

以创新教学探索口腔医学技术专业现代学徒制人才培养模式

曹丹丹

(西安海棠职业学院 陕西西安 710038)

摘要: 本文通过对口腔医学技术专业现代学徒制人才培养模式进行分析, 提出了改革中的几点策略, 为提高高职院校口腔医学技术专业学生的综合能力提供了新思路, 也为其他高职院校的现代学徒制人才培养模式提供了借鉴。

关键词: 创新教学; 口腔医学技术专业; 现代学徒制

引言: 现代学徒制是我国高等职业教育的一项重要创新, 是现代职业教育体系的重要组成部分。将“工作过程导向”和“岗位任务驱动”两种教学模式有机结合, 是深化我国职业教育教学改革、提高人才培养质量的重要途径。

一、现代学徒制

现代学徒制是一种新型的人才培养模式, 也是现代职业教育体系中重要的组成部分。在传统的学徒制人才培养模式中, 学生往往是被动接受知识, 以教师为主导, 学生的主动性较差, 学生与企业之间缺乏相应的交流。在现代学徒制人才培养模式中, 学校和企业之间合作紧密, 在此基础上学生能够主动学习相关知识, 不断提高自身的综合素质。

二、现状问题

通过对高职院校口腔医学技术专业现代学徒制人才培养模式的探索, 我们发现其在实施过程中存在一些问题。首先, 由于口腔医学技术专业的特殊性, 学生在进入高职院校学习之前就已经接受了半年的口腔医学知识培训, 所以在高职院校学习口腔医学技术专业相关知识时, 学生缺乏必要的实践经验; 其次, 由于口腔医学技术专业对学生的实践能力要求较高, 这就导致学生在进入高职院校学习之前很难获得与理论知识相匹配的实践经验; 最后, 由于口腔医学技术专业在我国发展时间较短, 很多方面还不够完善和成熟, 因此高职院校在推广现代学徒制教育模式时还需要不断探索和改进。^[1]

三、以创新教学探索口腔医学技术专业现代学徒制人才培养模式

(一) 深化校企合作, 实现校企合作育人

校企合作是实现现代学徒制的重要途径。在校企合作中, 企业通过提供实习岗位和岗位实习机会, 不仅可以满足企业对人才的需求, 还可以为学校培养人才提供便利。因此, 在校企合作中, 高职院校要积极加强与企业的联系和沟通, 并充分发挥学校与企业在人才培养中的优势和作用, 建立一套行之有效的校企合作机制。首先, 高职院校要与企业共同制定人才培养计划, 明确学生培养目标和岗位能力要求; 其次, 高职院校要

组织学生参加职业技能鉴定考试或技能竞赛; 最后, 高职院校要安排教师深入企业指导学生完成岗位任务。通过校企合作育人模式的应用, 可以有效提高高职院校人才培养质量和学生的职业能力。

(二) 以学生为中心, 采用“双导师”制

现代学徒制是以学生为中心, 因此教师在现代学徒制的实施过程中需要始终贯穿以学生为中心的理念, 同时要做到理论与实践相结合, 让学生在实际工作中获取更多的经验。而要做到这一点就需要学校与企业双方共同参与人才培养计划, 采取“双导师”制进行人才培养。在现代学徒制模式下, 教师可以与企业共同制定教学计划, 同时还需要将学生带到企业中进行学习, 这样学生就能够更快地适应工作岗位。而企业也会派员工到学校中进行指导, 并且以学生为中心, 让学生在实际行动中不断地学习, 这样学生的能力就会得到有效提升。另外, 现代学徒制人才培养模式中需要以学生为中心进行教学计划的制定, 也就是说教师要能够通过工作过程对教学内容进行了解和掌握, 这样才能更好地进行教学活动的开展。另外在现代学徒制人才培养模式中教师的角色应该是“导师”, 而不是单纯地向学生传授理论知识。同时还需要将学校与企业结合起来, 在实践教学中学生参与到具体的工作中去, 通过这种方式来提升学生的实践能力。这也是现代学徒制人才培养模式能够顺利实施的一个关键因素。^[2]

(三) 创新教学模式, 实现课堂与工作环境融合

以学生为中心, 以岗位需求为导向, 教学内容设置应以学生为中心, 充分体现职业岗位特征, 凸显职业能力的培养。在口腔医学技术专业中, 应构建“理论教学+实践教学+顶岗实习”一体化的课程体系, 将理论课程与实践课程有机结合, 形成“理实一体化”的教学模式。在课程设置上, 应增加实践课程内容, 并将其作为重点。在教学过程中, 应积极构建以学生为中心的学习环境。例如, 在实践操作中, 教师可以让学生参与其中, 共同完成各项操作。在具体操作过程中, 教师应随时指导学生正确的操作方法、规范的操作流程。为了提高教学质量和效率,

可以采用“三步法”教学模式。第一步是以班级为单位开展教学活动。第二步是实施项目教学法。第三步是进行考核评价。此外,为了培养学生的学习兴趣和自主学习能力,在教学过程中应增加实践内容的比重。例如,可以通过“微电影”等形式将口腔医学技术专业知识融入其中;同时应加强对学生的自主学习能力和实践能力的培养。例如在临床实训中增加仿真模拟手术等内容,以提高学生对临床工作环境的认识和适应能力。

(四) 以企业文化为引领,开展职业素养教育

现代学徒制人才培养模式下的口腔医学技术专业,在培养学生的职业技能之外,更要注重学生的职业素养和职业道德教育。而企业文化是现代学徒制人才培养模式的灵魂。在教学中,要将企业文化融入到课程体系,并通过企业文化来引领学生进行职业素养教育。在此过程中,学校要对企业文化进行深入研究和学习,并将其融入到教学活动中去。比如,在教学过程中可以通过学习企业文化,使学生认识到自己所从事的职业和自己的价值取向是一致的,并以此为动力去努力提升自己。同时,还要使学生了解到企业文化与企业利益息息相关的一面,在以后的工作中会自觉地遵守企业文化。同时,学校还要加强对企业文化宣传力度,让学生感受到企业文化与职业素养教育的重要性和必要性。学校要定期邀请企业对学生培训和指导,让他们了解到不同企业对人才的不同要求和标准。另外,学校还要定期组织学生去优秀的、有特色的口腔诊所进行参观学习,让他们感受到不同诊所之间的差异性,从而促进学生职业素养水平提高。^[3]

(五) 推进课程改革,实现“项目化”教学

口腔医学技术专业作为一门实践性很强的学科,要想使学生获得较强的动手能力和专业技能,必须要通过课程改革来实现。现代学徒制人才培养模式下的课程改革,可以将“项目化”教学应用到其中,学生在教师的指导下进行实践。例如,教师可以以“牙体缺损修复”项目为例,向学生讲解牙体缺损修复的整个流程,并向学生介绍不同材料、不同品牌的牙体缺损修复的不同效果。在这个过程中,学生就可以直接参与到实践活动中去。在整个过程中,教师可以对学生进行分组指导,让每个小组都承担不同的任务。当每个小组完成项目之后,教师要对他们进行指导和评价。只有这样才能使学生在实践活动中得到真正的锻炼和成长。通过现代学徒制人才培养模式的不断探索,能够帮助学生更好地适应社会发展对高职口腔医学技术专业人才的需求。因此,口腔医学技术专业现代学徒制人才培养

模式是一项非常有效的教学模式,可以为我国高职院校口腔医学技术专业提供新思路、新方法。

(六) 建立质量监控体系,促进学生全面发展

现代学徒制人才培养模式改革是一项长期而复杂的过程,在实施过程中需要学校、企业和社会等多方的共同努力。学校是现代学徒制人才培养的主体,要制定切实可行的规章制度,建立健全现代学徒制人才培养质量监控体系。加强对企业学徒在“工学交替”过程中的考核,对考核不合格的学徒要及时予以指导和帮助,确保其顺利完成整个工作任务。加强对学徒在实习期间的管理,将学生实习岗位和企业岗位进行合理分配,实现学生在完成工作任务的同时,不断提高其专业技能。现代学徒制人才培养模式改革是一个长期过程,需要不断探索、不断总结经验,使其更加完善。高职院校口腔医学技术专业要以新的培养模式为基础,不断创新教学方法,使学生在学习中不断提高综合能力。只有不断地研究、创新教学模式,才能使高职院校口腔医学技术专业实现人才培养与社会需求零距离对接、与就业岗位零距离对接、与国际接轨。

总结:在我国高职院校教育发展的过程中,口腔医学技术专业是一个非常重要的学科。因此,高职院校应该从教学内容和教学方法等方面入手,不断加强对口腔医学技术专业学生的培养,以保证口腔医学技术专业人才的质量。随着经济的不断发展和社会的不断进步,高职院校口腔医学技术专业需要加强对职业素养和能力的培养,从而使学生更好地适应发展的需要。因此,在当前形势下,高职院校口腔医学技术专业应该积极探索口腔医学技术专业现代学徒制人才培养模式,通过校企合作、工学结合等方式提高高职院校口腔医学技术专业人才培养质量。

参考文献:

- [1]翟晓棠,柳帅,刘曼.现代学徒制在高职口腔医学技术专业中的实践与探索[J].科教导刊,2021,(10):52-54.
- [2]赵文杰.现代学徒制人才培养模式研究——以高职口腔医学技术专业为例[J].科教文汇(下旬刊),2021,(06):136-137.
- [3]黄春静,刘连英,张建华等.高职院校口腔医学技术专业现代学徒制实践研究[J].绿色科技,2021,23(01):244-245.

作者简介:

曹丹丹(1996—),女,汉族,甘肃省庆阳市人,新乡医学院三全学院学士,西安海棠职业学院,助教,研究方向:职业教育