

健康教育在突发事件灾害事故伤员急救护理中的应用

王云霞

(山东职业学院 250104)

摘要:目的:探讨健康教育在突发事件灾害事故伤员急救护理中的应用效果。方法:选取该院2022年12月~2023年11月收治的突发事件灾害事故伤员100例,随机纳入A组(n=50)与B组(n=50),分别实施常规护理与常规护理+健康教育,对比2组患者的焦虑情绪与护理满意度。结果:B组护理后的焦虑情绪评分(48.36±4.68分)低于A组(52.20±5.72分),差异有统计学意义(P<0.05)。B组的护理满意度(98.00%)高于A组(86.00%),差异有统计学意义(P<0.05)。结论:健康教育在突发事件灾害事故伤员急救护理中的应用效果好,可减轻患者焦虑情绪,提高护理满意度。

关键词:健康教育;突发事件;灾害事故;伤员急救护理

The Application of Health Education in Emergency Care for Injured Individuals in Sudden Disasters and Accidents

Abstract: Objective To explore the application effect of health education in emergency care for injured individuals in sudden disasters and accidents. Method A total of 100 injured patients from sudden disasters and accidents admitted to the hospital from December 2022 to November 2023 were selected and randomly divided into Group A (n=50) and Group B (n=50). Routine nursing and routine nursing combined with health education were implemented respectively, and the anxiety and nursing satisfaction of the two groups of patients were compared. Result The anxiety score of Group B (48.36±4.68 points) was lower than that of Group A (52.20±5.72 points), and nursing satisfaction (98.00%) was higher than that of Group A (86.00%), with statistical significance (P<0.05). Conclusion The application of health education in emergency care for injured individuals in sudden events, disasters, and accidents has a good effect, which can reduce patient anxiety and improve nursing satisfaction.

Keywords: Health education; Sudden events; Disaster accidents; Emergency care for injured personnel

突发事件灾害事故指突然发生,造成或者可能造成重大人员伤亡、财产损失、生态环境破坏和社会影响的事件^[1]。突发事件灾害事故伤员因为突然受伤,容易出现应激性心理反应,如情绪波动、焦虑、恐惧、无助、沮丧等;这些心理反应是正常人在经历重大灾难或痛苦事件后的自然反应,如果这些反应持续时间过长,会严重影响到伤员的心理健康及生活质量^[2-3]。因此,为突发事件灾害事故伤员提供心理支持至关重要。健康教育的实施有助于提高突发事件灾害事故伤员对突发事件灾害事故的认知水平,改善伤员的负性情绪,使其积极配合治疗,对提高伤员的急救效果具有显著意义^[4]。本文选取突发事件灾害事故伤员100例的病历资料展开分析,对比常规护理与常规护理+健康教育对伤员焦虑情绪与护理满意度的影响,旨在明确健康教育的实施作用及意义,汇报如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取该院2022年12月~2023年11月收治的突发事件灾害事故伤员100例。纳入标准:(1)病历资料完善;(2)因突发事件灾害事故而受伤;(3)对研究知悉,自愿加入;排除标准:(1)既往有突发事件灾害事故受伤史;(2)孕产妇;(3)精神疾病;(4)沟通、交流障碍。随机将伤员纳入A组(n=50)与B组(n=50)。A组:男26例,女24例;年龄18~64(38.36±8.14)岁;文化程度:初中及以下27例,高中及以上23例。B组:男25例,女25例;年龄18~64(38.40±8.11)岁;文化程度:初中及以下28例,高中及以上22例。2组一般资料比较,差异无统计学意义(P>0.05)。该研究经医院医学伦理委员会批准。

1.2 方法

A组:实施常规护理,包括病情观察、心理护理、伤口处理、疼痛护理、止血处理等。

B组:实施常规护理+健康教育。其中健康教育内容为(1)对于文化水平较低或理解能力有限的伤员采用口头宣教的方式,用通俗易懂的语言向伤员解释急救措施、注意事项等。(2)发放突发事件灾害事故应对措施宣传手册,手册的内容应简洁明了,配以图解和照片,以便于伤员理解和记忆。(3)使用可视化工具。如动画、视频或幻灯片来解释急救步骤和健康知识,可以帮助伤员更直观地理解。(4)注意事项:针对不同伤员的接受能力和文化背景,采取个性化的教育方式,例如,对于不熟悉医学术语的伤员,尽量避免使用专业术语,而是用他们容易理解的方式进行解释。对于需要巩固记忆的伤员,可以进行重复教育,多次强调关键信息。

1.3 观察指标

(1)焦虑情绪:使用焦虑自评量表(Self-Rating Anxiety Scale,SAS)进行评估,临界分为50分,>50分提示存在焦虑情绪。

(2)护理满意度:自制问卷,共10题,总分100分,得分≥90分为满意,60~89分为一般,<60分为不满意,护理满意度=(满意+一般)/N*100%。

1.4 统计学方法

采用SPSS 23.0统计学软件进行数据分析,计量资料以($\bar{x} \pm s$)表示,组间比较采用t检验;计数资料以[n(%)]表示,组间比较采用 χ^2 检验。P<0.05为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 焦虑情绪对比

两组护理前的焦虑情绪评分对比,差异无统计学意义(P

>0.05); 护理两组的焦虑情绪评分均较各组护理前降低,且B组焦虑情绪评分低于A组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。见表1。

表1 焦虑情绪评分对比($\bar{x} \pm s$,分)

分组	例数	护理前	护理后
A组	50	58.43 ± 6.20	52.20 ± 5.72 [*]
B组	50	58.51 ± 6.12	48.36 ± 4.68 [*]
t值	-	0.065	3.674
P值	-	0.474	0.000

注:与各组护理前比较,^{*} $P < 0.05$

2.2 护理满意度对比

B组的护理满意度高于A组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。见表2。

表2 护理满意度对比[n(%)]

分组	例数	满意	一般	不满意	护理满意度
A组	50	20	23	7	43(86.00)
B组	50	31	18	1	49(98.00)
X ² 值	-	-	-	-	4.891
P值	-	-	-	-	0.027

3 讨论

突发事件灾害事故通常包括自然灾害、事故灾难、公共卫生事件和社会安全事件等;这些事件具有突发性、不可预测性、危害严重、社会影响大等特点,需要采取紧急应对措施以减少人员伤亡和财产损失^[5]。在突发事件灾害事故中,护理工作是至关重要的,需要采取科学、专业的护理措施,确保受灾人员的生命安全和身体健康^[6]。要求护士在第一时间到达现场,并迅速开展现场救治,为伤员提供紧急的医疗护理措施,如止血、固定、复苏等,以降低死亡率,提高生存率。灾害事故往往造成伤员的严重创伤,疼痛难忍,护士应对患者实施适当的疼痛管理,如药物治疗、心理疏导等,以减轻伤员的疼痛感,增强其耐受能力。灾害事故往往伴随着环境的破坏和各种污染物的产生,容易造成伤口感染,护士在救治过程中,要注意伤员的伤口护理和感染预防,降低感染风险。另外,灾害事故对伤员的心理会造成极大的冲击,护士应通过心理疏导、安慰和支持,帮助伤员缓解心理压力,维护心理稳定。

健康教育在突发事件灾害事故伤员的急救护理工作中发挥着重要作用。针对伤员的不同文化水平和接受知识的能力,采取合适的方式进行健康教育,可以帮助他们更好地理解急救措施、注意事项和康复指导,从而积极配合救治工作^[7]。通过采取

合适的方式对伤员进行健康教育,还可以提高其自救意识和能力,有助于预防并发症的发生,促进伤员康复^[8]。

本文结果显示,B组护理后的焦虑情绪评分低于A组,提示B组患者的焦虑情绪较轻微,心理状态更稳定,可见健康教育对维护患者心理健康具有显著作用,分析原因在于:健康教育实施后,患者对突发事件灾害事故及相应的急救措施有了较为全面的了解,提高了认知水平,减轻对未知事件的恐惧、无助,因此心理状态更好。B组的护理满意度高于A组,提示B组患者对服务护理更满意,可见健康教育的实施可进一步提高护理质量,获得患者认可。

综上所述,健康教育在突发事件灾害事故伤员急救护理中的应用效果好,可减轻患者焦虑情绪,提高护理满意度,值得推行。

参考文献:

- [1]邓彪.健康教育和健康促进在应对突发公共卫生事件中的作用[J].中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生,2022,11(1):91-94.
- [2]于丽平,张雯,曹小华,等.突发公共卫生事件下大学生健康教育需求现状及影响因素分析[J].中国卫生事业管理,2022,39(6):456-459.
- [3]万芳芳,李爱民,郝桂敏,等.网络平台在公共卫生事件期间门诊患者健康教育领域的应用[J].中国急救复苏与灾害医学杂志,2023,18(7):959-962.
- [4]黄泽文,徐璐.基于健康传播学理论浅谈如何完善我国突发公共卫生事件时期的健康教育工作[J].医学食疗与健康,2021,19(13):165-166,170.
- [5]马雪梅,吴晓云.重大突发公共卫生事件背景下应急思想政治教育研究[J].中国卫生事业管理,2021,38(5):382-385.
- [6]张瑶,段冲,王哲,等.四川省自然灾害多发地区居民灾害健康知识行为现状及影响因素分析[J].现代预防医学,2021,48(17):3191-3194,3253.
- [7]陈楠曦,雷懿.重大突发公共卫生事件下的农村社区健康教育探究[J].卫生职业教育,2021,39(10):120-122.
- [8]张才溢,张榴红,韩静,等.公共危机下综合心理健康教育对临床护士心理状态的影响[J].中国急救复苏与灾害医学杂志,2022,17(5):673-676.

作者简介:姓名:王云霞;出生年月:1986.9;性别:女;籍贯:山东省日照市;民族:汉;学历:本科;科室:内科;目前职称:主管护师;主要研究方向:内科护理学