

分层培养培养模式在妇产科住院医师规范化培训中的应用

王新惠

(西安惠安医院妇产科 陕西省 710302)

摘要:随着我国社会、经济、文化的飞速发展,当今民众对于住院医师有着更高的要求 and 标准,因此,在实际为患者服务的过程中,应该积极提高我国住院医师的职业水平,同时还要保证提高医疗服务质量,因此,拥有不用临床经验、不同学历背景的住院医师,应该进行着重培养,在培养的过程中采用分层培养的模式进行,并且要秉承提升住院医师临床实践能力为核心,采取具有规范化、系统性特征的重点培训,以此来整体性提高我国住院医师的整体医疗水平。文章结合医院的实际情况,以培养住院医师、临床工作能力为出发点,以及同时对住院医师英文、科研、临床、医患沟通、考核等方面,就分层培养模式在妇产科住院医师规范化培训中的应用进行相关探讨,以期可以有效提升我国妇产科住院医师的整体医疗水平,促进医院持续发展。

关键词: 分层培养; 妇产科; 住院医师; 培训

在医学专业的学生毕业之后,住院医师规范化培训是其在毕业后主要的教育内容,究其主要目的,就是为了可以培养出更高层次的临床医师,同时还可以有效提升医疗质量,其在医学专业学生一生来说,有着重要的承前启后的作用,是医学专业人才走上专家之路的最关键环节。

近些年来由于我国高等医学教育的不断发展,国内多数的医疗单位都开始接收到更多的医学专业本科毕业或者是博士毕业的学生,这些新生力量正在逐渐成为各个医院中临床一线工作的重要力量。但每个医学院的培养机制不同,因此,对于学生的临床实践要求就有很大差别,自然毕业后的学生的临床工作背景也大相径庭。为了整体性有效提升住院医师规范化培训的临床水平,首先应该切实了解和掌握不同的学生的实际情况,制定出精准的培训方案,严格按照住院医师规范化分层培养模式的原则进行实时,促使拥有不同临床经历的学生可以接受更为专业的培训,从而提升学生的职业水准,提升整体医疗服务质量。一般情况下,刚毕业的本科或者是研究生,在接受住院医师规范化培训之前,都已经具备良好的妇产科临床和理论基础,因此,在实际进行分层培养的过程中,要重点发现和掌握这部分学生的不足,进而进行有针对性的分层次培养,并且要在培养过程中促使学生可以互相帮助,例如,某一个方面有专长的组员,可以对组内其他住院医师形成带动作用,最终共同进步。

一. 理论知识培养

如果想要提升临床实践,必须要以扎实的理论基础为指导,因此,针对刚进入医院进行住院医师规范化培训的学生来说,必须要制定相应的学习计划,在规范化培训的过程中,可以充分采用教学查房等多种形式的结合,同时综合实际的具体病例,来巩固学生在学校学习的理论知识;如果参与住院医师规范化培训的学生已经具有一年的临床经验,就可以引导这部分学生通过专业书籍、网络等多种途径来了解相关疾病的治疗、诊疗的进展、指南等内容,与此同时,还可以定期组织相应科室的讲座活动,鼓励不同的学生进行轮流授课,帮助这些学生制作一些 PPT 等,引导其在讲座中利用 PPT 见给自己学习到的治疗、诊疗新进展和指南呈现给其他同事;如果参加住院医师规范化培训的学生具有两年以上的临床经验,就可以安排这部分学生可以到医院外参与一些学习或者是回忆,从而就可以学习更为专业的治疗、诊疗方面的新进展和指南,特别是国外方面的经验。

二. 临床工作能力培养

在进行住院医师规范化分层培养的过程中,熟悉并掌握临床病历书写技能是其中最重要的组成内容,特别是已经接受一年的住院医师规范化培训的学生,要侧重于培养学生的病历书写能力,严格

按照《病历书写规范》及其中规定的核心制度等文件,要求学生对其其中规定熟悉并掌握,同时要组织定期的关于病历书写及相关规定了解程度的考核,从而对住院医师的病历书写能力进行检验,从而就可以发现其中存在的不足和问题,才可以采取有针对性的措施予以解决;基于此,在住院医师培养第二年的学生,就可以跟随二线值班一生参与一线值班工作,并可以跟随其处理一些临床方面的工作;到了第三年,可以安排这部分学生开始逐渐参与到一线值班工作中,正式开始处理临床方面的工作,与此同时,还可以适当的安排这部分学生在夜间接诊急诊,从而可以有效培养这部分学生的急诊工作能力。

三. 临床基本技能培养

针对于培养住院医师的临床技能来说,已经参加了一年的住院医师规范化培训的学院可以进行一些基本功方面的训练,其中包括三严三基技能,与此同时,妇科内参加培训的学员要对妇科检查、诊断性刮宫等操作流程、注意事项有足够的熟悉;产科参加培训的学员要对阴道、产科的检查,以及画产程图等流程、注意事项有良好的掌握;而针对计划生育科室的学员来说,要对人工流产术的流程、注意事项有良好的掌握。

到住院医师规范化培养的第二年,妇科的学员必须要达到可以进行独立妇科检查、诊断性刮宫等操作;而针对产科的学员来说,必须可以独立进行画产程图、产科检查等;计划生育科室的学员,自然就必须要可以在实际临床中独立操作人工流产术。

到住院医师规范化培养的第三年,妇科的学员要达到独立并熟练的进行诊断性刮宫、妇科检查等基本操作,同时可以在上级医师指导下进行卵巢囊肿剥除、子宫肌瘤切除等手术;针对于产科的学员来说,必须要对产科、阴道检查,以及画产程图等有良好的掌握基础上,可以在上级医师指导下进行子宫下段剖宫产术、会阴侧的切缝合术等;计划生育科室的学员则需要对上环术、取环术、人工流产术等做到非常熟练。

四. 医患沟通能力培养

近些年来医患关系紧张的实例屡见不鲜,究其主要原因,就是因为医患之间没有良好的沟通,因此,住院医师必须要具备良好的沟通能力,对于医患关系可以做到妥善处理,其具有非常重要的作用和意义。

在进行住院医师规范化分层培养的第一年,要侧重于培养学员的术前谈话、入院及出院沟通方面技巧的教授工作,同时这也是住院医师考核的重点内容。另外,要侧重于培养住院医师对于女性患者的爱伤观念,例如,在实际工作中如何缓解患者的焦虑情绪、保护其隐私等方面的内容。

在进行住院医师规范化分层培养的第二年,可以引导学员参与

一些具有较轻情节的医患纠纷沟通中,从而对第一年学习到的沟通技巧进行巩固,提高学员的医患沟通能力。

在进行住院医师规范化分层培养的第三年,可以鼓励学员独立进行一些入院及出院沟通、术前谈话等医患沟通,还可以在上级医师带领下,参加一些情节较为复杂的医患纠纷沟通之中,重点锻炼学员的医患沟通方面的技巧。

五. 临床思维培养

经过第一年住院医师分层培养的学员,如果想要培养学生形成良好的临床思维能力,首先可以引导学员进行一些疑难病例讨论,分享一些典型病例等方式进行培养;其次,可以通过 PBL 教学法,充分利用一些 SP 病人,进而就可以有效培养学生形成良好的临床思维能力。

而经过两年的住院医师分层培养的学员来说,首先可以鼓励学员独立接诊一些病人,同时给病患作出一些初步的诊断。与此同时,要求这些学员需要可以对胎膜早破,以及妊娠期糖尿病、高血压疾病等,包括异位及双胎妊娠等常见病的诊治做到熟练掌握,同时以此为基础,组织学员定期开展疑难病例的讨论,提升学员的临床思维能力。

而当学员经过三年时间的住院医师规范化分层培养后,就可以引导这些学员处理一些疑难病人,或者是参与到疑难病例的讨论之中,要多给学员一些鼓励,促使其可以尽可能多的提出诊疗方案,进而有效提升学员的临床思维能力。

六. 科研能力培养

一般情况下,成为医院的住院医师的毕业生,在其在校期间就已经具备相应的科研能力,因此,在接受过一年的住院医师规范化分层培养的学员来说,应该侧重于培养学生查阅中文文献的能力,从而可以为日后展开相应的科研工作打下坚实的基础。

经过两年住院医师规范化分层培养的学员,不仅要求其掌握检索、查阅中文文献的能力,同时还要拥有撰写文献综述的能力。与此同时,医院方面要定期组织这些学员参加一些关于科研的培训、讲座,从而有效提升这些学员的科研能力。

当经过三年以上的住院医师规范化分层培养之后,医院方面要积极引导和指导学员对自己所查阅、检索的中文文献、外文文献进行灵活的吸收和运用,同时还可以进行一些科研论文的撰写。与此同时,要鼓励这些参加了三年以上住院医师规范化分层培养的学员,参与一些科研方面的培训、讲座等,如此不仅可以促使这些学员可以学习到更新的科研方面知识,还可以在学的过程中与其他学员沟通科研方面的思想,更深层次的提升这些学员的科研能力。

七. 综合能力培养

针对已经参加了一年以上的住院医师规范化分层培养的学员来说,可以安排这部分学员到急诊科进行相应的轮转,如此,就可以有针对性的培养这些学员逐渐形成较好的处理急诊病人的能力;如果已经是接受两年以上的住院医师规范化分层培养的学员,就可以安排这些学员参与到普外科、超声科、急诊科等科室的轮转之中,从而就可以促使这些学员掌握一些其他科室相关的知识内容,同时还可以有效培养这些学员逐渐形成良好的综合性能力。当这些学员已经接受三年以上的住院医师规范化分层培养之后,就可以侧重于培养这些学员的临床带教能力,促使这些学员可以对参加第一年住院医师规范化分层培养的学员,还可以有效发挥出教学相长的作用。

八. 英文能力培养

当今时代的住院医师应该具备良好的英文能力,基于此,会促使住院医师有更好的提升,因此,相关医院应该尽自己最大努力利

用各种渠道组织、开展活动,以此提升住院医师的英文能力。已经参加了第一年的住院医师规范化分层培养的学员,应该要求这些学员必须要对一些常用的妇产科英文词汇有良好的掌握,同时医院方面可以定期组织一些医疗英语沙龙活动,鼓励这些学员参与到沙龙活动之中,提高学员的整体英文水平;而针对已经参与过两年或者是三年以上住院医师规范化分层培养两个阶段的学员来说,关键在于鼓励这些学员积极参与到相应的英文活动之中,如此才可以有效提升这些学员的英语口语实际运用水平,综合性提升英文沟通能力。医院可以定期在内部举办一些具有主题性质的英语沙龙活动,并且要鼓励这些参与过住院医师规范化分层培养的学员积极参与其中,与此同时,要尽一切可能为这些学员创造一些与外国专家进行沟通的机会,如此,不仅可以有效提升这些学员英语口语实际运用的能力和水平,还可以提升其沟通能力,学习到国外最先进的医疗专业相关知识。

九. 考核

考核是进行住院医师规范化分层培养过程中最为重要的环节之一,如果已经参加工作达到一年时间,并接受了一年的住院医师规范化分层培养的妇产科学员,必须要进行执业医师资格考试,同时,必须还要通过学员所在医院的住院医师规范化分层培养相关的考核;如果这些学员已经参加了两年级以上的妇产科住院医师规范化分层培养,也必须要通过住院医师规范化分层培养相关考核。另外,如果参与两年以上的住院医师规范化分层培养之后,这些学员还要通过住院医师规范化分层培养的结业考核。

结语:当医学专业的学生毕业之后,住院医师规范化分层培养是其进行继续教育的最主要途径之一,因此,必须要结合医院及学员的实际情况,拟定出符合医院和学员个体情况的科学、合理的住院医师规范化分层培养方案,从而提高住院医师规范化分层培养的效率质量,为住院医师规范化分层培养提供保障,同时,制定具有科学性、合理性的住院医师规范化分层培养方案,可以打造出更高质量的妇产科住院医师团队,这是妇产科住院医师培养战略计划中的重要内容和关键所在。通过应用分层培养模式,不仅可以促使妇产科住院医师能够形成非常良好的临床基本操作技能,同时还可以具备非常强的临床思维和能力,培养妇产科住院医师在实际工作过程中不断提升自身的英文、科研、解决医患纠纷方面的能力,同时还可以巩固、提升、更新妇产科住院医师的整体理论知识水平,全面有效的提升妇产科住院医师的整体素养和素质,进而就可以为医院打造好粗具有高水平、高素质、高技术的妇产科医学方面的人才,促使医院可以实现更好的发展。

参考文献:

[1]孙卫斌. 南京大学口腔医学专业住院医师和专业学位教育同质化培养体系建设的探索与实践[A]. 中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会.2016年全国口腔医学教育学术年会论文集[C].中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会:中华口腔医学会,2016:4.

[2]谢思静. 口腔住院医师临床水平考核方案与 OSCE 考核系统的建设与实践[A]. 中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会.2016年全国口腔医学教育学术年会论文集[C].中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会:中华口腔医学会,2016:4.

[3]王玉. 口腔医学专业学位硕士培养与住院医师规范化培训并轨的实践与思考——以首都医科大学口腔医学院为例[A]. 中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会.2016年全国口腔医学教育学术年会论文集[C].中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会:中华口腔医学会,2016:3.