

# 混合式教学背景下中医护理实施课程思政的探索与分析

路科燕

(安阳职业技术学院 河南省安阳市 455000)

摘要:在素质教育不断深入的背景下,高校应当与时俱进,落实课程思政的教育理念。并在此基础上结合中医护理的教学特点,深入挖掘课程当中所涉及的思政元素,为其打造课程思政的教育目标,设计相关的方案打造多个层次的课程思政教学策略,并针对当前的教学方式进行了反思,从而引领学生能够树立良好的三观,落实立德树人的教育目的。

关键词:混合式教学;中医护理;课程思政

【引言】习近平总书记在全国高校思想政治大会当中明确提出:“高校应当秉承着立德树人的教育目标,将思想政治工作融入到教学的整个过程,落实全员育人,全员育人,为当前的高等教育事业打开新大门、发展新局面。”中医药是我国非常重要且不可或缺的文化瑰宝,其核心价值包含着非常丰富的内涵,其中涉及了众多中医院校课程思政的元素。目前,在教学的过程当中,教师应当结合课程内容将思想政治因素融入其中,制定与专业知识相关的方法,落实润物细无声的教育课堂,并在此基础上培养学生的职业素养,让学生掌握更多的中医专业技能,应用混合式教学模式融入思政元素,打开课程思政的桥梁,落实立德树人的教育目标。

## 一、中医护理实施课程思政的现状

在2020年6月份教育部门颁发了高校思想政治建设的指导纲要,其中明确要求高校应当将思想政治教育融入到人才培养当中,进一步促进高职院校课程思政的建设,彰显教育育人的价值,秉承着立德树人的教育理念,将其融入到教学的整个过程当中,培养优秀的社会主义事业建设者。这也是高校办学的初衷和教育的根本任务。在新时代的背景下,高职院校应当结合新工科的建设需求,满足职业院校专业教学当中融入思想政治的教育的需求,彰显专业育人的价值。与此同时,高职院校所展开的课程思政应当注重方式的创新,打造新的育人方式,注重与专业课程之间的联系,落实立德树人的教育目的和根本任务,从而促进高职院校的改革。目前,在实际课程思政教育发展期间,会发现很多学校的思想政治教育仍然处于孤军奋战,教师的思想和学生的观念没有得到更新,仍然是以专业课程为主,通过辅助课程内容融入少部分的思想政治教育知识,导致工作无法有效地开展,课堂氛围枯燥乏味,无法彰显教育的时效性以及有效性。因此,在中医护理课程实施期间,教师应当注重融入思政内容的创新以及完善,优化课程设置、育人方案,打造更为健全的教学体系,梳理中医护理当中所涉及到的思政元素。将其融入到教学的每一个环节当中,落实思政教育与知识体系教育的结合以及统一。中医护理课程是护理专业非常重要的一门课程,通过课题打造思政要素与专业知识融合的媒介,建立高质量的课程群,提升育人的水平以及效率,并在社会以及实践当中,扩大其影响力。

## 二、中医护理实施课程思政的创新点

在课程思政融入的过程当中,高校应当以中国特色社会主义为切入点,将思政育人融入到人才培养体系当中,进一步促进高职院校中医护理专业的课程思政建设,彰显教育育人的价值,提升人才的培养效率和质量。并在此基础上实施“仁者仁心”的职业素养以及职业道德。与此同时,高校教师应当深入挖掘中医护理专业当中所涉及到的精神内涵以及思想价值,培养学生能够养成良好的医护精神,为国家和人民做贡献,培养更多的专业且优秀的护理人员。基于此,高校应当与时俱进,随着时代的变化而变化,建设符合护

理专业课程特点的教育模式,组建高质量的师资队伍,注重专业人才的培养方案以及标准落实,进一步促进高职院校的改革。优化课程思政育人评价体系,建设与课程思政融合的特色的线上课程。同时,高校还应当加强线上和线下混合教学方式的应用,培养学生的职业素养以及职业理想,传承我国中医的传统文化以及民族自信心,促进课程思政建设的机制,落实立德树人的教育目的。同时,并对混合式教学方式进行了广泛的宣传以及应用。对此,在建设内容上,高职院校应当秉承着传承中医科证结合的方式,优化育人的教育体系,落实“三教”的改革趋势,打造办校特色的中医护理教学资源,促进教育改革,使高校能够获得更加全面的发展。

## 三、混合式教学背景下中医护理实施课程思政的有效策略

### (一) 将思政教育融入实践教学

#### (1) 注重思政元素融入

中医护理专业不同于其他的专业,该专业涉及的领域较广,需要学生严格参考中医护理的技术规范,对实验室当中的每一个步骤进行反复的练习以及操作,从而培养学生能够养成良好的动手能力以及团队合作能力。对此,高校的专业教师应当与时俱进,应用新方法、新观念,突破传统教育的局限性。以针灸、科病房和中医护理门诊见习的方式,让学生能够真实地接触临床案例,培养学生养成良好的医护能力以及沟通能力。

#### (2) 注重评价方式的创新

在课程结束之后,教师应当站在客观的角度,对学生进行综合考核,对于学生学习全过程进行公平、公正的评价,从而彰显课程思政的教育效果。通过训练一体化的考核方式,在实践当中提升中医护理的职业素养以及职业能力,让学生能够在实习当中掌握更多的知识,从而使学生在未来毕业之际能够与社会接轨,在医护领域能够脱颖而出。

#### (3) 注重思政元素融入社区服务

高校教师可以有组织地带领学生去中医院进行实习,通过教师的安排,让班级的学生分组、分批次地进入社区,推广关于中医护理。如比较常见的刮痧、拔罐、针灸等等。基于此,在实践当中教师应当让学生形成良好的服务意识,培养学生的中医文化自信感,让学生能够意识到课堂的知识在生活当中所起到的现实意义,从而激发学生的学习信心,让学生能够掌握更多的知识,更好地服务患者、服务国家。

#### (二) 延伸思政教育的知识渠道

专业教师应当注重思政教育知识的延伸,拓展其知识获取渠道,了解学生对于学习的兴趣点以及疑难点,结合学生的个人需求以及想法打造科学、合理的教育手段,定期与学生进行沟通、交流,了解学生的思想动态,保障课程思政教育的实效性以及有效性。

#### (四) 优化教学方式

高职院校想要有效提升教学的时效性以及有效性就应当与时

俱进,顺应时代的发展,走在时代的前瞻,不断地创新以及完善教学方式,落实课程思政融入课堂的目的。中医护理专业不同于其他的专业,该专业涉及的领域较广,其内容具有一定的层次性,同时每一个知识点连接着另一个知识点,环环相扣。因此,在教学的过程当中,教师应当将思政元素融入课堂。让学生能够在掌握基础知识的同时,形成良好的三观。思政内容与专业课有很大的差异,因此教师应当寻求课程与课程思政的切入点,注重方式的创新以及优化,给予学生充分的时间让学生进行考虑。例如,在进行《中医护理学的发展简史》这一章时,教师应当为学生明确学习目标,使学生通过本章的学习能够了解中医护理的起源以及各朝代中医护理的发展;其次,了解中西医结合护理的发展;再其次,熟悉中医护理学的思维特点;最后,通过本章学习了解中医护理发展历史源远流长,树立文化自觉与自信等。众所周知,中医护理学的基础特点就是“病”“症”“证”的区别和联系。因此,教师应当地注重现代化信息技术多媒体的应用,通过相关的典故、图片、临床病案比较中西方护理文化的异同。与此同时,教师应当紧密关注中医护理的现代发展与应用,守正创新,让学生自主地讨论,分享自己的学习心得。在内容上教师可以结合实际的案例,通过学生与患者角色互换,更能体会患者的心情和感受,有利于培养爱伤意识等等,并在此基础上,彰显思政教育的价值,从而使学生能够形成良好的道德观以及思想观,保障思政教学的效果。

#### (五) 引入经据典, 描酒传统 中医文化

在授课过程深入发掘古代医家的价值理念,引用著名医家的经典事件与经典语录,通过朗读讲解、案例讨论或故事叙述等形式将内容展开,用这些鲜活生动的事例代替空泛的说教,如对生命地看待倡导“人命至重,有贵千金”,对行医的态度认为“凡大医治病,必当安神定志,无欲无求,先发大慈恻隐之心,誓愿普救含灵之苦。贵贱贫富,长幼妍蚩,怨亲善友,华夷愚智,皆一视同仁”,生活起居的方式提倡“人与天地相参也,与日月相应也”,“杏林”的由来及“誉满杏林”的意义与内涵等。学生从这些医家至尊至重的生命意识、仁爱慈悲与一视同仁的医者情怀、“和”思想理念等获得启迪,从而树立为人类健康服务的职业道德观和价值观。

#### (六) 将思政融入实训环节

中医护理学科不同于其他学科,该学科是一门实践性较强的学科,其教育的主要目的是培养学生能够掌握更多的护理知识,并且使学生能够形成“爱岗敬业,仁心仁德、仁心仁术”的综合素养。因此,教师当注重将学习与人文素养进行结合,优化已有的教学方式,突破传统教学的局限性。对此,中医教师应当让学生能够感受患者、护士以及医生的感受,站在客观的角度培养学生的职业价值观以及职业道德。与此同时,教师可以将班级的学生分为若干个小队,将思政融入到评价考核当中,通过练习评分法、纠错法等一系列的内容,让学生能够形成团结友爱、友善关爱、团结协助的职业素养。基于此,在思政教学的过程当中,教师应当鼓励学生积极主动地参与到教学当中,一步一步的引领学生,让学生能够内化于心,外化于行,落实思政教育的实效性,指导学生能够形成正确的意识以及良好的价值观。因此,教师的授课形式应当注重教学重心的转移,翻转课堂,以学生为中心,而不是局限在教师的讲述、学生被动地接受知识。而是让学生能够多参与,多反思,激发学生的学习欲望,改变学生对学习单一的认知。在课程时,教师可以通过小组合作、角色扮演,病人模拟等一系列的方式打造相关的反思活动,

其效果是非常显著的。通过线上线下的融通互补,展开混合的教学方式,拉近师生之间的距离,缓解师生之间的关系,从而为后续所展开的德育教育奠定良好的基础。在此期间,教师应当站在客观的角度去评价学生,为后续的育人提供基础,该课程的考核方式应当以期末、期中为主,形成过程和结果的综合评价,将思想教育融入到评价当中,彰显“三全育人”以及立德树人的理念。例如,在期末考试的过程当中,教师可以结合时事热点新闻或者经典案例进行拟题,让学生的辩证思维得到有效的培养。在形成性评价当中,教师应当关注学生在学习过程当中以及课程当中的表现,注重培养学生的职业素养、文化素养以及创新精神,让学生的交际能力、沟通能力以及协助能力都得到显著的提升。因此,中医院校应当与时俱进,随着时代的变化而变化,结合自身的中医特色,彰显文化的价值,落实教育育人的根本目的,并在此基础上促进高职院校的改革,使高校能够为社会输送更多的优秀医护人员。

#### 四、结束语

总的来说,医学院校的学生是未来医护领域的主力军,因此,教师应当采用新理念、新思想,培养学生能够树立良好的三观,让学生能够在学校掌握更多的基础知识。使学生在未来的工作当中脱颖而出,成为优秀的医护人员。与此同时,高校应当彰显中医文化的特色以及优势,秉承着立德树人的教育目的,促进高校的改革。基于此,本文针对混合式教学背景下中医护理实施课程思政的探索与分析进行简要阐述,以上仅供参考。

#### 参考文献:

- [1]柳晓光,赵海燕,赵鹏斌等.多维中医护理对重症肺炎患儿康复效果及对胃肠功能的影响[J].现代养生,2023,23(08):624-627.
- [2]张国英,张世林,马可.中医护理适宜技术对脑卒中痉挛性偏瘫肢体功能恢复及日常生活活动能力的影响[J/OL].实用中医内科杂志: 1-4[2023-04-10].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/21.1187.R.20230331.1433.002.html>.
- [3]周璐,徐霞,苗金环等.中医护理临床 RCT 研究 VOSviewer 知识图谱热点分析[J].中国疗养医学, 2023,32(04):357-361.DOI:10.13517/j.cnki.ccm.2023.04.004.
- [4]江洁汀,董宁,孙洁等.中医护理在辅助治疗艾滋病相关症状中的应用进展[J].护士进修杂志, 2023,38(06):523-527.DOI:10.16821/j.cnki.hsjx.2023.06.09.
- [5]章萍,黄刚,秦琳雁等.辨证施护混合式教学法在中医护理临床带教中的应用[J].光明中医,2023,38(05):965-968.
- [6]杨婊娟,陈丛琳,冉真榕等.微课联合 TBL 教学法在规范化培训护士中医护理岗前培训中的效果研究[J].卫生职业教育,2023,41(06):101-104.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2023.06.33.
- [7]郑玉霞,王元.思维导图应用于中医护理适宜技术教学的效果分析[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(06):29-31.
- [8]石福霞.中医护理优化和创新专题执行编委导读[J].北京中医药,2023,42(02):127.
- [9]郭敬,陈丽丽,陆镇涛等.中医护理研究现状与思考[J].北京中医药,2023,42(02):128-132.DOI:10.16025/j.1674-1307.2023.02.001.
- [10]张景路,李浩,徐天.中医护理在乙型肝炎肝硬化患者中的效果[J].实用中医内科杂志, 2023,37(04):100-102.DOI:10.13729/j.issn.1671-7813.Z20222285.