

# 行动导向教学模式在 RICU 实习护士临床护理教学中的应用

周虹媛

(昆明医科大学第一附属医院呼吸与危重症医学 1 科 云南昆明 650031)

**摘要:**目的:探讨行动导向教学模式在 RICU 实习护士临床护理教学中的应用实践。方法:选取 2022 年 3 月—2023 年 3 月于本科实习的 80 名护士分为对照组和观察组各 40 名。两组分别采用传统教学模式、行动导向教学模式。教学结束后统一组织理论知识考试、护理操作技能考核,并调查两组对教学的满意度。结果:观察组的考核成绩得分均高于对照组,差异有统计学意义( $P < 0.05$ );观察组对培训形式、教师表现、培训内容方面的满意度高于对照组,差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。结论:行动导向教学模式能够促进产科实习护士对理论知识的掌握,提高护理操作技能和培训满意度。

**关键词:**行动导向教学模式;实习护士;技能培训

实习护士是医院实用型护理人员的主要培养对象,但其临床工作经验缺乏,护理技能欠缺<sup>[1]</sup>。护理带教和培训是提高其护理能力,使其胜任临床护理工作的重要途径。行动导向教学模式是以学生为主导,以教师指导为辅助,师生共同确定行动目标来实现教学过程的一种教学方式<sup>[2-3]</sup>。某三甲医院 RICU 自 2022 年 3 月起对实习护士采用行动导向教学模式,现将其探讨该教学模式的实施效果如下:

## 1 对象与方法

**1.1 研究对象** 选取 2022 年 3 月—2023 年 3 月本科实习的 80 名护士为研究对象,根据入科实习时间将护士分为对照组和观察组各 40 名。观察组:男 5 名,女 35 名;平均年龄( $20.25 \pm 1.32$ )岁;在校平均成绩( $85.25 \pm 8.73$ )分。对照组:男 6 名,女 34 名;平均年龄( $20.41 \pm 1.21$ )岁;在校平均成绩( $83.76 \pm 8.65$ )分。两组护士的一般资料比较无统计学意义( $P > 0.05$ )。

**1.2 方法** 两组培训带教老师的资质基本均衡,培训学时、培训内容基本相同。

**1.2.1 对照组方法** 采用传统教学模式包括理论授课及护理操作两个部分。

**1.2.1.1 理论授课** 护理理论知识教学以讲授为主,以教为中心、以教为基础<sup>[7]</sup>,充分讲解临床护理中的重点、难点以及相关案例,并针对实习护士的疑问给予解答。

**1.2.1.2 护理操作** 护理操作技能教学以教师示教→实习护士分组练习(2~3 项常用操作)→教师观察、指导→反思教→评价的流程进行。

## 1.2.2 观察组方法采用行动导向教学模式

**1.2.2.1 课前准备** 根据 RICU 教学内容、教学目标以及实习护士需要掌握的实训技能,编制典型病例,按照临床护理路径的要求,模拟从患者入科到出科的整个过程,包含多个场景。实习护士自由分组,每组 5 个人,共 8 个小组。每组 1 名组长,由小组成员选取。组长负责组织小组成员讨论、学习,分配工作、整合资料,并记录学习过程。

**1.2.2.2 课堂讨论** 提前 2~3d 将编制好的经典病例告知实习护士,确定讨论的内容和具体要求,主要包括:临床专科理论知识

、健康教育、临床专科技术、心理护理、人文关怀、三基理论与技能。要求实习护士根据经典病例所涉及的护理问题提前查阅资料。以小组为单位于课前 4d 统一上交作业,教师于课前 2d 将修改意见与建议进行反馈,要求实习护士进行补充和完善,整个过程为教师引入案例→布置任务→实习护士查阅资料、评价信息、寻找解决方案→教师反馈→实习护士汇报→教师评价。上课培训由小组代表汇总发言,发言后其他实习护士可进行补充,并针对存在的问题提问,教师最后总结与评价,肯定实习护士的独到见解,提醒其操作原则、要领和注意事项,对不足之处作进一步补充、启发。整个过程紧紧围绕主题开展,时间为 40min。

**1.2.2.3 操作部分** 采用头脑风暴法将案例设计编写成情景剧本,组织实习护士模拟护患角色,进行“真实的项目操作练习”,如吸氧、肌肉注射、生命体征测量等,分组进行操作,每次涉及 2~3 项护理操作,每组表演时间 15~20min,由抽签决定表演顺序。每一组在表演时,其他组的实习护士观摩。

**1.2.2.4 点评、引导、强化** 通过自评、互评、教学评价等方式找出存在问题。在整个情境下可体验“护士”行为,感受“患者”心理。首先由每组组长或代表发言,总结本组护理操作中的经历、感受以及问题所在,采用互动式教学方法提出存在问题及改进方法。带教老师从护理操作程序、人性化关怀、沟通交流、案例设计、健康教育、应急能力六个方面进行反馈,正确的方法由带教老师亲身示范。

## 1.3 评价指标

**1.3.1 理论笔试成绩和病例分析成绩** 两项成绩的考核技能采取闭卷考试,满分为 100 分,病例分析单独考察,抽取产科护理中的两个典型病例,由 3 名考官面对面地进行提问,满分为 100 分。

**1.3.2 护理技能操作** 某护理学院规定的实习护士进入临床实习前需要掌握的 20 项护理操作项目中随机抽取 5 项,每项满分 20 分,按照操作评分标准评分,总分 100 分。

**1.3.3 培训满意度** 采用实习护士护理技能培训满意度调查问卷进行调查,内容包括四个方面:培训形式、培训内容、考核方式、教师表现。采用李克特 5 级评分法(1~5 分)计分,分数越

高表明患者的满意度越高。

1.4 统计学处理 将所收集数据输入SPSS20.0统计软件进行数据处理,计量资料采用均数±标准差表示,组间比较采用t检验, $P<0.05$ 为差异具有统计学意义。

表1 两组理论笔试、病例分析及技能操作成绩比较(分,  $\bar{x} \pm s$ )

组别	人数	理论笔试成绩	病例分析成绩	技能操作成绩
观察组	40	88.23 ± 7.36	86.82 ± 10.91	86.82 ± 10.91
对照组	40	82.92 ± 7.45	81.24 ± 10.85	86.23 ± 4.76
t 值		3.207	2.294	3.084
p 值		0.002	0.025	0.003

2.对培训的满意度:观察组对培训形式、教师表现、培训内容的满意度评分高于对照组差异均有统计学意义( $P<0.05$ );两组对考核方式满意度评分比较,差异无统计学意义( $P>0.05$ )。

表2 两组对培训满意度的比较(分,  $\bar{x} \pm s$ )

组别	人数	培训形式	教师表现	培训内容	考核方式
观察组	40	4.51 ± 0.31	4.52 ± 0.46	4.59 ± 0.35	4.28 ± 0.34
对照组	40	4.12 ± 0.46	4.17 ± 0.51	4.21 ± 0.72	4.21 ± 0.41
t 值		4.447	3.223	3.002	0.831
p 值		< 0.001	0.002	0.004	0.408

### 3.讨论

3.1 常规带教模式的不足,护士是一种高风险,高要求的职业,现代患者对护理质量的要求也在逐渐提高,培养高素质的护理人才已经成为各大医院的迫切需求。近年来,为了适应医院对护理资源的需求,医学院的招生规模逐渐扩大,每年大批的实习护士涌入临床,医院的教学压力增加。传统的培训带教模式以以讲述为主,内容单一、空洞、乏味,信息单向传递,理论与实践脱节,实习护士比较被动,积极性不高,知识、操作技能掌握起来也有一定的难度,存在护理技能不熟练,操作时有畏难情绪,缺乏自信的表现。因此,选择一种有效的培训方式,将理论与实践有效串联起来,以提高实习护士的护理技能,并尽快转变自身角色稳步地进入实习状态十分重要。

3.2 行为导向教学模式提高了实习护士的理论考核、护理操作成绩行为导向教学模式完美结合了“教”与“学”两个方面,该教学模式能够促进实习护士主动参与学习、体验学习,有利于她们在实践中强化实际操作技能的掌握,学习效果要好于传统教学模式。本研究结果发现,采用行动导向教学模式的实习护士在理论考核成绩、病例分析成绩、护理技能操作成绩得分均高于传统教学模式( $P<0.05$ )。行动导向教学模式在培训过程中以实习护士为主体,倡导实习护士通过行动来学习、为了行动而学习,心、脑、手并用,教、学、做结合,具有主动性、互动性和发展性。该教学模式重视案例教学和情景模拟,重视解决问题及开展自我管理式学习,为实习护士创造了一个贴近

### 2 结果

2.1 考核成绩与对照组相比,观察组的理论笔试成绩,病案分析成绩和技能操作成绩得分更高,差异均有统计学意义( $P<0.05$ )。见表1

临床的模拟环境,实习护士能够感觉如临现场,感受护理操作过程中的问题,较好地串联理论和实践,在单一的技能训练中融合了实质性的内容,这使得实习护士在做中练,不但掌握了护理操作的要点,而且有效促进了她们体会自身工作的价值。

3.3 行为导向教学模式提高了实习护士的培训满意度本研究结果还显示,采用行动导向教学模式的实习护士对培训形式、教师表现、培训内容等方面的满意度高于传统教学模式( $P<0.05$ )。行为导向教学模式采用模拟教学、角色扮演、案例教学等多种教学方法,教学方式的多样性,提高了护士的学习兴趣。同时该教学方法主张“在行动中学习”,让实习护士有更多的机会了解临床情景,且以小组为单位完成作业,小组的每个成员都是参与者,每个人都有自己的任务,取长补短、不断改善,充分发挥实习护士的积极主动性,使其在学习中能够发现乐趣。

综上所述,行动导向教学模式能够促进实习护士对理论知识的掌握,提高护理操作技能和培训满意度。但本研究考核的培训效果指标存在局限性,且研究的时间较短,受影响因素较多。在下一步的研究中,将延长研究年限,扩大样本量,扩充研究指标,以期进一步探讨该教学方法的值。

#### 参考文献:

- [1]郭秀静,蒋旒洁,陈文静等.情境模拟教学对护理实习生评判性思维影响的研究[J].中华护理教育,2015,12(10):764-766.
- [2]付宪秋,于萍,崔雪.行为导向教学模式对培养儿科实习护士护患沟通能力的影响[J].中华现代护理杂志,2015,21(5):596-598.
- [3]王燕燕.行动导向教学法在中职内科护理教学中的应用[J].中国护理管理,2015,15(7):823-825.
- [4]刘茂菊,王艳梅,侯冬梅等.行动导向教学法在实习护士技能培训中的应用[J].国际护理学杂志,2018,37(5):696-699.

通讯作者:周虹媛

基金项目:昆明医科大学 2023 年度教育教学研究课题基金资助项目(2023-JY-Y-056)