

# 进展式案例在《外科护理学》客观结构化临床考试中的应用

杨芳<sup>1</sup> 崔慧英<sup>1</sup> 安咏怡<sup>1</sup> 郑倩倩<sup>2</sup> 唐惠艳<sup>1</sup>

(1 华北理工大学 河北唐山 063210 2 河北科技学院 河北唐山 063200)

**摘要:**目的:研究在《外科护理学》客观结构化临床考试(OSCE)中应用进展式案例的效果。方法:以华北理工大学护理与康复学院2019级护理本科生为对照组;以应用进展式临床案例融入客观结构化考核的2020级护理本科生为观察组,对照组采取单一案例情境引导下专科技能考核,观察组应用进展式临床案例客观结构化考核,对比两组考核成绩。结果:观察组护理评估(86.75±4.22)分,基础护理(83.79±4.21)分,急救护理(78.52±4.82)分,临床思维(76.39±4.14)分,护理沟通(80.46±4.36)分,高于对照组(P<0.05)。观察组知识评价(92.50±3.38)分,技能评价(90.47±3.51)分,素质评价(91.60±4.32)分,高于对照组(P<0.05)。观察组护生满意度(100.00%)高于对照组(80.00%)(P<0.05)。结论:在《外科护理学》客观结构化临床考试中应用进展式案例更有助于帮助护生提高考核成绩和综合能力,针对性指出护生存在的不足,并提高护生对于考核的满意度。

**关键词:**进展式案例;外科护理学实验;客观结构化临床考核;考核评价

前言:客观结构化临床考核(OSCE)作为新型医学生考核方法,是围绕操作技能展开的考核,通过标准化病人建立真实的临床情景,对学生沟通交流能力、职业技能等展开训练考核,能够对以学生学习情况和综合素质的重要方法<sup>[1]</sup>。《外科护理学》作为实践性强的一门课程,对于护生临床技能要求高,临床工作经常面临各种各样的问题,疾病变化也并非按照预期和规律,更需要护生具备良好的临床思维和决策能力<sup>[2]</sup>。进展式案例可以充分体现患者病情变化,设置复杂丰富的情境,涵盖了入院接诊、术前、术中、术后、出院指导全流程,在OSCE考核中应用更能考核护生的临床能力和思维,对临床教学具有导向价值,帮助学生更能清晰掌握自己的不足。本文于本院2021年9月至2023年7月的护生中随机选取60例予以研究,现做报告如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

以华北理工大学护理与康复学院2019级护理本科生为对照组;以应用进展式临床案例融入客观结构化考核的2020级护理本科生为观察组,两组学生在年龄、大二学年专业课成绩方面,无统计学差异(P>0.05),具有可比性。

### 1.2 纳入与排除标准

纳入标准:(1)护生均全程参与学习和考核,无休学或长时间请假的情况。(2)对研究知情。

排除标准:(1)护生存在长时间请假、缺课、缺席考核的情况。(2)考核资料不完整。

### 1.3 方法

两组学生由相同课程团队教师进行授课,使用的教学大纲和教材均一致,教材均采用陈长香主编的第2版《综合临床护理操作规范》,对照组采取单一案例情境引导下专科技能考核,设计统一临床案例提出护理问题,让护生提供护理流程和内容,对护生进行考核。

观察组应用进展式临床案例客观结构化考核,具体方法为:

表1 两组护生考核成绩对比(分)

组别	护理评估	基础护理	急救护理	临床思维	护理沟通
对照组(n=30)	70.31±5.26	70.24±4.19	70.83±4.56	67.37±4.28	68.93±3.54
观察组(n=30)	86.75±4.22	83.79±4.21	78.52±4.82	76.39±4.14	80.46±4.36
t	13.353	12.495	6.348	8.297	11.245
P	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

(1)成立考核团队:由20名资深护理人员、带教教师构成考核团队,负责设计标准化病人(SP)、进展式案例和考核内容。主要设计护理评估(5min)、基础护理(10min/有SP)、急救护理(10min/有SP)、临床思维(10min)、护理沟通(10min/有家属/有SP)。

(2)选择进展式案例:考核人员根据临床真实案例,整理患者既往病史、体征指标、实验室指标、影像资料等信息,SP按照病例病情发展编制不同发展阶段症状表现,以考核护生临床能力、急救能力等情况。提前对SP进行培训,SP需要熟练掌握疾病特征并进行模仿,明确考核内容并正确配合。

(3)考核过程:按照入院接诊、术前、术中、术后、出院指导全流程进行考核,护生接诊后根据SP症状表现进行基础护理,采集患者信息进行风险评估,完成病例资料记录。根据对SP症状表现的判断,能够提供初步护理方案,通过情景模拟方式进行实践考核,展开对应护理操作。随着SP病情发展,护生根据病情变化采取急救护理方案进行实践考核。最后根据患者病情和家属展开沟通,对家属进行情绪安抚,并解释患者的治疗护理方案,解答患者的疑问。每一阶段安排两名考核人员各自评分,并计算平均分作为考核成绩。考核人员根据护生的表现进行评价,最后向护生发放调查问卷,了解护生对于OSCE考核的满意度。

## 1.4 观察指标

(1)分别统计两组护生考核成绩,主要对比护理评估、基础护理、急救护理、临床思维、护理沟通。(2)由带教教师对护生考核评价,分别从知识、技能和素质进行评价,0~100分/项,对比两组评分。(3)调查护生对于OSCE考核的满意度情况。

## 1.5 统计学方法

采用SPSS 26.0软件处理本文数据,对符合正态分布的计量资料( $\bar{x} \pm s$ )进行t检验,对计数资料(%)进行 $\chi^2$ 检验,P<0.05视为存在统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组护生考核成绩对比

观察组考核成绩高于对照组(P<0.05),详见表1:

2.2 两组护生考核评价对比

观察组考核评价高于对照组 ( $P < 0.05$ ), 详见表 2:

表 2 两组护生考核评价对比

组别	知识评价 (分)	技能评价 (分)	素质评价 (分)
对照组 (n=30)	84.64 ± 5.30	82.54 ± 3.39	83.73 ± 5.12
观察组 (n=30)	92.50 ± 3.38	90.47 ± 3.51	91.60 ± 4.32
t	6.849	8.901	6.435
P	0.000	0.000	0.000

2.3 两组护生对考核的满意度对比

详见表 3:

观察组护生满意度(100.00%)高于对照组(80.00%) ( $P < 0.05$ ),

表 3 两组护生对考核的满意度对比

组别	满意 (n/%)	一般 (n/%)	不满意 (n/%)	满意度 (n/%)
对照组 (n=30)	13 (43.33)	11 (36.67)	6 (20.00)	24 (80.00)
观察组 (n=30)	22 (73.33)	8 (26.67)	0 (0)	30 (100.00)
$\chi^2$				4.630
P				0.031

3 讨论

《外科护理学》课程是护理专业学生必修课程,是培养护生外科护理技能的重要课程。在外科护理学实验教学中,涉及到诸多实践操作,包括手术护理配合、无菌操作、急救护理等内容<sup>[1]</sup>。但目前护理教学中实践教学资源不足,临床带教中患者自我保护意识和隐私意识提高,对临床教学工作配合度降低,都在一定程度上影响护理教学开展<sup>[2]</sup>。临床实践能力考核能够帮助带教教师和护生了解实践能力的不足,指导教学方向和教学内容,帮助学生更准确认识到自己的问题,并在后续学习阶段中积极改进和学习<sup>[3]</sup>。因此需要采取科学有效的考核方式,客观评价护生的表现,且体现出护生实践能力存在的不足。OSCE 考核模式是基于临床情景展开考核,让护生在规定时间内完成对应的护理任务,积极解决护理工作中可能出现的问题,并根据护生表现进行考核评分<sup>[4]</sup>。采取这一考核模式能够对临床护理工作进行全面考核,并非针对某一问题和某一技能展开考核,能够综合评价护生专业能力和素质,从而帮助护生了解自己的不足,更有助于护生个人成长。

在 OSCE 考核基础上采取进展式案例建立临床情景,更符合外科护理工作实际情况。很多外科患者病情变化速度快,病因种类复杂,对护生专业知识和应急能力提出了考验。进展式案例涵盖了入院至出院全过程,能够让护生在真实情境中参与护理全流程,扩大对护生考核的范围<sup>[5]</sup>。特别是临床思维、应急处理能力以及护患沟通能力的考核,能够提升护生综合素养,以适应后续临床岗位工作实践情况。经过本文对比,观察组考核成绩和综合评价均高于对照组 ( $P < 0.05$ )。证实 OSCE 考核模式中应用进展式案例更能帮助护生提升护理技能,全面训练临床护理技能,提高护生综合素质,能够满足护理岗位的实际要求。进展式案例更能体现出真实的临床情景,对临床护理工作情境进行模拟,给护生创造真实体验,需要护生综合运用自己掌握的知识和技能解决临床问题,更有助于护生临床思维的建立和成长。另外经过调查,观察组护生满意度(100.00%)高于对照组(80.00%) ( $P < 0.05$ )。证实进展式案例更能帮助护生个人成长,适应护理岗位需求,能够满足其学习需要,提高对教学的满意度。

综上所述,在《外科护理学》客观结构化临床考试中应用进展

式案例更有助于帮助护生提高考核成绩和综合能力,针对性指出护生存在的不足,并提高护生对于考核的满意度。

参考文献:

- [1]王美懿,叶清霞,郑凡凡,等. 展开式案例模拟教学法在护理教学中的研究进展[J]. 当代护士(上旬刊), 2023, 30 (09): 12-15.
- [2]郑敏. 客观结构化临床考试在护生临床实践能力评价中的应用[J]. 广西教育, 2023, (05): 19-22.
- [3]宋雅云,孙小琼,汪诗韵,等. OSCE 在“外科护理学”课程教学中的应用[J]. 湖北理工学院学报, 2022, 38 (06): 68-72.
- [4]韩霞,王小杰,杜春娟. 案例教学法联合客观结构化临床考试在肿瘤用药教育中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14 (14): 86-90.
- [5]周雪梅,侯苹,杨琴,等. OSCE 引导以问题为基础的教学模式在外科护理实践教学中的应用[J]. 全科护理, 2021, 19 (28): 4023-4026.
- [6]宋凯飞. 基于客观结构化临床考试的考核模式在规范化培训护士培训中的应用[J]. 全科护理, 2021, 19 (19): 2698-2700.
- [7]韦瑞丽,黄肇明,李婵婵,等. 基于“互联网+进展性案例”的教学改革在外科护理教学中的应用[J]. 黑龙江医学, 2021, 45 (10): 1103-1105.

作者信息:

- 1.杨芳 (1982-01), 河北唐山, 河北联合大学, 硕士, 华北理工大学护理与康复学院, 讲师, 研究方向: 床护理, 护理教育
- 2.崔慧英 (1998-06), 女, 汉, 河北省邯郸人, 华北理工大学护理与康复学院, 在读研究生, 研究方向: 临床护理, 护理教育
- 3.安咏怡(2000-07),女, 汉族, 河北省唐山人, 华北理工大学护理与康复学院, 在读研究生, 研究方向: 临床护理, 护理教育
- 4.郑倩倩 (1996-05) 女, 汉, 河北省衡水人, 硕士, 河北科技学院护师, 研究方向: 临床护理, 护理教育

通讯作者: 唐惠艳 (1979-05), 女, 汉, 山东省东平县人, 中国医科大学博士, 华北理工大学护理与康复学院, 主任护师, 研究方向: 临床护理, 护理教育