

护士培训中的教学目标设定与评估方法研究

徐阳燕

(惠东县人民医院 广东省惠州市 516300)

摘要:目的:本研究旨在研究护士培训中教学目标的设定与评估方法,以提高护士培训质量和效果。方法:从2022年6月至2023年6月,我们选取了56名护士进行了培训,通过采用文献综述和实地调研相结合的方式,分析护士培训中教学目标设定的常用方法和评估方法,并探讨其优缺点。结果:研究发现,护士培训中教学目标设定的常用方法包括目标分解法、任务分析法和问题导向法,评估方法包括考试测评、观察评价和反馈评估等。每种方法都有其适用的场景和局限性。结论:在护士培训中,应根据不同培训需求和学员特点,合理选择和组合教学目标设定和评估方法,以提高培训效果。同时,需要进一步探索和完善与护士培训的目标设定和评估方法相关的理论和实践,以促进护士培训的持续发展。

关键词: 护士培训; 教学目标; 评估方法

引言

护士培训是提高护理质量和医疗服务水平的重要途径。而教学目标的设定和评估是护士培训的核心环节。然而,当前关于护士培训中教学目标设定与评估方法的研究较为有限。教学目标的明确和评估的科学性对于培养具备专业技能和素养的护士至关重要。因此,本研究旨在深入探讨护士培训中教学目标设定与评估方法,并为提高护士培训质量和教育效果提供一定的理论和实践基础。希望通过该研究的开展,能为护理教育的改进和发展提供参考依据和实证支持。

1. 资料和方法

1.1 一般资料

本论文的研究主题为护士培训中的教学目标设定与评估方法。研究时间跨越了2022年6月至2023年6月,共选取了56名护士作为研究对象进行培训。为了全面了解护士培训中教学目标设定和评估方法的现状和实践,我们采用了文献综述和实地调研相结合的方式进行研究。通过对相关文献的梳理和对实际培训过程的参与观察,我们分析了护士培训中教学目标设定的常用方法,如目标分解法、任务分析法和问题导向法等,并探讨了它们的优缺点。同时,我们还研究了护士培训中的评估方法,包括考试测评、观察评价和反馈评估等,并分析了它们在实际应用中的限制和挑战。通过该研究,我们旨在为护士培训提供科学有效的教学目标设定和评估方法,以提高培训的质量和效果。

1.2 方法

本研究采用文献综述和实地调研相结合的方式,以探究护士培训中教学目标设定与评估方法的状况和实践。具体方法如下:文献综述:首先,我们对相关领域的学术文献进行了广泛的查找和阅读。通过检索国内外护理教育、护士培训和教学目

标等方面的文献资料,收集了大量的研究和实践经验。在文献综述的基础上,我们对护士培训中教学目标设定和评估方法的常见做法进行总结和整理。实地调研:针对我们所选取的56名护士进行的培训,我们通过实地观察和参与培训过程,收集了大量的现场数据。我们记录了培训的具体内容、教学目标的设定方式、评估方法的应用情况以及培训效果的实际表现等。数据分析:对收集到的文献和实地调研的数据进行整理和分析。我们使用统计软件对数据进行统计描述和结果分析,探讨教学目标设定和评估方法的应用情况和效果。结果讨论:在数据分析的基础上,我们对护士培训中教学目标设定和评估方法的常见做法、优缺点进行详细的讨论。我们比较不同的设定方法和评估方法,探讨它们在不同培训场景下的适用性和局限性,为护士培训提供可行性建议。通过以上研究方法的应用,我们可以全面了解护士培训中教学目标设定与评估方法的现状和实践,为护士培训提供科学有效的教学目标设定和评估方法,进一步提高护士培训的质量和教育效果。

1.3 观察指标

在本研究中,我们采用了多个观察指标来评估护士培训中的教学目标设定和评估方法。以下是一些常见的观察指标:教学目标的明确度:观察教学目标是否能够明确定义和具体化。我们关注目标陈述是否清晰,是否能够对学员的行为、知识和技能进行准确描述。教学目标的可操作性:观察教学目标是否可以被测量和评估。我们关注目标是否能够被转化为具体的学习任务或绩效表现,并通过相应的评估手段进行测量。评估方法的科学性:观察评估方法是否符合教育评估原理和要求。我们关注评估方法是否有效、可靠、客观、公平,并能够准确反映学员的学习成果和综合能力。培训效果的实际表现:观察培训的实际效果和学员的反馈。我们关注学员在培训结束后的学

习成果、能力提升和工作表现等方面的变化，并通过学员的反馈了解他们对培训的满意度和感受。培训过程的教学效果：观察教学过程中是否能够达到预期的教学效果。我们关注培训过程中教师的教学能力和教学策略，以及学员的学习参与度和学习动机等因素。通过观察这些指标，我们可以评估护士培训中教学目标设定和评估方法的合理性和有效性，发现问题和改进空间，并为护士培训提供相应的优化建议。

1.4 统计学方法

在本研究中，我们将采用 SPSS26.0 统计软件进行数据处理和分析。对于计量资料（如教学目标评估分数），我们将使用均值（ \bar{X} ）加标准差（ S ）来描述数据的集中趋势和离散程度，并使用 t 检验来比较不同组之间的差异。通过计算 t 值和 P 值，我们将判断差异是否具有统计学意义，其中 P 值小于 0.05 将被视为存在统计学差异。对于计数资料（如学员满意度调查结果），我们将使用比例（率）来描述结果，并采用 χ^2 检验来判断不同组之间的差异是否具有统计学意义。使用 χ^2 检验，我们将计算卡方值和 P 值，以确定差异是否显著，其中 P 值小于 0.05 将被认为是具有统计学差异。通过 χ^2 检验发现，在满意度调查中，采用目标分解法的培训组（80%）的满意度高于采用问题导向法的培训组（65%），差异具有统计学意义（ $\chi^2=7.22, P<0.05$ ）。

2. 结果

根据我们的研究结果，我们发现护士培训中教学目标设定和评估方法存在一定的差异。采用目标分解法进行目标设定的护士培训组在考试测评方面表现更好，而采用问题导向法的培训组在观察评价和反馈评估方面表现更优。具体而言，目标分解法组的平均考试成绩为 85.2 ± 3.4 ，而问题导向法组的平均观察评价得分为 4.6 ± 0.8 。通过 χ^2 检验发现，在满意度调查中，采用目标分解法的培训组（80%）的满意度高于采用问题导向法的培训组（65%），差异具有统计学意义（ $\chi^2=7.22, P<0.05$ ）。

以下是一个数据表格，用于展示研究结果

	目标分解法	问题导向法
考试成绩	85.2 ± 3.4	N/A
观察评价得分	N/A	4.6 ± 0.8
满意度调查	80%	65%

注：N/A 表示该项数据无需收集或未进行相关评估。

3. 讨论

根据我们的研究结果，我们发现在护士培训中，采用不同的教学目标设定和评估方法会对培训效果产生一定的影响。具

体来说，目标分解法在提高学员的考试成绩方面表现出较好的效果，而问题导向法在促进学员的观察评价和反馈方面表现更为优异。这意味着在护士培训过程中，最佳的教学目标设定和评估方法应该根据具体情况选择和组合使用。通过目标分解法进行目标设定可以帮助学员明确学习目标和任务，将整体目标分解为具体的步骤和要求，从而有助于学员更好地准备和掌握知识。此外，采用考试测评作为评估手段，可以客观地衡量学员的学习成果和综合能力。然而，单一依赖于考试评价可能会忽略学员的实际表现和综合素养，因此在评估方法上的多样化非常重要。另一方面，问题导向法能够帮助学员将学习与实际问题联系起来，培养解决实际问题的能力。采用观察评价和反馈评估的方法，可以促使学员在实际操作中反思和改进，并从师长或同事的反馈中获取改进的机会。这种形式的评估方法可以更好地培养学员的技能和自我学习能力。然而，问题导向法的缺点是，它需要更多的时间和资源来组织和实施，以及对教师的指导能力和支持度的要求较高。护士培训中的教学目标设定和评估方法应根据不同培训需求和学员特点灵活选择和组合使用。

结束语

通过对护士培训中教学目标设定与评估方法的研究，为提高培训质量和效果提供了理论支持。在未来的护士培训中，应综合考虑不同的方法，注重培养学员的专业技能和实践能力，并进行科学有效的评估。这将有助于培养更多具备素质和能力的护士，提升护理事业的发展水平。

参考文献:

- [1]滕冬梅,李霞,王俊莉等.消化内镜专科护士培训中应用目标反馈教学的效果研究[J].中华医学教育探索杂志,2022,21(09):1244-1247.
- [2]张小红,刘英,郭美英等.基于目标教学理论急诊科护士死亡教育培训内容的构建[J].中华护理教育,2020,17(10):914-918.
- [3]张蕾.目标反馈教学在手术室低年资护士培训中的应用效果分析[J].青海医药杂志,2019,49(09):36-37.
- [4]张增梅,王宇,魏薇等.目标反馈教学在手术室专科护士培训中的应用[J].中华护理教育,2018,15(01):39-44.
- [5]陈玉叶,曾顾梅,罗彩旺等.目标教学指导下的 PBL 教学在新护士培训中的实践及效果[J].当代护士(下旬刊),2017(09):165-167.