

# 本科护生学业复原力的研究进展

李畅 崔香淑\*

(延边大学 133000)

摘要:通过文献回顾对本科护理专业的学生学业复原力概念及起源、评估工具以及影响因素进行讨论,提出增加护生学业复原力的措施和方法,以期为未来研究护生学业复原力提供参考。

关键词:护理;护生;学业复原力;综述

国家卫健委发布了全国护理事业发展规划(2021-2025年),要求保障护士合法权益,进一步贯彻落实国家关于关心关爱医护人员的要求,为护士执业创造更好的条件<sup>[1]</sup>。作为护理学科重要组成部分、护理行业的后备军,护生的重要性不言而喻。为响应国家相关政策要求,本科护生的招收数量呈上升趋势。护生的教育过程是比较严苛的<sup>[2]</sup>,本科护生面临着较大的学习和适应压力<sup>[3]</sup>。护理教育旨在确保学生能够地接受充足完备的培训,成为合格的护士。研究表明,学业复原力作为学生成功应对学校日常学习活动中各种学习困难的能力<sup>[4]</sup>。学业复原力是指学生成功应对学校日常生活中典型的学业挫折、挑战和困难的能力。包括应对作业难度大、考试压力、学业竞争等问题。

## 1 概念及起源

学术复原力是一种在积极心理学背景下反映日常学术弹性的结构,被定义为学生成功应对学业挫折和挑战的能力。从20世纪70年代心理学的理论概念研究开始,发展到多种学科领域。学业复原力主要研究人群为儿童、青少年、大学生等学生群体,是心理复原力的维度之一。在随后的发展中,表明个体复原力确实存在差异,且各领域相关较弱,因此“情绪复原力”“行为复原力”“学业复原力”等指向特定领域的复原力概念应运而生。

学业复原力概念最早由 Martin<sup>[5]</sup>等人于2008提出。传统的复原力研究所包含人群仅限于经历过极端逆境的相对少数人,然而现实是学校中的绝大多数学生面临着不那么极端但却急需解决的学业问题。亦有研究者认为日常性学业复原力是指学生能够以应对学习生活的困难问题,使个人能力得到锻炼来获得未来良好学习能力的过程<sup>[6]</sup>。

## 2 测量工具

(1) 护理学生学业复原力量表 (Academic Resilience Inventory for Nursing Students, ARINS)

该量表由我国学者李承杰<sup>[7]</sup>等于2017年编制,用于测量护理学生于护理专业学习过程中,面对学业困难或挫折时的认知、情绪与行为反应等能力,以利于护理学生自我检查与了解。量表包括认知成熟、情绪调整和求助资源3个维度,共计15个条目。采用Likert式5级计分法,Cronbach' α系数为0.92,信效度良好。

(2) 日常性学业复原力问卷 (Everyday Academic Resilience Questionnaire, EARQ)

该量表是由我国学者孙蔚雯<sup>[8]</sup>于2009年根据ABS<sup>[9]</sup>的量表翻译修订而成的,是国内最早用来测量学业复原力的量表。量表表为单维4项目量表,量表的Cronbach' α系数为0.71。该量表采用Likert式5级计分法,得分越高代表个体的日常学业复原力越强。

## 3 研究现状

护理专业本科大三学生研究认为其复原力水平为中等,但学校教育应该授予护生一定的抗学业压力的技能。在对护生复原力进行有力的教育举措干预之后,研究发现实验组护生的复原力水平高于对照组,差异具有统计学意义。总的来说国外学生的学业复原力水平差异较大,研究领域较宽泛。教育学一直是学业复原力研究的“主战场”。国内外无论是所涉及研究领域的宽度还是研究深度都还具有一定的差距,且均未形成完整的学业复原力研究以及相关理论体系。

## 4 影响因素

纵观许多学业复原力的研究,其一般人口学影响因素包括:性别、年级、生源地、性格、是否独生子女、是否看好护理事业发展前景等。

在以往的学术复原力研究中,性别研究结果参差不齐。有研究显示男生的学业复原力水平要显著高于女生的学业复原力水平,也有研究结论与之相反。值得注意的是,无论是中外文献研究结论都一致认为女学生的学业困扰以及学业焦虑水平一直高于男

学生。Martin<sup>[5]</sup>研究发现年长的学生比年轻的学生要遭受更高水平的学业焦虑。一般认为职业教育一年级学生的学业挫折感得分显著高于二年级的得分,这可能与低年级学生应对方式尚且不够成熟,无法妥善地处理学业挫折有关。目前学业复原力相关研究中对年级的相关结论较少,这提示还需要今后研究进一步去探讨。一般认为对未来发展期望越高的学生越有学习动力,其学业复原力水平越高。在学校中学生比较主要的两种社会关系分别是同学关系与师生关系。

### 5 对策及建议

职业作为人生的一大重要抉择对个体的影响是显而易见的,因此适时的引导护生对专业的丰富情感是护理教育者在所难免的重要手段。学校也应尽可能的提供护生能够发展个人兴趣爱好的场所和资源,开展跨学科合作教育培养深化发展护生的个人能力增强应对困境的信心。

教师给予的正面评价带给学生的积极影响是难以估计的。这说明老师和同学之间的接触需要有一定的技巧和情感沟通。尤其是部分学生成绩堪忧或者成绩尚处于有很大上升空间的时候,老师的态度和语言上的褒贬对护生生理和心理的发展都是一个重要转折点。通过提供保护性因素,如关爱学习环境、以学习者为中心的教育、健全的师生关系和积极的期望,来提高护理专业学生的学业复原力。

第二,同学关系是提升学校归属感从而提高学习意愿的极为关键的切入点。学校领导的严格管理和校规校纪的有力规范能促进文明和谐校园的形成。护理专业以女性群体为主导,女性的情感特点更为纤细敏感。所以,鼓励学生多多的参与校园和班级的课外活动也是培养良好同学的关系减少同学疏离感的有力之举。

第三,学校需要发挥引导作用,打造校园文化建设。进入大学前护生的生长环境成长背景各不相同,不同的学生在社会文化中感受各异。校园文化氛围和学校领导对学生的学业复原力影响力度是不可忽视的<sup>[9]</sup>。随着高等教育水平不断发展,高校给予学生的校园文化更像是一种优势积累。鉴于少数民族护生甚至是外籍护生的人数也在不断增多,那么校园文化建设应有意识、有主动性的帮助他们增加自己的对专业的需求感从而增强学习能力。另外,在护生实

习阶段,学校要与医院联合共同构建让护生有归属感的临床环境避免在实习过程中护生萌生放弃医院作为择业的想法。

护理是一种以价值为基础的职业,护理课程内容应囊括更广泛,包括护理哲学、护理史、护理教育以及临床护理者等不同领域的声音。个体的为之努力的信念以及责任心也能够正向预测学业复原力<sup>[4]</sup>。在教学进程中应基于案例或设定场景来模拟进行护生专业精神和个人道德的培训,因为患者日益增长的多样性也需要个性化的关注。

### 6 小结

护生的学业复原力已成为现今护生必备能力之一,但护生的学业复原力水平还需要继续加强,影响因素还需完善。本文阐述了护生学业复原力的概念、影响因素、改进措施等相关内容。未来建议可通过扩大研究范围,加深领域、开展干预性研究来提高护生的学习能力提供依据和思考。

### 参考文献:

- [1]全国护理事业发展规划(2021-2025年)[J].中国护理管理,2022,22(06):801-804.
- [2]Kucirka B G. Navigating the faculty-student relationship: Interacting with nursing students with mental health issues[J]. Journal of the American Psychiatric Nurses Association, 2017,23(6):393-403.
- [3]吴曼,梁晓军,孙雪芹.本科护生心理弹性与心理健康、主观幸福感的相关性研究[J].蚌埠医学院学报,2019,44(10):1394-1398.
- [4]黎晓钧,宋玉萍.学业复原力研究现状[J].职业与健康,2019,35(06):854-857.
- [5]Martin A J, Marsh H W. Academic buoyancy: Towards an understanding of students' everyday academic resilience[J]. Journal of school psychology, 2008,46(1):53-83.
- [6]施春华,丁月萍.大学生日常性学业韧性与学习成绩、逃课行为[J].中国健康心理学杂志,2013,21(06):933-935.
- [7]李承傑,魏琦芳,董旭英.[護理學生學業復原力量表]之發展與信效度檢定[C],2017.2017.