

实习护生职业应激、专业承诺对职业价值观的影响

申雨鑫

(衢州职业技术学院 浙江衢州 324000)

摘要:目的:了解护理实习生在实习期间职业应激、专业承诺对职业价值观的影响并进行分析,为了解护生的职业价值观及开展职业价值观教育提供理论依据。方法:采用问卷调查法,对某二所三甲医院实习护生进行调查,所使用的调查工具包括一般情况调查表、护士工作应激源量表、大学生专业承诺量表、护士职业价值观量表,了解实习护生的基本情况,分析其职业应激、专业承诺与职业价值观的相关性。结果:护士工作应激源量表评分为(172.08±30.97)分,大学生专业承诺量表评分为(78.39±14.09)分,护士职业价值观评分为(92.6±17.04)分,护生职业应激水平与职业价值观无相关性;护生专业承诺总分与职业价值观总分呈中度相关($r=0.314$, $P<0.01$)。结论:护生专业承诺总分与职业价值观呈正相关关系,实习护生对专业认可程度越高、越喜爱所学的专业则护理职业目标的追求和向往越高。因此,可通过加强思政教育,培养学生对所学专业的兴趣,提升学生对所学专业的认可度等方式帮助实习护生更好的适应临床实习期。

关键词: 实习护生; 职业应激; 专业承诺; 职业价值观

职业应激、专业承诺和职业价值观是与职业心理学相关的三项重要指标。其中“护理职业价值观”(Nursing professional values)是指个人对护理职业的认知和态度及其本人对于护理职业目标的追求和向往^[1]。专业承诺(professional commitment)是指大学生认同、喜爱所学专业,并愿意为之付出努力的积极态度和行为^[2]。护理职业应激(Nursing occupational stress)是指护士工作需求与心理素质不相适应的一种身心失衡状态^[3]。在目前变幻莫测的医疗环境下,护生在面对未来职业的不确定性以及新的临床实践带来的挑战等问题时,需要通过一些行为和手段的介入,或者一些因素的刺激、影响,将理论知识与临床实践进行融合,使护生能够更好地转换从学生身份到工作身份的角色,真正体会到成为一名护士的价值,更好地适应临床实习期。Ali^[4]等研究表明,医护人员具有积极的职业价值观有助于为患者提供更好的服务。Borhani^[5]等研究表明职业价值观对个人价值观的发展往往具有十分重要的影响,会对护士的身心健康和工作表现产生影响。实习期是其由学生转换为护士的一个重要的过渡阶段,因此,本人对实习护生职业应激、专业承诺与职业价值观的影响进行分析,以便为实习生更好地适应临床实习提供帮助和指导。

1 对象与方法

1.1 对象

本研究采取随机抽样法,将2020年10月-2021年6月某二所三甲医院实习满3个月的实习护生作为研究对象,共185名,其中女性159名、男性26名。全部知晓研究内容,自愿参与调查。

1.2 方法

1.2.1 调查工具

根据研究方向,通过文献调查和专家咨询确定以下调查工具,包括:①一般情况调查表:内容包括人口学资料(性别、居住地等)以及是否独生子女、是否学生干部、入院实习时间、带教老师工作年限等资料。②护士工作应激源量表,总分为各项目得分之和,分数越高表示护生对应激源的感受越强。③大学生专业承诺量表,包含情感承诺、继续承诺、规范承诺、理想承诺4个维度共27个条目,总分为各项目得分之和,分数越高表示护生对所专业的喜爱度、认同度越高,为之付出努力的态度和行为越积极。④护士职业价值观量表,包含26个条目,分值越高,则职业价值认同感越高。

1.2.2 调查方法

本研究采用问卷调查法,共发放问卷196份,收回有效问卷185份,有效回收率94.4%。

1.2.3 统计学方法

采用SPSS20.0软件对数据进行描述性统计、t检验、Pearson相关性分析。

2 结果

2.1 研究对象的一般资料分析

研究对象男性26名(14%),女性159名(86%);独生子女99名(53.5%),非独生子女86名(46.5%);居住地为城镇102名(55.1%),非城镇83名(44.9%);录取时报考护理专业为第一志愿152名(82.2%),非第一志愿33名(17.8%);在校期间班委及学生会干部67名(36.2%),非班委及学生会干部118名(63.8%);实习期间带教老师工作年限1-5年为56名(30.3%),其他为129名(69.7%)。

2.2 护生专业承诺、职业应激、职业价值观相关性分析

护士工作应激源量表评分为(172.08±30.97)分,大学生专业承诺量表评分为(78.39±14.09)分,护士职业价值观评分为(92.6±17.04)分,研究结果表明,护生职业应激水平与职业价值观无相关性,详见表1,护生专业承诺总分与职业价值观总分呈中度相关($r=0.314$, $P<0.01$),

详见表2。

表1 职业应激与职业价值观相关分析

| | 职业应激 | 职业价值观 |
|-------|------|-------|
| 职业应激 | - | .063 |
| 职业价值观 | .063 | - |

表2 专业承诺与职业价值观相关分析

| | 专业承诺 | 职业价值观 |
|-------|--------|--------|
| 专业承诺 | - | .314** |
| 职业价值观 | .314** | - |

注:**.在.01水平(双侧)上显著相关。

3 讨论

3.1 实习护生专业承诺、职业应激、职业价值观现状

本研究结果显示,实习护生工作应激源量表评分为(172.08±30.97)分,处于中等水平。这可能与在校期间对于本专业的期望过高有关,且实习护生由学校进入医院,工作量大,任务重,可能对应激源较为敏感。大学生专业承诺量表评分为(78.39±14.09)分,处于中等偏上水平,这与张晓晓^[6]等人研究结果一致。护士职业价值观评分为(92.6±17.04)分,处于中等偏上水平,说明实习护生对于护理专业的专业认可度尚可。

3.2 实习护生专业承诺与职业价值观相关性分析

本研究结果显示,护生专业承诺总分与职业价值观总分呈中度正相关,专业承诺得分越高,护生的职业价值观总分越高。护生专业承诺对树立正确职业价值观有积极作用。

4 小结

临床实习是护理专业学生向护士角色转换的过渡阶段,也是在校学习的最后阶段,是护生实现基础理论知识向临床实践能力转化的过程^[7]。应继续加强对实习护生的职业价值观的正确引导,加强思政教育,培养正确的职业价值观,增强学生对所学专业的兴趣,加强专业认可度,使其有合理的职业期望,减少对职业的不良情绪的出现,避免出现职业倦怠情绪,使实习护生更好的适应临床实习期^[8]。

参考文献:

- [1]吴隽彦,王惠芬,路丽娜.护理职业价值观的研究进展[J].护士杂志,2016,31(17):1565-1568.
- [2]樊维.大学生专业承诺与学习自我效能感的调查研究[J].教育教学论坛,2019(25):66-68.
- [3]周鹏,席惠玲,魏小方,等.护士职业应激源与应激反应的相关性研究[J].护理实践与研究,2010,7(20):7-9.
- [4]Ali Dehghani,Leili Mosalanejad,Nahid Dehghan-Nayeri.Factors affecting professional ethics in nursing practice in Iran: A qualitative study[J].BMC Medical Ethics,2015.
- [5]Fariba Borhani, Abbas Abbaszadeh, Moghaddameh Mirzaee, et al. Professional Values of Nurses and Nursing Students: a comparative study[J]. BMC Medical Education, 2019,19(No.1):1-7.
- [6]张晓晓,张海林,黄昆.独立学院护生专业承诺现状及影响因素研究[J].医学教育研究与实践,2020,28(06):989-993,1050.
- [7]李泉清,何开莲,龙霖,等.临床实习护生职业价值观调查及影响因素分析[J].世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊),2020,20(39):192-193.
- [8]赵妍璐,关丽丽,张帆,等.护理实习生职业期望、职业价值观及前瞻性应对方式的相关性分析[J].职业与健康,2019,35(12):1706-1709,1714.

2020年衢州职业技术学院校级科研课题 项目号 QZY2023