

高职高专人体解剖学"1+2+N"课程考核体系的实践

杨璞

(郑州澍青医学高等专科学校 河南郑州 450064)

摘要: 高职高专人体解剖学课程一直是医学领域中的重要组成部分, 它为学生提供了必要的解剖学知识, 为将来的医学实践奠定了坚实的基础。高职高专人体解剖学"1+2+N"课程考核体系的实践就是与之相关的一项重要的教育改革措施, 旨在提高学生的学习成绩和解剖学知识的综合能力。本文将介绍这一课程考核体系的实际操作, 包括其背景、目标和实施过程, 以及取得的成果和挑战。通过这一实践, 我们希望通过为高职高专人体解剖学课程的改进和发展提供有益的经验 and 启示, 以促进高职高专人体解剖学教育的进一步发展。

关键词: 高职高专, 体解剖学"1+2+N"课程, 考核体系

前言: 高职高专教育在中国教育体系中具有重要地位, 培养着大量的中等技术人才。人体解剖学作为高职高专医学类专业的重要课程之一, 对学生的专业素养和临床实践能力的培养起着至关重要的作用。为了更好地满足社会对高职高专毕业生的需求, "1+2+N"课程考核体系被引入到人体解剖学课程中, 旨在通过全面的考核方式, 评价学生的综合能力和实际操作技能。本文将围绕高职高专人体解剖学"1+2+N"课程考核体系的实践展开讨论, 分析其设计与实施过程, 探讨其效果与问题, 并提出改进建议, 以期对高职高专人体解剖学教育的发展提供有益的借鉴。

一、课程体系概述

(一) 高职高专人体解剖学"1+2+N"课程的基本内容和结构

高职高专人体解剖学"1+2+N"课程是一门为学生提供深入了解人体结构与功能的重要学科。这一课程体系的基本内容包括: 1 个基础模块("1"), 2 个拓展模块("2"), 和 N 个选修模块("N")。这种模块化的设计让学生能够根据自己的兴趣和需求, 灵活地选择学习内容, 提高了教学的个性化和针对性。基础模块("1")涵盖了人体解剖学的核心知识, 包括骨骼系统、肌肉系统、神经系统等。学生在这一个模块中建立了对人体结构的基本理解, 为后续的学习打下了坚实的基础。拓展模块("2")则进一步扩展了学生的知识, 涉及到人体解剖学的相关领域, 如器官系统、组织学等。这些模块的引入丰富了课程内容, 使学生能够更全面地理解人体结构与功能之间的关系。选修模块("N")为学生提供了个性化的学习机会, 他们可以根据自己的兴趣选择不同的模块, 如临床应用、医学研究、解剖艺术等。这种选修模块的设计有助于激发学生的学习热情, 并培养他们的专业特长。

(二) 1+2+N课程考核体系核心理念

"1+2+N"课程考核体系的核心理念是多元化和综合性。考核体

系旨在全面评估学生对人体解剖学知识的掌握程度和能力发展, 而不仅仅是基于传统的笔试考核。以下是该考核体系的主要特点:

1. 综合性评估: 考核不仅包括笔试, 还涵盖了实验室实践、临床技能考核、小组讨论、项目报告等多种评估方法。这种多元化的考核方式能够更准确地反映学生的综合素质和能力。

2. 实践导向: 课程注重将理论知识与实际应用相结合, 因此考核体系强调实践技能的培养和评估。学生需要展示他们在实验室和临床环境中的解剖技能和医学应用能力。

3. 小组合作: 考核中的小组讨论和项目报告鼓励学生团队合作和沟通能力的培养, 这有助于他们在未来的医疗工作中更好地与团队协作。

4. 个性化评价: 选修模块的存在允许学生根据自己的兴趣和职业目标进行深入研究, 并接受相应领域的个性化评估。

二、国内外高职高专人体解剖学"1+2+N"课程考核体系研究现状对比

国内高职高专院校在人体解剖学课程方面, 逐渐建立了完善的"1+2+N"考核体系。这一体系以"1"代表基础理论知识考核, 涵盖了解剖学的基本概念、器官结构等内容。通过考试, 学生能够对人体结构有一个相对全面的认识。接着,"2"代表解剖实验课程的考核, 通过实际操作, 学生可以加深对人体结构的理解, 并培养实际操作能力。最后的"N"则代表了实践能力的考核, 包括对解剖学知识的应用能力以及对常见解剖问题的解决能力等。相比之下, 国外一些高等医学院校也在人体解剖学课程中探索出一套相对成熟的考核体系。例如, 美国的一些医学院采用了基于临床案例的考核方法, 通过对真实病例的解剖和讨论, 评估学生对解剖学知识的掌握程度。这种方法注重实际应用, 能够培养学生在实际临床工作中灵活运用解剖学知识的能力。然而, 也有一些国外医学院校将重

心放在了研究上,对于人体解剖学的实践教学相对不足。这一点与国内高职高专院校的实践导向教学理念存在一定差异。因此,在实践教学方面,国内高职高专院校在人体解剖学课程的“1+2+N”考核体系上具有一定的优势。

三、实际案例分析

(一) 课程设计与教材选择

“1+2+N”课程体系的核心在于精心设计的课程大纲。课程大纲需要明确课程目标、内容、教学方法和评估方式。然后,根据不同层次的学生需求,制定了不同难度的大纲,确保每个学生都能够按照自己的能力水平进行学习。我们还选择了一系列高质量的教材,并进行了一定程度的定制和开发。这些教材包括经典的解剖学教材以及与现代医学发展相关的材料。通过综合利用不同教材,我们能够满足不同学生的学习需求,提高他们的学习兴趣和效果。

(二) 教学方法与手段

传统的教学方法在人体解剖学课程中仍然具有重要地位。这包括讲座、实验课、尸体解剖等传统教学方式。这些方法可以帮助学生建立解剖学基本知识,培养他们的观察和操作能力。然而,传统教学方法通常难以适应不同学生的学习节奏和方式,因此需要结合现代教学技术。为此,我们引入了现代教学技术,如虚拟实验室、三维解剖软件和在线教学平台。这些技术可以帮助学生更直观地理解解剖结构,提高学习的趣味性和互动性。同时,通过在线教学平台,学生可以根据自己的时间和地点安排学习,更灵活地掌握知识。

(三) 考核方式与工具

传统的考核方式包括笔试和实验考核。虽然这些方式仍然有效,但“1+2+N”课程体系需要更多样化的考核方式。我们在课程中引入了项目报告、小组讨论、口头答辩等方式,以评估学生的综合能力和团队合作能力。为了鼓励学生主动学习和探索,我们还引入了创新性考核方式,如自主学习计划和科研项目。学生可以根据自己的兴趣和需求选择课外项目,积累额外学分。这不仅激发了学生的学习热情,还培养了他们的独立思考和问题解决能力。

(四) 学生反馈与评估

在课程实施过程中,我们注重学生的反馈和评估。通过定期的课程评估问卷调查和学生座谈会,我们了解到学生对课程的满意度和建议。这些反馈帮助我们及时调整教学方法和内容,以满足学生的需求。

四、高职高专人体解剖学“1+2+N”课程考核体系的效果与问题

(一) 高职高专人体解剖学“1+2+N”课程考核体系的效果

通过将课堂教学和实践教学相结合,可以更好地促进学生的综合素质发展。在传统的课堂教学中,学生主要是被动的接受知识,而实践教学则能够锻炼学生的实际操作能力。人体解剖学是一门需要实际动手操作的学科,只有通过实际解剖实验,学生才能真正理解和掌握课程内容。其次,“1+2+N”课程考核体系为学生提供了更多的学习机会。传统的考试方式往往只有期末考试一次机会来检验学生的学习成果,而这种方式可能会导致学生焦虑和压力。而在“1+2+N”体系中,学生可以通过多种方式来展示他们的学习成果,如小组讨论、课堂演示、实验报告等,这为不同类型的学生提供了更多的发挥空间。此外,“1+2+N”课程考核体系还能够促进教师和学生之间的互动和交流。在传统的课堂教学中,教师往往是知识的传递者,学生是知识的接受者。而在实践教学中,学生和教师可以更加亲近地合作,共同探讨问题,这有助于促进师生之间的互动和交流。

对于人体解剖学课程来说,“1+2+N”课程考核体系的实践经验也充分体现在考核方式的多样性上。传统的考试方式主要以笔试为主,但这种方式不能全面评价学生的知识和技能。而在“1+2+N”体系中,学生可以通过实际操作、实验报告、小组讨论等方式来展示他们的学习成果,这更加贴近人体解剖学的实际应用。总的来说,“1+2+N”课程考核体系的实践在高职高专人体解剖学课程中取得了积极的效果。通过将课堂教学和实践教学相结合,提供多样化的考核方式,促进师生互动,这一体系为学生提供了更好的学习体验,也为他们今后的职业发展奠定了坚实的基础。

(二) 高职高专人体解剖学“1+2+N”课程考核体系存在的问题

第一个问题是考核内容的广度和深度。人体解剖学是一门复杂的学科,涵盖了广泛的知识领域,包括器官结构、组织学、生理学等。然而,在某些情况下,考核内容可能过于繁杂,导致学生难以深入理解和掌握。相反,在其他情况下,考核内容可能过于简单,无法满足学生的学术需求。这种不平衡的考核内容可能会导致一些学生失去学习的兴趣,甚至可能影响他们未来的职业发展。

第二个问题涉及考核方法的多样性。人体解剖学是一门需要观察和实践的学科,因此,考核方法应该包括实际解剖实验和书面测试等多种形式。然而,在某些情况下,考核过于侧重于书面测试,忽略了实际操作的重要性。这可能会导致学生缺乏实际技能,无法应对实际临床工作中的挑战。

第三个问题涉及教材和资源的不足。人体解剖学需要大量的教材和解剖模型等资源来帮助学生理解复杂的结构和组织。然而,一

些高职高专学校可能面临教材不足和实验室资源有限的问题,这会 影响学生的学习体验。没有足够的资源,学生将难以充分掌握人体 解剖学的知识。

第四个问题是师资队伍 的不足。人体解剖学需要高 水平的教师来传授知识和指 导学生的学习。然而,一些 学校可能缺乏经验丰富的人 体解剖学教师,这可能会影 响教学质量。学生需要有机 会与专业的教师互动,提问 和讨论,以便更好地理解 和应用所学知识。最后,考 核体系可能缺乏实际应用的 机会。人体解剖学是医学专 业的基础学科之一,学生应 该有机会将所学知识应用于 实际临床工作中。然而,一 些高职高专学校的考核体 系可能过于理论化,缺乏与 实际临床实践相关的内容。 这可能会导致学生毕业后 在实际工作中感到不适应。

五、改进建议

1. 强化基础课程教学

高职高专院校通常将解 剖学分为基础课程和专业 课程。在"1+2+N"体系 中,基础课程应该更加注 重培养学生的解剖学基本 知识。建议增加基础课程 的课时和教学内容,确保 学生具备扎实的解剖学基 础,为后续学习打下坚实 基础。

2. 专业课程深度拓展

专业课程是"1+2+N" 体系中的第二个阶段,应 该更加注重学生对解剖学 知识的深度理解和应用。 建议在专业课程中引入更 多的实际案例和临床应 用,让学生了解解剖学在 医学实践中的重要性,培 养他们的问题解决能力。

3. 拓展实践与实习

1+2+N"体系中的 N 代表实践与实习环节,这 是非常关键的一部分。建 议学校与医院、实验室等 合作,为学生提供更多的 实际实践机会。这可以包 括参与尸体解剖、临床观 察以及解剖学实验室的 操作。通过实际实践,学 生可以更好地理解解剖学 知识,提高他们的技能水 平。

4. 引入现代技术与工具

随着科技的进步,现代 技术和工具在解剖学教学 中具有重要作用。建议学 校引入虚拟解剖实验室、 三维解剖模型等现代教 学工具,帮助学生更生 动、直观地学习解剖学, 同时提高他们的数字化技 能。

5. 定期评估和反馈

为了确保"1+2+N"体 系的有效性,学校应该定 期对课程进行评估和改 进。这可以包括学生反 馈、教师评估以及与实际 医学实践相关的数据分 析。通过不断的评估和反 馈,学校可以及时发现问 题并采取措 施进行改进,以提高教育 质量。

六、提供教师培训和支持

学校应提供教师培训 和支持,帮助教师适应新 的教学方法和评价体系。 培训内容可以包括教学策 略、评价方法、课程设 计等方面的知识和技能。 同时,学校可以建立教师 交流平台,促进教师之间 的经验分享和合作。

七、合理分配学习任务

学校和教师应合理分 配学生的学习任务,避免 学习负担过重。可以采 取错峰学习和分层教学 的方式,根据学生的能力 和兴趣进行差异化教育, 确保每个学生都有机会 充分发展自己的潜力

总结:高职高专人体 解剖学"1+2+N"课程 考核体系的实践已经取 得了显著的成就。通过 这一教育模式,学生不仅 能够获得扎实的解剖学 知识,还能够培养综合素 质和实践技能。这对于 提高医学教育的质量和 培养优秀的医学人才具 有重要意义。我们相信, 通过不断的实践和改 进,这一教育模式将为 医学教育领域带来更多的 创新和进步。

参考文献:

[1]王江栓,李变锋,程琦等.高职高专人体解剖学"1+2+N"课程考核体系的实践[J].解剖学研究,2021,43(04):398-400.

[2]孙思思,李园园,王静等.人体解剖学线下课程建设的实践与探索[J].黑龙江科学,2021,12(07):104-105.

[3]张德松.浅谈人体解剖学课程对中职学生发展影响[J].北京印刷学院学报,2021,25(04):154-156.

作者简介:杨璞,1989.2,河南禹州人,女,汉,本科,讲师,研究方向:人体解剖学。

基金项目:郑州澍青医学高等专科学校青年骨干教师培养计划(2022ssgg09);郑州澍青医学高等专科学校青年骨干教师培养计划(2022ssgg10);郑州澍青医学高等专科学校双师型骨干教师培养计划(2023ssgg07);郑州澍青医学高等专科学校青年骨干教师培养计划(2023qngg01)。