

# 超早期反馈式健康教育对乳腺癌化疗患者焦虑抑郁的影响

曾柳玲 陶莉妹 文贤娟 罗聪 刘艳  
(柳州市人民医院 广西柳州 545006)

**摘要:** 目的: 研究采取超早期反馈式健康教育对乳腺癌化疗患者焦虑抑郁的影响。方法: 选取柳州市人民医院普通外科四病区住院治疗的乳腺癌化疗患者 100 例作为此次实验对象, 选取时间在 2019 年 7 月—2021 年 10 月期间。按照随机抽签的方式分为对照组 50 例, 采用常规护理措施, 观察组 50 例, 采用超早期反馈式健康教育+常规护理措施。对比两组患者护理前后焦虑、抑郁情绪变化以及患者满意度情况。结果: 护理前两组情绪变化对比 ( $P>0.05$ ), 护理后观察组均低于对照组 ( $P<0.05$ ); 观察组患者满意率在 96%, 显著高于对照组 80% ( $P<0.05$ )。结论: 超早期反馈式健康教育应用于乳腺癌化疗患者可改善患者的负面情绪, 提高满意度, 其效果优于常规护理。

**关键词:** 超早期反馈式健康教育; 乳腺癌; 化疗; 焦虑; 抑郁

乳腺癌为临床多发恶性肿瘤疾病, 具有发病率、死亡率双高的特点, 且发病人群日渐年轻化<sup>[1-2]</sup>, 严重威胁女性生命安全, 目前临床多采取化疗, 能够延长患者生存期<sup>[3-4]</sup>。但化疗会对患者身体症状(如呕吐、脱发、疼痛和疲劳)和心理(如抑郁和焦虑)产生负面影响<sup>[5-7]</sup>。本课题以乳腺癌化疗患者为研究对象, 旨在观察应用超早期反馈式健康教育后对改善患者焦虑抑郁及生活质量的影响, 期望本研究结果能够为接受化疗的乳腺癌患者提供数据基础, 以便及时采取对症干预措施。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选取柳州市人民医院普通外科四病区住院治疗的乳腺癌化疗患者 100 例作为此次实验对象, 选取时间在 2019 年 7 月—2021 年 10 月期间。按照随机抽签的方式分为对照组 50 例采用常规护理措施, 观察组 50 例采用超早期反馈式健康教育+常规护理措施。两组患者基本资料对比 ( $P>0.05$ ), 见表 1。

表 1 一般资料 (n=50)

组别	年龄 (岁)	病程 (年)	学历 (例)		
			小学及以下	中学	大专以上
观察组	43.62 ± 5.87	2.43 ± 0.79	11	23	16
对照组	44.51 ± 5.45	2.32 ± 0.74	9	24	17
$t/X^2$	0.668	0.269	0.252		
P	0.506	0.789	0.882		

### 1.2 方法

对照组: 对化疗药出现不良反应时便讲解出现反应的原因及处理措施; 讲解方式包括口头讲解及发放书面等。

观察组: (1) 将护理健康教育时间前移: 入院当天向患者讲解化疗相关知识、之后每天预告告知患者次日执行的治疗护理项目的目的及注意事项、可能出现的化不良反应及防范处理措施, 并及时处理患者已出现的不良反应。(2) 护理干预的内容更全面及有针对性: 通过全面评估患者生理、心理、情感、社会家庭等状况, 有针对性地向患者讲解化疗可能出现的不良反应、预防及减轻不良反应的措施、不良心理对疾病的影响、减轻心理压力的方法和技巧等。(3) 提前告知本病的治疗效果及预后, 同时让治疗效果好的患者现身说法, 让患者对疾病有正确的认识, 能够接受患病的事实, 嘱患者保持积极乐观的情绪, 消除患者过度紧张、恐惧情绪。(4) 对乳腺癌并发症和治疗不良反应导致负性情绪的患者, 护理人员在病房内播放轻松、欢快的音乐, 指导患者采用游戏、书籍等方式转移注意力。(5) 对难以自我疏导负性情绪患者, 护理人员需要增加与患者沟通频率, 并嘱家属注意患者情绪, 指导患者当感受到负性情绪自我无法消除时, 主动与护理人员沟通以寻求帮助, 避免独自沉浸在负性情绪中。(6) 建立护患双向沟通, 让患者提前对自身疾病及化疗可能出现的问题有预见性和掌控感并积极采取应对措施, 从而降低患者焦虑抑郁不良情绪。(7) 饮食与运动指导。告知患者运动训练对自身疾病改善的重要性, 使其了解运动细节与运动形式, 并提醒患者家属积极参与监督, 了解患者训练情况, 并将患者存在的错误行为及时纠正, 将患者的训练情况进行监督与记录, 将记录的内容告知医护人员, 医护人员通过家属的反馈提出合理的建议。

### 1.3 观察指标

(1) 采用焦虑自评量表 (SAS)、抑郁自评量表 (SDS) 对

护理前后患者情绪变化进行评分，满分为 100 分，获得分值越高焦虑、抑郁情绪越严重。

(2)采用自制的满意度量表对患者护理后的满意度进行评分，满分 100 分，获得分值越高代表满意度越高。

#### 1.4 统计学处理

采用 SPSS 18.0 统计软件，计量资料(躯体功能、躯体角色、躯体疼痛、总的健康状况、活力、社会功能、情绪角色和心理卫生、焦虑与抑郁评分)用  $\bar{x} \pm s$  表示，采用 t 检验，计数资料(护理满意度)用百分比表示，采用  $\chi^2$  检验，若是两组对比结果显示  $P < 0.05$ ，说明其在该指标上的差异有统计学意义。

### 2 结果

#### 2.1 患者护理前后患者情绪变化进行评分

护理前两组情绪变化对比 ( $P > 0.05$ )，护理后观察组均低于对照组 ( $P < 0.05$ )，见表 2。

表 2 护理前后患者情绪变化进行评分 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	SAS 评分		SDS 评分	
		护理前	护理后	护理前	护理后
对照组	50	65.48 ± 6.44	50.11 ± 3.04	59.11 ± 4.13	46.05 ± 2.17
观察组	50	65.42 ± 6.13	48.13 ± 3.01	59.21 ± 4.11	44.22 ± 2.03
T 值	-	0.048	3.273	0.121	4.355
P 值	-	0.962	0.001	0.904	0.001

#### 2.2 患者护理后的满意度进行评分

观察组患者满意率在 96% 显著高于对照组 80% ( $P < 0.05$ )，见表 3。

表 3 护理后的满意度进行评分 (%)

组别	例数	满意	较为满意	不满意	总满意率
对照组	50	25 (50.00)	15 (30.00)	10 (20.00)	40 (80.00)
观察组	50	30 (60.00)	18 (36.00)	2 (4.00)	48 (96.00)
$\chi^2$ 值	-	-	-	-	6.061
P 值	-	-	-	-	0.014

### 3 讨论

化疗是乳腺癌的常用治疗方法，对降低肿瘤复发率具有显著效果，但患者化疗过程中需承受较大的生理、心理痛苦，易产生不同程度的癌因性疲乏，影响化疗效果和生命质量。

有研究表明，焦虑、抑郁等负性情绪会导致患者细胞免疫功能减退，细胞免疫功能减退会直接影响患者治疗效果。虽然常规心理干预对患者进行心理疏导，但由于不了解患者负性情绪产生根本原因，导致缓解负性情绪效果短暂且不理想<sup>1</sup>。健康教育与降低乳腺癌化疗患者不良反应及心理障碍，改善其生活质量密切相关。虽然目前健康教育的形式多种多样，教育的内容也日趋全面，但健康教育缺乏前瞻性，内容也缺乏专业性，评价教育效果的时间也相对滞后，这些都影响健康教育在乳腺癌化疗患者中应用的效果。因此，对乳腺癌化疗患者健康教育新模式的研究具有重要意义。

综上所述，超早期反馈式健康教育在乳腺癌化疗患者身上的应用，不仅可以改善其不良情绪与护理满意度，也可以提高整体的生活质量评分，值得推荐。

#### 参考文献:

- [1]柴焯子,马珺,江雯珑,等.乳腺癌患者新辅助化疗早期的心肺功能和相关影响因素研究[J].上海交通大学学报(医学版),2021,41(12):1643-1648.
- [2]COU GHLINSS.Social dete rminants of breast cancer risk, stage,and survival[J]. Breast Cancer Res Treat,2019,177(3):537-548.
- [3]邢桃红,杨惠敏,许斯,等 . 医患一体化模式的预见性健康干预对乳腺癌化疗患者外周中心静脉导管置管相关性血栓的防护效果[J].癌症进展,2021,19(17):1820-1823.
- [4]庞梦娅,郭丝锦.基于微信平台的延伸护理对乳腺癌化疗患者输液港相关知识及维护依从性的影响 [J]. 贵州医药,2021,45(1):168-169.
- [5]PondéNoam F,Dimitrios Z,Martine P.Progress in adjuvant systemic therapy for breast cancer[J].Nature reviews.Clinical onco logy,2019,16(1) :27-44.
- [6]王莉莉,伍焱,杜艳鸣,等 .性格色彩罗盘在乳腺癌患者沟通中的应用[J].中华护理杂志,2019,54(11):1653- 1658.
- [7]董淑贤,张俊,郑秀,等 .青年乳腺癌患者拼贴画心理疗法的实施[J].护理学杂志,2021,36(8):17-20.

课题名称:广西壮族自治区卫生健康委员会自筹经费科研课题(超早期反馈式健康教育在乳腺癌化疗患者中的应用研究) 合同编号:Z20190372