

移动互联网时代医学教育改革的新思考

王光磊 佟硕^(通讯作者)

(南方医科大学 广东省广州市 510515)

摘要：随着移动互联网时代的到来，信息技术逐渐出现人们的生活和工作中。而信息技术在教育领域中也发挥着非常重要的优化和推动作用，给传统医学教育带来了机遇和挑战。通过不断优化教学模式和环境，激发学生的学习积极性，进而提高医学课程教学质量。基于此，本文重点研究移动互联网时代背景下医学教育改革的新思考。

关键词：移动互联网；医学教育；改革；新思考

在互联网时代背景下，各种智能设备和技术出现，真正实现了智能移动互联网目标。但是从当下移动互联网的运用情况来看，很多年轻人并没有将其核心作用发挥出来，多以娱乐为主。其实，医学教育在移动互联网的加持下，能够发挥出更加出色的作用。因此，在移动互联网时代，积极思考和研究互联网技术助力医学教育改革路径具有非常重要的意义。

1 移动互联网时代医学教育改革的意义

在移动互联网时代，医学教育改革具有重要的意义。移动互联网的普及使得人们能够更加便捷地获取信息和知识，医学教育也应该紧跟这一潮流进行创新和改革。以下是移动互联网时代医学教育改革的一些重要意义：

首先，提供丰富的学习资源。移动互联网可以通过在线教育平台提供丰富多样的学习资源，包括教学课件、学习资料、案例分享等。学生可以根据自己的需求进行自主学习，提高学习效率和质量^[1]。

其次，促进跨学科合作。移动互联网可以打破传统医学教育的壁垒，使不同学科之间的合作更加紧密。通过在线平台，医学生可以与其他学科学生进行交流与合作，共同解决现实问题，提升综合素质。

第三，增强实践能力。移动互联网可以提供虚拟实验室、模拟病例等在线实践平台，帮助学生在课堂外进行实践探索。学生可以在虚拟环境中进行操作和实验，提升自己的实践能力。

第四，弥补医学资源的不平衡。移动互联网可以通过云端资源共享，将医学教育资源平等地分布到各个地区。这样一来，医学生不再受制于地域和学校的限制，可以享受到更加全面和优质的医学教育。

第五，促进医学知识的更新与传播。移动互联网可以实现医学知识的快速更新和传播。医学界的最新研究成果、诊疗方案等可以

通过移动互联网迅速传达给医学学生，使他们始终保持与时俱进的学习态势^[2]。

最后，培养自主学习和创新能力。移动互联网教育注重学生的自主学习，培养他们的自主学习和创新能力。学生可以通过在线资源进行自主学习和研究，探索解决问题的新方法和新思路。

2 运用移动互联网技术促进医学教育改革的策略

2.1 开发优质的网络共享课程

为了更好地利用移动互联网技术促进医学教育改革，可以开发优质的网络共享课程。通过开发优质的网络共享课程，移动互联网技术可以让学生无论时间和地点都能够方便地进行学习。学生可以根据自己的时间安排自主学习，不再受限于传统的课堂教学时间和地点。网络共享课程可以提供多样化的学习资源，包括文字、图片、音频和视频等。学生可以通过这些资源更深入地理解医学知识，同时还可以根据自己的学习风格选择适合自己的学习材料。优质的网络共享课程应该注重实践与应用，通过案例分析、模拟实验和互动讨论等方式，让学生能够将所学知识应用于实际场景中^[3]。这样可以增加学生的实践能力和问题解决能力。网络共享课程可以促进学生之间的交流与合作，在学习过程中建立学习社区。学生可以通过在线讨论、问题解答等方式互相学习和帮助，提高学习效果。通过移动互联网技术，网络共享课程可以根据学生的学习需求和兴趣，提供个性化的学习体验。学生可以根据自己的学习进度和兴趣选择课程内容，提高学习积极性和效果。为了提供优质的网络共享课程，应该不断地更新和优化课程内容。及时反馈学生的学习反馈和评价，根据学生的需求和反馈进行改进和调整，保证课程的质量和时效性。

2.2 利用多媒体技术让抽象的医学知识变得更加直观

移动互联网技术为医学教育改革提供了许多新的策略和机会。其中之一就是利用多媒体技术将抽象的医学知识转化为更直观、易

于理解的形式。首先,多媒体技术可以用于制作医学教育视频。通过制作生动有趣的视频,可以将抽象的医学概念和知识呈现给学生。视频可以包含动画、图表、实例等元素,使学生能够更直观地理解和记忆医学知识。同时,视频还可以通过演示实际操作和临床案例,帮助学生将理论知识与实践相结合^[4]。其次,利用移动应用程序进行医学教育也是一种常见的策略。开发针对医学学生和医护人员的移动应用程序,可以提供医学课程的在线学习、实践训练和自学功能。学生可以随时随地通过手机或平板电脑学习医学知识,进行在线测试和交流讨论。这种便捷的学习方式不仅提高了学生的学习效率,还促进了学生之间的交流和合作。此外,利用互联网和社交媒体平台,以及在线直播技术也是一个重要的策略。通过在线直播课程和讲座,医学教师和专家可以与学生进行实时互动,解答他们的问题和疑惑^[5]。同时,学生也可以通过互联网和社交媒体平台分享自己的学习心得和经验,与其他学生进行交流和學習。

2.3 应用模拟技术培养学生临床实践能力

随着医学科技的不断进步和医学知识的快速更新,传统的医学教育方式已经不能满足学生的需求。传统的医学教育主要依赖于书本知识的传授和实习的培训,但这种方式存在着时间和空间限制。移动互联网技术的兴起使得学生可以通过电子设备随时随地获取医学知识,并且通过虚拟环境进行模拟实践,提高临床操作能力已经成为医学教育改革的重要目标。模拟技术在医学教育中扮演着重要的角色^[6]。通过模拟技术,学生可以在虚拟环境中模拟真实的临床操作,并且能够随时重复操作以提高技能。移动互联网技术的发展为模拟技术的应用提供了更多可能性。以下是几个应用模拟技术培养学生临床实践能力的策略:通过虚拟现实技术,学生可以在虚拟环境中进行各种临床操作的模拟。他们可以通过佩戴虚拟现实头显和手套体验真实的手术操作,接触到患者各种情况下的临床实践。例如,学生可以通过虚拟现实技术模拟开腹手术、注射等操作,以提高其操作的安全性和准确性。增强现实技术是一种将虚拟世界和真实世界融合的技术。通过增强现实技术,学生可以在真实世界中使用电子设备,例如手机或平板电脑,来模拟临床操作。例如,学生可以通过应用程序将虚拟的人体器官投影到真实患者的身体上,以便更好地理解解剖结构。在线模拟实验平台可以为学生提供各种临床实验的模拟环境。学生可以在虚拟实验室中进行各种实验操作,如生化分析、影像诊断等。这样的平台可以为学生提供一个安全的练习环境,减少实操风险,并有效提高学生的实践能力。

2.4 开发医学教育游戏软件,激发学生的学习兴趣

随着移动互联网技术的发展,医学教育也可以通过开发医学教育游戏软件来促进教育改革,激发学生的学习兴趣。将医学知识和技能融入游戏中,设计有趣的闯关、答题、模拟手术等场景,让学生通过游戏来学习和练习相关知识与技能。游戏中可以设置任务、奖励机制和竞争元素,激发学生的学习动力与兴趣。开发医学教育游戏软件时,要为不同年级、专业的学生提供不同的内容,包括解剖学、病理学、药理学等多个学科^[7]。同时,结合真实的临床案例,让学生在在游戏中模拟真实医学场景,提升学习效果。根据学生的学习能力和需求,设计个性化的学习路径,让学生能够根据自己的情况选择不同的关卡和难度。这样能够提高学生的学习积极性,并根据学生的反馈进行智能化的调整。

结语:综上所述,移动互联网时代医学教育的意义重大。它不仅能够提供丰富的学习资源,促进跨学科合作,增强实践能力,还可以弥补医学资源不平衡,促进医学知识的更新与传播,培养学生的自主学习和创新能力。移动互联网的发展为医学教育注入了新的活力和机遇,为培养优秀的医学人才奠定了坚实的基础。医学教育界应积极借助移动互联网的力量,推动医学教育的创新与发展。

参考文献:

- [1]苏英;刘凌;王锋;苏东升.“互联网+”背景下康复医学教育的现状与思考[J].现代职业教育,2022,(30):16-18.
- [2]徐海涛;屈一鸣.网络环境下医学教育教学新模式构建[J].新课程研究,2021,(12):58-59.
- [3]黄忠.“互联网+”时代背景下高职院校医学教育改革探索[J].试题与研究,2021,(09):114-115.
- [4]李莉蓉;陈冯梅;杨淑丽;陈静;张颖.探究“互联网”时代下的医学教育改革[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020,(09):59-61.
- [5]邓宇;伍筱梅;李新春;黄炯周;杨伟文;温宇;雷永霞.“互联网+教育”信息化促进高等医学教育公平及均衡化[J].继续医学教育,2020,34(03):48-50.
- [6]孙丽.“互联网+”时代背景下高职院校医学教育改革探索[J].才智,2019,(13):43.
- [7]陆志明.移动互联网时代医学教育改革的思考[J].教育现代化,2019,6(22):30-33.