

护理专业病理学与病理生理学课程思政教学体系改革及实践分析

邵华 李治

(扎兰屯职业学院 内蒙古呼伦贝尔市扎兰屯市 162650)

摘要：病理学与病理生理学是护理专业课程体系中的基础内容，课程主要内容是研究机体疾病发展规律，在课程教学中渗透思政内容，对于发挥课程思政育人作用具有重要意义。对此，应正确看待病理学与病理生理学课程特点，深化课程思政教学体系改革，以此来提升思政教学成效，为社会培养和输送更多德才兼备的医护人员。本文就此展开分析，结合护理专业特性，提出合理化对策深化病理学与病理生理学课程思政教学体系，以期后续教学实践提供参考和支持。

关键词：病理学；护理专业；病理生理学；课程思政；专业素养

护理专业作为一门与人类健康息息相关的学科，其教育体系的不断发展与完善对于培养优秀的护理专业人才至关重要。病理学与病理生理学是护理专业中的重要组成部分，不仅为护理人员提供了深入了解疾病和患者生理状态的知识，还为临床实践提供了必要的理论支持。在当前社会背景下，思政教育作为高等教育中不可或缺的一部分，对于护理专业同样至关重要。护理人员在临床实践中需要具备高度的职业道德和伦理观念，以确保患者的权益和安全。因此，将思政教育融入到护理专业的病理学与病理生理学课程中，不仅有助于学生全面发展，还有助于培养具有社会责任感和伦理道德的护理专业人才。

一、护理专业深化改革病理学与病理生理学课程思政体系的重要性

(一) 伦理道德素养的培养

护理专业的学生在病理学与病理生理学课程教学中，不可避免接触到疾病和患者的生死问题，这涉及到伦理道德层面的考量。通过深化思政教育，学生可以更好地理解伦理原则，培养对患者权益和隐私的尊重，以及对患者和家属的同情和支持。

(二) 职业道德与社会责任感

护理人员的职业特点决定了他们在患者生命中扮演着重要的角色，深化改革思政教育体系可以帮助学生建立起坚定的职业道德观念，认识到他们的工作对患者和社会的重要性，培养强烈的社会责任感^[1]。

(三) 综合素养的提升

病理学与病理生理学课程跨学科性强，需要学生具备多方面的知识和能力。思政教育的融入可以促进学生的全面素养提升，使他们不仅具备医学和科学知识，还具备人文和社会科学知识，更好地满足未来职业的要求^[2]。

(四) 医患沟通与患者关怀

病理学与病理生理学课程中，学生需要了解患者的情感和需求，以便更好地与患者及其家属进行沟通。思政教育可以培养学生的沟通技巧

和患者关怀能力，使他们成为更为温暖和贴心的护理人员^[3]。

二、病理学与病理生理学课程思政教学改革实践措施

(一) 深挖理论知识的思政元素

1. 提炼和联系临床案例

在课程中，教师可以选择与病理学相关的真实临床案例，并将其融入到课堂讨论和教学材料中^[4]。这些案例可以包括与患者权益、隐私保护、医患沟通等伦理道德问题相关的情景。学生将有机会分析并讨论这些案例，思考医护人员应如何应对类似情境，如何平衡医疗治疗与患者权益之间的关系^[5]。此外，通过引导学生深入了解病例中的医学知识和病理生理学原理，教师可以帮助他们更好地理解患者的疾病状况，以及医学决策对患者的影响。这样的实践可以培养学生对患者的同情心和关怀意识，使他们在日后的护理工作中更为细致入微地关注患者的需求。

2. 运用形象的比喻呈现枯燥的病理知识

病理学与病理生理学作为一门理论性较强的学科，其课程内容常常涉及复杂的疾病机制和生理过程，这可能导致学生对枯燥的理论知识感到疲惫。为了引导学生更好地理解和关注病理学中的思政元素，可以采用形象的比喻来呈现抽象的概念，从而使课程更生动、有趣^[6]。

实际操作中，教师可以选择一些具有代表性的疾病案例，将其与生活中常见的情境相比较，以形象的比喻方式进行讲解。例如，将癌症的生长过程比喻为城市中的建筑工程，帮助学生理解癌细胞的不受控制增殖就像一座无法停工的建筑工地一样。这种比喻方式可以让学生更容易地理解抽象的病理概念，同时也引发他们对于伦理问题的思考^[7]。

3. 借助社会热点话题引入理论知识

为了更好地将思政教育元素融入病理学与病理生理学课程，可以采用借助社会热点话题引入理论知识的实践措施。这有助于使学生在习疾病理论的同时，更好地理解与伦理、社会和政治相关的问题。

教师可以选择与课程内容相关的社会热点话题，例如疫情爆发、医

疗资源分配、生命伦理等，作为课程的引子。通过介绍这些话题，教师可以引导学生思考与病理学相关的伦理和社会问题。例如，在探讨疫情爆发时，可以讨论医护人员的职业责任，以及如何平衡患者权益与公共健康需求。这样的话题引入可以让学生更好地理解医疗领域中的伦理挑战，并引发他们对道德决策的深刻思考。

4. 启发学生思考和创新

教师可以设计开放性的问题，鼓励学生在课堂上或课后进行深入讨论。这些问题可以与课程内容相关，例如，探讨病理诊断的伦理难题、医患关系的伦理挑战等。学生可以就这些问题进行思考、辩论，并提出自己的观点和解决方案。这样的实践有助于培养学生的批判性思维能力，使他们能够更好地分析和评估伦理和社会问题。与此同时，教师也要鼓励学生在病理学领域进行创新性的研究和项目也是一项重要的实践措施。学生可以选择一个特定的病例或病理机制，进行深入研究，并提出改进方法或创新解决方案。这种实践不仅能够锻炼学生的科研能力，还可以激发他们对病理学与病理生理学领域的兴趣，使他们更好地理解伦理与科学之间的关系。

(二) 全面优化教学设计

病理学与病理生理学课程的思政教学改革不仅需要深挖理论知识中的思政元素，还需要全面优化教学设计，确保思政教育元素的有机融入到课程的各个环节。首先，明确教育目标。在课程设计阶段，明确教育目标是至关重要的。不仅要关注传授病理学知识，还要明确培养学生的思想觉悟、伦理道德意识和社会责任感等方面的目标。其次，课程内容精心选择。选择课程内容时，要侧重于那些与伦理、社会和政治等问题直接相关的知识点。课程内容应与社会现实紧密联系，能够引发学生的思考和讨论。最后，引入多样性教学方法。多样性的教学方法有助于激发学生的兴趣和思考。除了传统的讲授课程内容外，可以采用小组讨论、案例分析、角色扮演、互动式教学等方式，让学生更积极地参与课堂活动。鼓励学生在课堂上提出问题、分享观点，与教师和同学互动。教师可以提出伦理和社会问题，促使学生进行深入讨论，并引导他们思考各种伦理决策的利弊。

(三) 贯彻落实课程思政教学综合评价

为确保思政教育元素能够充分融入病理学与病理生理学课程，必须采用综合评价方式，全面评估学生在思政教学方面的成果。教师可以采

用多种考核方式，如学科考试、伦理道德论文、小组讨论报告、社会实践成果评估等，全面评估学生的学科知识掌握程度，同时也考核他们的思想觉悟和伦理道德素养。为每一种考核方式明确评价标准，包括学科知识的准确性、伦理意识的表现、社会责任感的体现等，便于客观地评估学生在思政方面的表现。此外，也要鼓励学生参与小组讨论和互评，让他们能够互相分享思想和观点。通过小组互动，学生可以从彼此的经验中学习，培养合作与团队合作精神。

结论：

综上所述，病理学与病理生理学作为护理专业的基础课程，在思政育人方面具有重要价值。故此，新时期教师应转变滞后理念，积极深化课程思政教学体系改革，将思政理念融入到教学全过程，深挖课程育人元素，在引导学生学习专业知识同时，获得良性的思政教育。久而久之，可以无形中指导学生树立正确的价值观和道德品质，对于学生综合素质全面发展具有重要意义。

参考文献：

- [1]刘彦麟,宋依平.基于 CNKI 数据库的护理专业课程思政研究的文献计量学分析[J].西部学刊,2023(18):106-109.
- [2]祝海波,张春宇,刘亚等.课程思政视域下中医院校本科护理专业教学案例设计研究——以整合课程“中医护理适宜技术”为例[J].职业技术,2023,22(11):29-34.
- [3]郑智慧,许克祥,黄碧霞等.护理导论课程思政元素挖掘与框架体系构建[J].高教学刊,2023,9(26):169-172.
- [4]王敏,丁梓雄.立德树人视域下护理导论课程思政的探索与实践[J].现代职业教育,2023(26):69-72.
- [5]赵龙,刘锦秀,张艳芳等.护士人文修养“课程思政”教学改革探索与实践[J].全科护理,2023,21(25):3588-3592.
- [6]王颖,刘娟,朱利思等.护理本科生课程思政知行现状及影响因素分析[J].护理杂志,2023,38(17):81-84+99.
- [7]郑海霞,赵娟,张芳妮等.融入思政元素的外科护理课程说课设计——以手术室护理工作综合实训为例[J].知识窗(教师版),2023(08):9-11.

项目来源：内蒙古自治区高等学校科学研究项目 项目编号：NJSZZX2311