

# 情景式教学在妇科临床护理带教中的应用效果

梁惠 曹阳

(鄂尔多斯市中心医院妇科 内蒙古鄂尔多斯 017000)

**摘要:**目的:分析和研究在妇产科临床护理带教中应用情景式教学方式起到的效果以及作用。方法:本次实验时间为2022年6月至2023年6月,实验对象选择该时间段在本院妇产科实习的实习生80名,将这80名实习生按照奇偶数法分为对照组和观察组,每组各分得40名。由于本次研究是通过对比实验的方式了解情景式教学方式的作用,所以应将其和常规教学方式作为两个对比项,对照组实习生实施常规教学,观察组实习生实施情景式教学,之后对两组实习生学习情况以及对教学的满意程度等实施对比。结果:根据实验结果可知,观察组实习生理论、实践以及综合分数等均高于对照组( $P < 0.05$ ),观察组实习生对带教评分高于对照组,带教模式满意度为95%,高于对照组80% ( $P < 0.05$ )。结论:在妇科临床护理带教中实施情景式教学能够从教学方式改善中提升实习生学习积极性和认真性,也有助于提升教学质量和教学效率,所以值得在临床实践中应用。

**关键词:**情景式教学;妇科临床护理;护理带教;应用分析

前言:妇科是医院的重要科室之一,其护理工作的实施与其他科室相比存在一定的不同,对于护理人员的专业能力以及实践操作水平有着较高的要求。当前社会发展中,随着人们生活水平的提高对于护理服务要求也越来越高,为了提升妇科护理质量,就应该提升护理人员的专业能力。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

本次研究时间为2022年6月至2023年6月,实验对象为该时间在本院妇科实习的实习生80名,对照组和观察组各40例。对照组男性2例,女性38例,年龄19~23岁,平均年龄( $21.51.4 \pm 1.31$ )岁,其中专科生20名,本科生20名。观察组男性3例,女性27例,年龄19~24岁,平均年龄在( $22.15 \pm 0.62$ )岁,其中专科生18名,本科生22名。两组实习生基本资料并无统计学意义( $P > 0.05$ ),本次实验具有研究性。

### 1.2 方法

对照组实习生实施常规带教方式,主要内容如下:带教教师会根据教学大纲制定相应的教学流程,教学时是根据大纲内容来顺序地学习相应材料上的知识。妇科护理难度较大,所以学习过程中学生会存在一定的问题,这种情况下知道教师会对学生提出的问题进行解答。

观察组实施情景式教学方式,主要内容如下:

第一,情景式教学方式就是将创设与相关案例相同的环境,让学生在环境中进行知识学习和探索。所以为了保障教学的顺利实施,带教教师会在教学之前准备案例。由于实习生对于临床妇科护理工作的了解较少,所以为了让其从护理带教学习中积累较多的临床经验,应该选择一些临床实践中较为常见和典型的案例,且要保证选择的案例符合实习大纲要求。基于此,带教教师选择案例之后应该对案例的可行性实施分析,确定可行之后再对教学方式和目标进行制定<sup>[1]</sup>。

第二,情景式教学是让学生将学习到的理论知识转化为自

身实践,所以应用中应该先仔细地向学生讲解理论知识,教育中为了让学生直观地了解护理中的重点,可以边讲解边示范,示范中教师要重点说明需要注意的事项。理论知识讲解完成之后会将实习生分为不同的小组,每组五人,之后让学生选择案例中的不同角色,实习生角色选择完成之后需要让其根据自身角色收集资料,一般情况下每组需要有1名学生扮演患者,3~4名学生扮演护理人员,其他学生评估总结带教结果。

第三,正式进行情景模式时,带教教师不能实施指导,需要由学生自身完成沟通交流、护理操作等内容。学生进入情景之后需要与患者交流中了解其身体状况并做出护理诊断,之后根据护理诊断制定具体的护理方案。在所有小组护理实践操作完成之后,指导教师可以让不同的小组进行互评,这样能够提升学生学习的认真性,也能通过评价提升其理论知识和实践能力。在学生互评之后,指导教师会将本次实操中的不足点指出,以此能够让学生了解自身的不足,并深化记忆<sup>[2]</sup>。

第四,妇科护理带教学习中如果教学方式使用不合理,会降低实习生学习情绪,由于思维是行动的先导,当实习生缺失对学习的兴趣时就无法保障教学质量。而情景式教学方式内容多种多样,既可以通过案例展开情景教学,也能采用护理查房情景教学法和交接班情景教学法。护理查房情景教学法是通过模拟的方式让实习生查房,以此让实习生通过实践提升自身好奇心。其次,模拟情景查房时需要让学生讲解专业术语,这样能够让学生体验到临床查房的实际情况,并在情景中将理论和实践结合<sup>[3]</sup>。

### 1.3 观察指标

1.3.1 以两组实习生考核成绩为观察指标,研究指标有理论知识分数、实践能力分数和综合分数三种,总分为100分,分值与带教效果存在正比例关系。

1.3.2 以两组实习生对带教结果的评价为观察指标,研究指标有无菌意识、护理配合和操作熟练性等几种,总分为100分,

分值与带教质量存在正比例关系。

1.3.3 统计两组实习生对带教模式的满意度, 研究指标有非常满意、一般满意和不同意三种, 分别对应满意程度在 60%~90%、满意程度在 30%~60%、满意程度没有达到 30%, 非常满意和一般满意的总和为满意度, 满意度与带教效果存在正比例关系。

#### 1.4 统计学处理

本次实验中的计数资料  $n(\%)$  和计量资料 ( $\bar{x} \pm s$ ) 是研究中的主要数据组成部分; 处理和分析时均采用计算机 SPSS 20.0 软件完成, 分别对记录后的数据进行检验, 即计量资料采用  $t$  完成检验; 计数资料采用  $\chi^2$  完成检验, 如果发现数据有明显的区别, 则说明存在差异和统计学意义 ( $P < 0.05$ )。

### 2 结果

#### 2.1 两组实习生考核成绩对比分析

通过表一数据可以得知, 观察组实习生理论知识、实践能力以及综合分数等均高于对照组实习生 ( $P < 0.05$ )。

表 1 两组实习生考核成绩对比分析 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	理论知识分数	实践能力分数	综合分数
对照组	40	84.56 ± 1.26	84.65 ± 0.69	84.51 ± 1.51
观察组	40	95.61 ± 2.65	94.56 ± 1.61	95.12 ± 1.55
$t$ 值		10.021	10.614	9.514
$P$ 值		< 0.05	< 0.05	< 0.05

#### 2.2 两组实习生对带教结果评价对比

通过表二数据可以得知, 观察组实习生对带教结果评分明显高于对照组实习生, 差异较为明显 ( $P < 0.05$ )。

表 2 两组实习生对带教结果评价对比 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	无菌意识	护理配合	操作熟练性
对照组	40	80.12 ± 2.10	75.12 ± 2.33	81.62 ± 2.61
观察组	40	90.51 ± 1.51	86.62 ± 1.51	90.12 ± 2.22
$t$ 值		10.681	9.514	9.024
$P$ 值		< 0.05	< 0.05	< 0.05

#### 2.3 两组实习生带教模式满意度对比

通过表三数据可以得知, 观察组实习生对带教模式的满意度为 95%, 与对照组 80% 相比存在较大的差异 ( $P < 0.05$ )。

表 3 两组实习生带教模式满意度对比 ( $n/\%$ )

组别	例数	非常满意	一般满意	不满意	满意度
对照组	40	14	18	8	80%
观察组	40	22	16	2	95%
$\chi^2$ 值					10.012
$P$ 值					< 0.05

### 3 讨论

当前社会发展下, 随着人们生活水平的提升, 对于医疗服务方面提出了更多的要求, 这种情况下为了提升患者的护理满意度, 不但要做好疾病护理, 也应该做好心理护理和生活护理。大部分的患者在患有疾病之后都会产生焦虑、抑郁以及烦闷的不良情绪, 患者心理状况与其身体恢复情况有着直接的影响, 如果其长时间处于不良情绪当中, 不但会影响身体恢复效果, 严重情况下也会引起并发症发生而威胁自身生命安全。正是由于社会发展下, 妇科护理工作有了较大的变化, 所以在护理带教中也对实习生提出了更高的要求, 如果护理带教中教学方式使用不合理, 就无法从教学质量保障中提升实习生的专业能力, 所以提升妇科护理质量, 在护理带教中也应该不断的优化教学方式<sup>[4]</sup>。

常规教学方式应用中指导教师占据主体地位, 是根据教学大纲来向学生讲解相应的知识点, 由于妇科护理知识较多, 所以当教学方式具有枯燥性和单一性时会逐渐地降低学生学习积极性, 当学生缺少学习积极性时, 在课堂上也就不能与教师实施有效互动, 所以无法保障教学质量。正是由于常规教学方式的应用已经不再满足社会发展需求, 所以为了从实习生能力提升中提高妇科护理质量, 就必须合理地改善教学方式。情景式教学是一种新型教学方式, 该教学方式能够将学生的主体作用充分发挥, 也能提升护理知识学习的趣味性, 所以应用中能提升学生学习兴趣, 也能保障教学质量<sup>[5]</sup>。

情景式教学法主要是为学生创设相应的情景, 以此让学生快速的融入学习中去, 并从学习中获得自身理论能力和实践能力的提升。其次, 该方式应用中理论教学和实践教学占比同样的比重, 在学生掌握和理解相关理论知识之后再后期创设相应的情景, 之后让学生根据自己所学习的理论知识完成一系列护理工作。实践中病人和护理人员都是由学生扮演, 让学生在感受角色的同时将理论知识转化为实践知识, 这样不但能够提升学生的实践能力, 也能从实践中加深理论知识的影响<sup>[6-7]</sup>。

综上所述, 在妇科临床护理带教中应用情景式教学方式能够提升实习生能力, 也能提高学生带教模式的满意度, 所以值得在临床实践中应用推广。

#### 参考文献:

- [1]朱荷青. 研究案例教学法在妇科临床护理带教中的应用[J]. 医学食疗与健康, 2020,18(16):195-199.
- [2]程黎. 妇科问题式教学在妇科临床护理带教中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2020,12(20):71-73.
- [3]李赛男,张利,李婷. 多元化教学模式在妇科肿瘤护理带教中的应用效果分析 [J]. 中国卫生产业, 2020,17(17): 104-106.