

健康教育模式在小儿肺炎护理中应用效果评价

王会青

(邢台医学高等专科学校 河北邢台 054000)

摘要:目的: 分析健康教育模式在小儿肺炎护理中的应用效果。方法: 选取小儿肺炎患儿 110 例, 时间为 2020 年 7 月-2022 年 7 月。将患儿随机分成对照组和观察组, 每组 55 例。对照组采取常规护理, 观察组开展健康教育。比较两组家长知识掌握情况, 患儿症状缓解时间, 家长护理满意度。结果: 在知识掌握方面, 观察组疾病 (91.38 ± 5.14) 分、用药 (92.27 ± 5.53) 分、饮食 (92.25 ± 5.48) 分、生活 (91.07 ± 5.91) 分, 均高于对照组, P < 0.05。在症状缓解方面, 观察组发热 (3.23 ± 1.31) d、咳嗽 (4.23 ± 1.31) d、流鼻涕 (3.25 ± 0.91) d、打喷嚏 (2.27 ± 0.90) d, 均短于对照组, P < 0.05。在满意度方面, 观察组总满意率为 94.55%, 高于对照组, P < 0.05。结论: 在小儿肺炎护理中, 采用健康教育模式, 能使患儿家长知识掌握水平明显提升, 促进患儿症状更快缓解, 同时可提高护理满意度, 应用效果非常理想。

关键词: 健康教育模式; 小儿肺炎; 护理; 应用效果

小儿肺炎是儿科疾病中比较严重的疾病之一, 对患儿的身体健康甚至生命安全都有一定的威胁。患儿发病之后, 往往会出现多种症状, 如发热、咳嗽、流鼻涕、打喷嚏等, 如果不能及时控制, 可能进展或诱发其他更为严重的疾病和症状^[1]。小儿肺炎患儿的临床护理十分重要, 但由于护理人员有限, 工作量大, 所以需要患儿家长的配合。如果家长知识掌握较少, 无法为患儿提供充分的照顾和保护, 将延误患儿恢复时间^[2]。因此, 在小儿肺炎的护理中, 应注重对相关知识的宣传, 通过健康教育让家长了解更多知识, 提高患儿护理能力, 进而促进患儿更快康复^[3]。基于此, 本文选取小儿肺炎患儿 110 例, 时间为 2020 年 7 月-2022 年 7 月, 分析了健康教育模式在小儿肺炎护理中的应用效果。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取小儿肺炎患儿 110 例, 时间为 2020 年 7 月-2022 年 7 月。将患儿随机分成对照组和观察组, 每组 55 例。对照组中, 患儿性别为男 24 例、女 21 例, 年龄最小 3 岁、最大 7 岁, 平均 (5.66 ± 1.32) 岁; 观察组中, 患儿性别为男 23 例、女 22 例, 年龄最小 4 岁、最大 8 岁, 平均 (5.71 ± 1.28) 岁。在上述指标中, 两组对比, 均无显著差异, P > 0.05。该研究经医学伦理委员会批准。

纳入标准: 均符合小儿肺炎的诊断标准, 均有明确的症状表现, 家长对本研究均知情同意。

排除标准: 合并其他严重慢性病的患儿, 有免疫功能缺陷的患儿, 肝肾功能异常的患儿。

1.2 方法

1.2.1 对照组

对照组采取常规护理。严密监测患儿的相关指标变化, 遵医嘱给患儿用药, 观察用药反应。持续观察患儿的症状情况, 采取积极的对症处理。

1.2.2 观察组

观察组开展健康教育。开展入院健康教育, 入院时主动接待, 与患儿家属及时沟通, 介绍医院环境和科室情况, 告知家属

表 1 知识掌握的对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	疾病 (分)	用药 (分)	饮食 (分)	生活 (分)
观察组	55	91.38 ± 5.14	92.27 ± 5.53	92.25 ± 5.48	91.07 ± 5.91
对照组	55	78.45 ± 3.67	80.67 ± 3.49	81.26 ± 3.15	80.67 ± 3.64
t		15.183	13.156	12.895	11.112
P		0.000	0.000	0.000	0.000

属医院管理制度, 让家属良好配合。开展疾病健康教育, 详细讲解疾病的各方面知识, 包括病因、症状、治疗护理流程、注意事项等。告知家属患儿受到细菌病毒感染的渠道和原因, 包括环境、免疫力等方面, 提高家长对疾病诱因的认识与了解。开展用药健康教育, 在遵医嘱给患儿用药的过程中, 向家属讲解用药的类型和方法, 说明用药的目的和效果。同时指导家属如何观察患儿用药后的反应, 及时发现不良反应并报告。强调用药注意事项, 例如服用止咳糖浆后不能马上给患儿喝水, 否则会影响药效等。开展饮食健康教育, 向家属讲解患儿饮食的注意事项, 不能吃辛辣刺激食物, 应适量摄入清淡易消化的食物, 多喝热水, 多吃水果蔬菜, 提高身体抵抗力。开展心理健康教育, 一方面引导家属保持稳定的情绪, 积极配合护理工作, 另一方面指导家属安抚好患儿的情绪, 减少患儿哭闹, 保证临床诊疗工作能够顺利进行。开展出院健康教育, 向家属讲解患儿出院回家之后的注意事项, 日常如何照顾与保护患儿, 避免疾病复发。宣传日常健康保健, 季节变化注意增减衣物, 尽量少带患儿去人多的公共场合。

1.3 评价指标

比较两组家长知识掌握情况, 患儿症状缓解时间, 家长护理满意度。知识掌握情况用自制问卷评价, 指标包括疾病、用药、饮食、生活, 每项总分 100 分, 分数越高说明知识掌握越好。症状缓解时间指标包括发热、咳嗽、流鼻涕、打喷嚏。满意度评价采用自制问卷, 总分 100 分, 90-100 分是非常满意, 60-89 分是满意, 60 分以下是不满意。

1.4 统计学处理

使用 SPSS20.0 软件, 对研究获取数据加以处理。对计数资料使用数或率表示, 使用 χ^2 检验; 对计量资料使用均数 ± 标准差表示, 使用 t 检验。若 P < 0.05, 说明有显著差异。

2 结果

2.1 知识掌握程度的对比

在知识掌握方面, 观察组疾病 (91.38 ± 5.14) 分、用药 (92.27 ± 5.53) 分、饮食 (92.25 ± 5.48) 分、生活 (91.07 ± 5.91) 分, 均高于对照组, P < 0.05。

(下转第 111 页)

(上接第 109 页)

2.2 症状缓解时间的对比

在症状缓解方面, 观察组发热 (3.23 ± 1.31) d、咳嗽 (4.23 ± 1.31) d、流鼻涕 (3.25 ± 0.91) d、打喷嚏 (2.27 ± 0.90) d, 均短于对照组, $P < 0.05$ 。

表 2 症状缓解时间的对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	发热 (d)	咳嗽 (d)	流鼻涕 (d)	打喷嚏 (d)
观察组	55	3.23 ± 1.31	4.23 ± 1.31	3.25 ± 0.91	2.27 ± 0.90
对照组	55	5.33 ± 1.75	6.36 ± 1.73	4.22 ± 1.03	3.45 ± 1.26
t		7.124	7.279	3.995	5.652
P		0.000	0.000	0.000	0.000

2.3 满意度的对比

在满意度方面, 观察组总满意率为 94.55%, 高于对照组, $P < 0.05$ 。

表 3 满意度的对比[n(%)]

组别	例数	非常满意	满意	不满意	总满意
观察组	55	24 (43.64)	28 (50.91)	3 (5.45)	52 (94.55)
对照组	55	19 (34.55)	22 (40.00)	14 (25.45)	41 (74.55)
χ^2		0.611	0.917	6.958	6.958
P		0.434	0.338	0.008	0.008

3 讨论

小儿肺炎是一种比较严重的儿科疾病, 发病机制尚未完全清楚, 但是对患儿的健康影响比较大^[4]。该病也是一种常见的呼吸系统疾病, 发病后可引起发热、咳嗽等诸多症状, 如果不能及时治疗, 可能引起更为严重的症状, 直至威胁到患儿的生命安全。小儿肺炎不但需要积极的临床治疗, 也需要完善的护理配合, 才能达到更好的预后恢复效果。考虑到很多家长对小儿肺炎相关知识了解较少, 很难为患儿疾病康复提供助力^[5]。因此,

在小儿肺炎护理中, 应用了健康教育模式, 在入院、疾病、用药、饮食、心理、出院等不同角度开展健康教育, 让家长了解和掌握更多的知识, 从而提高对患儿的照顾和护理能力, 使患儿能够得到更为全面的护理, 进而加快康复^[6]。通过健康教育, 强化了家长的认知水平, 使其在多个方面都能为临床护理提供支持与合作, 使患儿能够达到更好的恢复效果^[7]。

综上所述, 在小儿肺炎护理中, 采用健康教育模式, 能使患儿家长知识掌握水平明显提升, 促进患儿症状更快缓解, 同时可提高护理满意度, 应用效果非常理想。

参考文献:

- [1]徐新平,刘健.健康教育在小儿肺炎护理中的应用效果及对复发率的影响[J].妇幼护理,2021,12(1):159-160.
- [2]孙琴.肢体语言沟通结合互动健康教育在小儿肺炎护理中的应用效果观察[J].中国社区医师,2023,39(22):109-111.
- [3]史小蕊.互动健康教育模式护理在小儿肺炎护理中应用效果体会[J].航空航天医学杂志,2020,31(8):132-133.
- [4]李玲.研究小儿肺炎护理中应用健康教育的护理效果[J].世界最新医学信息文摘,2019,22(11):122-124.
- [5]韩秀丽,韩晓慧.思维导图健康教育模式在小儿肺炎患者中的护理效果[J].国际医药卫生导报,2021,27(13):113-115.
- [6]李晓丽,庞芳.小儿肺炎护理中建立互动健康教育模式的效果评析[J].中国保健营养,2020,30(21):317-318.
- [7]苑欣雨.健康教育模式在小儿肺炎护理中应用效果评价研究[J].每周文摘·养老周刊,2023,17(6):254-256.

作者简介:王会青,女,汉族,籍贯:河北省邢台市,生于:1982-08,工作单位:邢台医学高等专科学校,职称:讲师,本科学历,研究方向:儿科护理或者妇科护理。