

高职内科护理教学中参与式教学的应用

李元龙

(新疆昌吉职业技术学院 新疆昌吉 831100)

摘要:目的:探讨高职内科护理教学中参与式教学的应用效果。方法:本次研究随机抽选我校 2021 级的 80 名高职护理助产专业学生,根据所采用教学方法的不同,分为对照组和观察组,每组各 40 人,其中对照组采用传统教学,观察组采用传统教学+参与式教学,分析比较两组的教學效果。结果:通过实验观察,比较两组学生的理论知识、护理实践操作能力、对教学方法的评价及其自主学习能力评分,观察组明显高于对照组 ($P < 0.05$)。结论:针对高职护理助产专业学生,在进行内科护理教学中,采用参与式教学方法,可明显提高学生对于相关理论知识的掌握度,提高学生的护理实践操作能力,加强学生的自主学习能力,具有一定推广价值。

关键词: 高职; 内科护理教学; 参与式教学

Abstract: Objective To discuss the application effect of participatory teaching in nursing teaching in higher vocational medicine. Methods In this study, 80 vocational nursing midwifery students in our school in 2021 were randomly selected. According to the different teaching methods adopted, they were divided into control group and observation group, 40 people in each group. Among which the control group adopted traditional teaching, and the observation group adopted traditional teaching + participatory teaching to analyze and compare the teaching effects of the two groups. Results Through experimental observation, comparing the theoretical knowledge, nursing practice operation ability, evaluation of teaching methods and independent learning ability of the two groups of students, and the observation group was significantly higher than that of the control group ($P < 0.05$). Conclusion For students majoring in higher vocational nursing midwifery, the participatory teaching method can obviously improve students' mastery of relevant theoretical knowledge, improve students' nursing practice and operation ability, and strengthen students' independent learning ability, which has certain promotion value.

Key words: higher vocational education; internal medicine and nursing teaching; participatory teaching

伴随我国医学的快速发展,为了能够向社会输送更多医学护理专业人才,我国多所高校都进行了扩招,采用大班授课制的教学方式,教学活动的开展中,采用教师讲解为主的授课方式,但该教学模式下,教师与学生之间难以实现有效互动,教学效果不是十分良好,难以为国家、社会、医疗等相关行业输送更多优秀的护理人才^[1]。因此,积极探寻有效的教学方法十分重要。近年来,参与式教学方法受到广泛关注,该教学方法的应用旨在提高学生课堂活动的积极性,使其主动投入至教学活动的各环节,与教师一同推进教学过程的一种教学方法。在参与式教学模式的实施中,学生是教学活动的主体,教师作为教学活动的主导,教师主导整体教学过程,学生积极参与,以获取更好的教学效果。内科护理学是阐述内科疾病护理基本理论、基础知识及基础技能的一门学科,是护理专业必修的一门课程,亦是其他学科疾病护理的基础,对于培养学生的护理知识、护理技能、综合素质等各方面能力均起到十分关键的作用。当前针对参与式教学应用于高职内科护理教学中的相关研究相对较少,为此,本次研究选取我校 2021 级的 80 名高职护理助产专业学生,观察高职内科护理教学中参与式教学的应用效果,现做出如下报告。

1 资料和方法

1.1 一般资料

本次研究随机抽选我校 2021 级的 80 名高职护理助产专业学生,根据所采用教学方法的不同,分为对照组和观察组两组,每组各 40 人。对照组中有 3 例男性,37 例女性,年龄为 20-22 岁;观察组中有 2 例男性,38 例女性,年龄为 20-22 岁。两组学生的一般资料不存在显著差异, $P > 0.05$ 不具有统计学意义。

1.2 方法

两组学生使用相同的教材,学生学习课程的顺序及学时均相同,由同一名教师进行内科护理学相关理论知识及操作技能的讲解,考核采用相同的试题库与标准答案。

针对对照组学生采用传统教学,教学活动的开展中,以教师讲解为主,学生被动接受相关知识内容,课后完整教师布置的作业。例如,在对糖尿病护理相关知识进行讲解的过程中,教师向学生讲解 II 型糖尿病临床特征、糖尿病酮症酸中毒临床体征、胰岛素注射方法、低血糖急救措施等相关内容^[2]。对于部分实践性内容,首先由教师进行演示,学生观察教师的操作过程,然后让学生练习,教师对学生的练习过程进行观察,并给予相应指导,指出学生存在的问题,及时加以改正。

针对观察组学生采用传统教学+参与式教学,传统教学方法同对照组,参与式教学内容主要如下:根据我校教研室所制定的《内科护理学》相应教学大纲要求,选择其中部分内容进行参与式教学。首先教师将学生分成几个不同的小组,并选出小组组长。在开展教学活动的前一周,提供给学生典型病案导出的问题,对学生提出一定要求,让其利用教材、学校网络平台和网站进行相关资料的收集,给出问题解决对应的方案,使学生带着问题听讲。课堂活动开展过程中,以小组的形式进行讨论,且由每组指派一名代表对本小组的间接进行阐述,由组内其他学生以自由发言的方式进行补充^[3]。教师给予学生相应指导,使其能够自行完成针对学习内容的概括,使知识的学习更为概念化、综合化和系统化,充分调动学生学习的积极性。在针对内科护理实践操作进行讲解的过程中,例如,腹式呼吸、湿化气道、吸痰器的使用等相关内容,教师首先可以采用传统教学的方式对相关理论知识进行讲解,并向学生演示,学生进行模拟练习。接下来,教师组织学生进行相应情景的设置,为学生提供仿真的病房环境和病例,让学生结合病情采取相关措施加以处理。教学活动的开展中,教师应向学生强调正确操作的重要性,教会学生如何正确操作。让学生分组进行练习,使其在练习中体会到错误操作会给患者造成的不良影响,并适时引入职业道德教育相关内容。如此可以为日后学生实际参加工作中由患者的角度思考问题奠定基础,培养学生的人文关怀素质,使得学生可以通过相互操作加强感性认识,对自身所犯的错误加以纠正,待操作结束以后,让学生进行操作心得体会的分享,并对操作报告进行书写^[4]。在此期间,教师应给予学生相应鼓励,让其主动表达自身想法与认识,并对相关问题进行深入思考,鼓励学生发挥创新精神,教师作为教学活动的主导,学生积极参与完成教学内容,结合教学内容、教学特点的不同,采用不同的教学实施策略。

1.3 统计学方法

本次实验研究中的相关数据借助于 SPSS 21.0 统计学软件进行分析,计量资料用 ($\bar{x} \pm s$) 表示,进行 t 检验;计数资料用 % 表示,进行 χ^2 检验。 $P < 0.05$ 表示存在显著差异,具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生理论知识考核及护理实践操作考核成绩对比

表一 两组学生理论知识考核及护理操作实践考核成绩对比

组别	例数	理论知识考核成绩(分)	护理操作实践考核成绩(分)
观察组	40	89.69 ± 1.25	88.76 ± 1.31
对照组	40	80.12 ± 1.03	79.26 ± 1.43

t	-	37.369	30.786
P	-	<0.001	<0.001

2.2 两组学生对教学方法评价情况对比

表二 两组学生对教学方法的评价情况对比

组别	激发学生兴趣		提高学生主动性		分析解决问题的能力		理论知识扎实	
	满意	不满意	满意	不满意	满意	不满意	满意	不满意
观察组 (n=40)	39 (97.5%)	1 (2.5%)	37 (92.5%)	3 (7.5%)	38 (95.0%)	2 (5.0%)	36 (90.0%)	4 (10.0%)
对照组 (n=40)	31 (77.5%)	9 (22.5%)	28 (70.0%)	12 (30.0%)	29 (72.5%)	11 (27.5%)	25 (62.5%)	15 (37.5%)
X ²	7.314		6.646		7.440		8.352	
P	0.007		0.010		0.006		0.004	

表二 两组学生对教学方法的评价情况对比

组别	有利于培养创新能力		有利于培养协作精神		有利于加强师生互动		有利于形成批判性思维	
	满意	不满意	满意	不满意	满意	不满意	满意	不满意
观察组 (n=40)	38 (95.0%)	2 (5.0%)	39 (97.5%)	1 (2.5%)	39 (97.5%)	1 (2.5%)	37 (92.5%)	3 (7.5%)
对照组 (n=40)	28 (70.0%)	12 (30.0%)	27 (67.5%)	13 (32.5%)	31 (77.5%)	9 (22.5%)	28 (70.0%)	12 (30.0%)
X ²	8.658		12.468		7.314		6.646	
P	0.003		<0.001		0.007		0.010	

2.3 教学后两组学生自主学习能力评分情况对比

表三 教学后两组学生自主学习能力评分情况对比

组别	例数	学习动机 (分)	自我管理能力 (分)	合作能力 (分)	信息素质 (分)
观察组	40	34.92 ± 3.95	45.36 ± 5.17	22.75 ± 2.71	21.88 ± 3.42
对照组	40	29.60 ± 3.53	38.42 ± 5.15	17.53 ± 2.46	20.67 ± 3.12
t	-	6.351	6.015	9.020	1.653
P	-	<0.001	<0.001	<0.001	0.102

3 讨论

内科护理学是高职护理助产专业学生必修的一门课程,是提高学生护理实践能力的重要基础。为更好地对学生培养,向国家输送更多优质护理人才,本研究进行参与式教学法的探索。关于参与式教学法,其是一种协作式教学,由全体教师和学生共同参与,努力营造一个和谐、民主、热闹的学习氛围,使全部学生均可在教学活动中进行积极参与^[5]。参与式教学模式的具体应用中,主要遵循将学生作为教学活动开展中心的理念,通过对多种不同教学手段的应用,给予学生相应鼓励,使其能够主动在教学活动中进行参与,能够有效加强教师和学生、学生相互之间的协作,利于知识的有效吸收、融合及互通,强调信息的交流,确保学生对相关知识内容的理解更为深入,在头脑中留下更深刻的印象,做到融会贯通,同时可以在具体实践中进行应用,提高教学效果。最近几年,医学教育领域与公共健康教育领域渐渐对参与式教学法加以应用。然而针对内科护理学来讲,该教学模式的应用并不多见。对此,为探究参与式教学法在内科护理教学中的实际应用效果,本次研究将小班参与式教学法融入内科护理教学活动的开展中,以期能够有效提高护理教学质量。

经对本次研究的总结,参与式教学法主要具有如下几方面作用:(1)参与式教学能够有效提高教学效果与教学质量。本次研究结果显示,比较两组学生理论知识考核及护理操作实践考核成绩,观察组明显高于对照组(P<0.05)。提示参与式教学方法的应用,可以明显加强学生对于理论知识及护理操作技能的掌握。主要是采用参与式教学法,可有效激发学生学习的兴趣,使其主动在教学环节中参与、分析问题、解决问题,加强了教师和学生之间的互动。该教学法的实际应用中,教师给予学生相应引导,让其主动思考问题,提出问题,提出解决措施,教师对于教学内容的设计也会更为用心,可有效提高学生对于教学评价的满意度。与此同时,采用小组讨论汇报的学习形式,学生主动参与其中,可以加强学生相互间的合作与交流,分享各自学习经验,亦可有效提高教学质量及效果。(2)培养学生的批判性思维、创新能力与写作能力。关于批判性思维,指的是经由相应标准,评价和改善思维,对学生辩证看待问题,分析与解决问题的能力进行培养。参与教学法的应用,能够令学生的主体作用得以充分发挥,可以批判性地思考问题、分析问题及解决问题,从中寻找最佳的解决问题方案。参与教学法的应用中,教师对学生加以引导,使其多角度、全过程地在教学活动

中进行参与,积极主动思考、发现问题、提出假设,并对假设进行验证,最终给出结论,该过程可有效培养学生形成批判性思维^[6]。在对问题进行分析与解决问题的过程中,能够对学生挖掘更多教学资源起到一定的引导作用,促使其创新能力得以激发,保证了学生在教学活动中的主体地位。另外,采用小组汇报学习成果的形式,对学生的团队合作能力进行培养,在对相关材料进行收集和组织的过过程中,亦能够培养学生的写作能力。(3)加强学生的自主学习能力。常言道:“授人以鱼不如授人以渔”。教师不但应教会学生相关知识,也应重视学生自主学习能力的培养。本次研究中,比较两组学生的自主学习能力,观察组明显优于对照组(P<0.05)。重点体现在学习动机、自我管理能力和学习协作能力几个方面,主要是由于参与式教学法的应用中,对学生提出要求,让其将小组作为单位,利用课后时间对相关资料进行收集,在此期间,不但能够有效激发学生的学习动力,同时可以提高学生的自我管理能力和团队协作能力。

综上所述,在高职内科护理教学活动的开展中,采用参与式教学法,能够有效提高学生对于基础理论知识及护理操作技能的掌握,提高学生对于教学的评价,并能够使学生的自主能力得以加强,值得推广。

参考文献:

- [1]张琦,张洁.翻转课堂结合参与式教学在手术室护理带教中的应用评价[J].山西卫生健康职业学院学报,2022,32(02):127-128.
- [2]王琦,黄玲玉,胡艳艳,韦苏怡,肖霄,龚继春,郑捷.参与式教学在创伤骨科本科护生临床带教中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(13):5-9.
- [3]林新容.案例分析教学联合参与式教学在妇产科护理学教学中的应用分析[J].科技风,2020(30):31-32.
- [4]王燕,江萍,韩兰萍,曹英华,杜锦萍,晏凤群.体验式教学方法结合护生参与式健康教育在脑卒中康复护理教学中的应用研究[J].卫生职业教育,2019,37(16):90-92.
- [5]赵淑芝.参与式教学模式在手术室护理带教过程中的应用作用分析[J].中国卫生产业,2019,16(13):129-130.
- [6]朱黎黎,黄婷婷,周旭,王品坛,邱智超.在基础护理课程中开展“任务驱动式”融合“汇报参与式”教学的实践研究[J].中西医结合护理(中英文),2019,5(04):184-187.