

浅谈牙体解剖教学在口腔医学技术人才培养中的意义

关淑英

(山西卫生健康职业学院 山西省晋中市 030619)

摘要：为了提升口腔医学技术人才的培养质量，需要在专业课程教学中融入牙体解剖课程。基于牙体解剖课程教学现状，不难发现学生在牙体解剖过程中的实际能力仍有待提升。通过分析牙体解剖教学的重要意义，以及牙体解剖课程教学的具体内容，或可制定出更具有可行性的策略，让学生在牙体解剖课程学习的过程中提升个人能力和素养，完善口腔医学技术人才培养工作。

关键词：牙体解剖；口腔医学技术；人才培养

引言：在我国口腔流行病学调查研究中，现阶段各年龄阶段人群出现口腔流行病症的概率呈现出了不断上升的趋向，其中诸如牙体缺失和牙体缺损等病症，往往会给人们带来不良的影响，让人们的生活质量持续性下降。而在口腔医学技术人才培养过程中，接受过专业牙体解剖课程训练的学生，能够在进入到工作岗位后顺利帮助患者完成口腔修复工作，满足人们口腔修复的各项需求。因此牙体解剖教学逐步成为了口腔医学技术人才培养的重要一环，参与牙体解剖教学的教师和医务工作者，也开始尝试进行课程教学的全面改革与优化创新。只有进一步明确牙体解剖教学在口腔医学技术人才培养过程中的意义，才能够提升该专业学生对相应课程的重视程度。

一、牙体解剖教学在人才培养中的意义

牙体解剖是口腔医学技术专业人才培养过程中的重要内容，学生需要通过学习该类课程，了解口腔中每一颗牙齿的形态特点，生理功能，排列位置和解剖层次。由于该类课程教学需要让学生掌握实际的牙体形态解剖特点，因此本身具有实践性的特征。教师往往需要通过实践和理论相结合的方法，引导学生提升专业技能素养，深入了解课程理论知识。因此相比较其他课程而言，牙体解剖教学内容本身具有一定的综合性特征，其与其他课程之间的内容连接较为紧密，因此想要完善口腔医学技术人才的培养工作，就需要将牙体解剖课程教学当做一切课程教学的基石。而在时代发展和经济快速进步的现代社会，民众在口腔修复过程中有了一系列的个性化需求，因此在口腔医学技术人才培养过程中，教师和一线医务工作者更需要全面完善牙体解剖教学方面的工作，只有如此才能够让培养出的专业人才，能够尽可能满足民众个性需求，帮助民众提升生活质量，解决口腔疾病的困扰。

二、牙体解剖课程教学的具体内容分析

1. 理论教学分析

在牙体解剖课程教学过程中，教师需要进行较为繁复的理论课程教学。其教学内容包括但不局限于引导学生掌握牙齿咬合与排列的规律，引导学生掌握牙齿演化的规律，帮助学生了解不同牙齿的内外层解剖形态。在理论教学过程中，教师要让学生

全面掌握磨牙，尖牙，切牙等的解剖形态区别，并让学生构建更为完备的理论框架知识体系。理论课程教学不仅需要让学生掌握与牙体解剖相关的各类知识和概念，还需要让学生在课程学习的过程中掌握与口腔修复相关的基本观念和方法，让学生了解牙齿形态和功能之间的联系，并充分明确不同类型牙齿的实际功能。但由于这一部分课程内容较为枯燥乏味，且在缺少可视化资源运用的前提背景下难以吸引学生的兴趣，因此很难产生较为良好的教学效果和质量。

2. 实践教学分析

前面已经说到过，牙体解剖课程教学本身具有一定的综合性特征，而在口腔医学技术人才培养的过程中，教师也需要充分引导学生提升个人的实践综合能力。因此在牙体解剖课程的教学安排阶段，教师需要划分出一定的时间引导学生进行必要的实践操作，让学生在实验分析和实验总结的过程中更深入地了解理论化课程知识，掌握牙体解剖课程的重要概念。

在具体的实践教学课程设置过程中，教师往往需要将实践教学主题划分成牙体形态观测，牙体形态绘制，牙体形态雕刻等多个类别。在牙体形态观测的过程中，教师需要让学生学会使用实验器材对离体牙的形态进行必要的测量和记录。而在牙体形态绘制阶段，教师需要让学生学会在坐标纸上对不同类型牙的解剖形态进行描绘。等到了牙体雕刻阶段之后，教师要让学生学会使用石膏棒来进行雕刻，由于雕刻手法和雕刻要点是实践教学的重点。因此教师需要对学生进行更具有针对性的指导，通过层层递进，层层深入的方式，引导学生逐步掌握牙体雕刻的各项实践技能，提升个人的实践操作素养。

三、口腔医学技术人才培养中融入牙体解剖课程教学的优化策略

1. 进行信息化的理论教学

前面已经说到过，牙体解剖课程的理论化教学较为枯燥乏味。因此想要激发学生的学习兴趣，教师就需要转变原有的教学方式和手段。教师需要通过具象化的案例呈现和图片视频资源运用方式，让抽象知识点变得更加生动有趣。譬如在具体的牙齿解剖形态教学过程中，教师可使用等比例放大的树脂牙齿

充当模型来进行演示,教师还可通过播放多媒体视频等方式,帮助学生构建更具象化的概念框架,让学生在脑海中建构三维立体的牙体形态。在信息化教学手段使用的过程中,教师还需要有意识地培养学生的主动学习能力。

教师可通过布置半开放式的课程学习任务,让学生自主使用信息搜索和资源整理方法,进行个性化的自学和小组化互动学习。这类新颖的现代化教学方式不仅能够提升学生的自主学习意识,还能够让学生逐步体会到牙体解剖课程学习的魅力,全面改良课程教学的氛围,让学生以更积极主动的姿态配合教师完成理论化课程教学的有关任务。教师也可通过在网络教学平台中上传操作视频,构建资源题库等方式,让学生学会利用碎片化时间巩固所学知识,掌握零散的概念。这能够让学生的理论课程学习效果得到更进一步的提升。

2.进行多样化的实践教学

除了要改变理论课程教学手法之外,为了全面完成口腔医学技术人才培养方面的工作,参与牙体解剖课程教学的教师,还需要改变实践课程教学的观念和模式,根据当前学生在实践课程学习中存在的问题,制定出更具有针对性的课程教学方案,完成牙体解剖课程的实践教学工作。譬如在牙体表面解剖的过程中,大部分牙体表面的解剖标志点都十分繁杂,由于不同牙体的形态是存在明显差异的,因此即便是同类牙齿,表面的窝沟点系和发育沟的走向也会存在不同,甚至牙尖的数目以及牙尖的大小方向也会有比较大的差异。这很容易让学生产生畏难情绪,影响到学生参与实践教学活动的热情。基于此,教师需要进行传统课堂教学模式的优化创新,通过组织诸如雕牙技能大赛等方式,激发学生参与实践活动的兴趣,让学生在不知不觉中掌握课程基础知识,完成实践课程教学的各项操作任务。

3.全面完善课程评价的模式

由于牙体解剖课程本身具有综合性的特点,因此在口腔医学技术人才培养的过程中,教师可尝试进行项目一体化教学模式的运用,并在具体的课程教学评价阶段,根据学生个人在课程学习和知识点掌握方面存在的差异与特征,进行必要的分层评价。教师可通过科学合理地分层,来为学生进行有针对性地指导,让课程教学更贴合学生的个人知识掌握水平。为了激发学生学习的自我内驱力,教师需要转变以获取高分、考试合格为目标的课程评价模式,尝试使用过程性评价理念,对学生的课堂参与程度,以及在课程学习中的创新能力、交流能力进行综合考量。教师在课程评价模式创新运用的过程中,还需要及时与学生进行互动和交流,了解学生在课程评价方面的意见或

建议,争取在不断完善教学评价方案的同时,帮助学生实现全面发展。教师还可通过制定标准化评价量表等手段,来客观反映学生的学习状态和学习成果,引导学生学会自我反思,让学生学会根据自身的学习水平,制定牙体解剖生理课程的学习计划。

4.进行数字化修复工艺教学

在信息技术不断发展与运用的现代社会,诸如 cam、CAD 等计算机辅助设计方式,也逐步融入了牙齿修复加工的技术当中来。许多与口腔修复有关的项目,都可通过 cam 或 CAD 等技术来进行制作。相比较传统的口腔修复加工方式来说,数字化修复加工具有更加精准和高效的特点。因此教师在牙体解剖课程教学过程中,需要紧跟行业发展的热点,在课堂教学内容中添加与数字化修复工艺技术相关的内容,引导学生掌握与数字化修复相关的关键技术,让学生在夯实牙体解剖生理形态知识基础的同时,学会使用数字化修复技术进行必要的设计。这能够提升学生后续的专业竞争实力,这也是口腔医学技术人才培养的重要法门之一。

结束语

总而言之,牙体解剖教学是口腔医学技术人才培养的重要基础,教师需要对这一课程引起足够重视。学生也需要在教师的引导下不断提升个人的理论和实践水平,只有如此,才能够成为口腔医学技术专业人才在满足社会需求的同时,不断拓展个人的职业发展渠道。

参考文献:

- [1]孙蕾. 校企深度融合下应用型口腔医学技术人才培养模式的思考 [J]. 才智, 2023, (20): 157-160.
- [2]胡宜成. 浅谈牙体解剖生理教学在口腔医学技术人才培养中的意义 [J]. 科技风, 2022, (31): 25-27.
- [3]范思维, 王辉, 孟雅, 王元杰. “牙体形态与功能”混合教学模式下口腔医学技术专业人才培养方式探讨 [J]. 就业与保障, 2021, (01): 88-89.
- [4]李亚利, 马菲菲. 3D 虚拟口腔解剖教学平台在口腔解剖生理学教学中的应用 [J]. 继续医学教育, 2019, 33 (12): 29-30.
- [5]罗开. 口腔医学技术专业牙体解剖与雕刻技术学教学改革初探 [J]. 西部素质教育, 2018, 4 (05): 188+190.

作者简介: 关淑英 (1981 年 10 月), 女, 汉族, 籍贯山西兴县, 单位山西卫生健康职业学院, 职称讲师, 本科学历, 研究方向口腔修复学。