,定期深入社会实践活动,通过开展按摩疗法及相关义诊,使学员有机会进行临床实习,发现问题,解决问题,不断提升自身的推拿技能。④开展基础按摩技术竞赛,通过竞赛,促进学员之间的推拿技术交流,使学员更好地掌握基础按摩技术。本协会不仅为没有学过按摩的学员提供了一个机会,让他们能更好地了解按摩,同时也为已学过按摩的学员们提供了一个更好的学习和扩展的机会。

结束语:

综上所述,教师要在教学实践中不断地改进和完善教师的教学系统,这对于提高教学效果具有重要意义;实践操作流程采用五个步骤的教学设计,使学员在学习中掌握了实用的技术,了解自己的缺点,并运用自己所学的盲文等进行自学。通过运用现代信息技术等手段,不断提升教育质量,使之能成为一名合格的保健推拿师、盲人医生。

参考文献:

- [1]秦元,赵吉忠,安光辉,金道鹏,姚斐.推拿功法技能线上线下混合式考核体系的构建[J].中国医药导报,2021,18(25):51-54.
- [2]徐明,苏光军.通用盲文规则教学与推广研究[J].长春大学学报,2019,29(11):116-120.
- [3]马慧莹.浅谈现阶段高校盲文教学中的问题与策略[J].教育现代化,2017,4(52):168-169.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2017.52.071.
- [4]肖菊英.高校特殊教育专业盲文实践教学及效果——以A学院特殊教育为例[J].安顺学院学报,2014,16(06):69-70.
- [5]赵蕴楠.浅析高校盲文教学中的问题和对策[J].学周刊,2014(22):13.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2014.22.239.
- [6]王建珠.强化推拿技能操作教学方式浅谈[C]//第三届世界中医药教育大会论文集.[出版者不详],2013:523-525.
- [7]彭静.盲文点位教学基本策略分析[J].时代教育,2012(16):115.
- [8]王敏.盲文教学模式改革探究[J].绥化学院学报,2010,30(03):15-16.