

SPOC 联合 BL 在《健康服务与管理》教学中的应用

何丽娟 熊文莉 李玉娟 李晓红*

(西南医科大学附属医院健康管理中心 四川泸州 646000)

摘要：本科院校的《健康服务与管理》课程正面临一系列挑战。首先，资源限制导致教学手段单一，难以满足学生多样化的学习需求。其次，由于缺乏足够的互动和参与机会，学生的参与度和学习动力不足。此外，课程常常过于强调理论知识的传授，而忽略了实践技能的培养，造成理论与实践之间的脱节。这些问题不仅制约了教育质量的提升，也影响了学生的学习效果。基于此基础上，《健康服务与管理》教学，应以岗位胜任力为导向，通过实施小型私人在线课程（Small Private Online Course, SPOC）支持的混合学习（Blended Learning, BL）模式，探索一种新的教学方法以解决上述问题。

关键词：SPOC；BL；健康服务与管理；教学

近期教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》提出，瞄准医学科技发展前沿，大力推进医科与理科、工科、文科等学科深度融合，培育“医学+X”“X+医学”等新兴学科专业。医学教育应将传统医学教育与更多的新兴、前沿学科进行有效整合，大力发展医工融合，建设新医科，是实施健康中国战略的必然要求，也是新时代赋予医学教育的重要使命。基于此背景下，医学教育领域要求采用创新的教学方法和技术来改进教育模式，以适应社会和行业的快速变化。

1.SPOC 教学

小型私人在线课程（Small Private Online Course, SPOC）是在线和离线混合教学模式的一种，它基于在线资源为特定群体提供定制化教学，使用 SPOC 的形式进行授课具有提高学生参与度，针对性强，适合学生碎片化、视频化信息接收的方式，后台数据帮助更好地了解学生学习情况，持续改进教学效果等优势 and 特点。SPOC 在国际上，特别是在小范围内的高等教育机构中得到广泛应用。由伯克利大学的 Armando Fox 教授提出的 SPOC 概念，突出了其在满足学生多样化学习需求和教育适应性方面的优势^[12]。在国内，SPOC 模式的研究逐步深入，它被看作是对大规模开放在线课程（Massive Open Online Course, MOOC）的有效补充，特别是在连续性教学和理论与实践相结合方面表现出显著效果^[34]。同时，混合学习模式被认为是适应当前和未来高等教育需求的“新常态”，尤其是在促进教育技术创新方面^{[5][6][7]}。

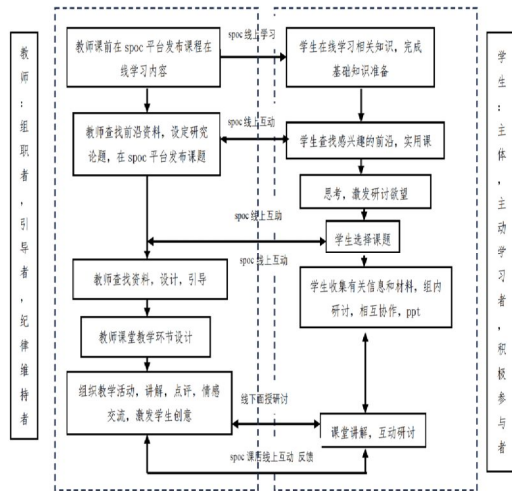
2.BL 教学

混合学习（Blended Learning, BL）模式是一种教学方法，它结合了面对面（Face-to-Face, F2F）教学和在线学习，充分利用信息和通信技术（Information and Communications

Technology, ICT）的优势，整合了在线学习与传统课堂学习的双重体验，结合了传统学习和依托互联网平台的数字化学习（E-Learning）的优势，支持学生个性化学习，以创新传统教育模式。这种模式在全球教育领域，尤其是医学教育中，被广泛研究并应用，已被证实在提升学生知识水平方面，相较于传统教学方法有更显著的效果^{[8][9]}。医学不同于其他学科，医学问题包罗万象、千变万化，相较于其他学科，更加注重理论与实际的结合，通过所学理论知识提高实践技能以解决医疗服务应用过程中所遇到的问题。此外，在实际教学过程中，混合学习模式也有多种表现形式，如基于问题的学习（Problem-based Learning, PBL）、PBL 联合基于案例的学习（Case-based Learning, CBL）、团队学习（Team-based Learning, TBL）、慕课教学法（Massive open online course, MOOC）以及 MOOC 联合 PBL 教学法等，这些教学方法在提升学生理论、技能及医学思维等方面的能力都具有巨大的优势^[10]。

3.SPOC 联合 BL 教学

通过引入 BL 和 SPOC 模式，利用 SPOC 的灵活性和易访问性，与传统的面对面教学相结合，形成一种互补和相互增强的教学策略，达到突破传统教学的局限性，有效整合网络信息技术与教学资源的优势，充分利用各自的优点，进一步强化“以学生为主体引导成果”的教学理念，助推教学模式，从“让我学”到“我想学”的转变。同时能够提高教学质量和丰富学生学习体验，能够实现学生为主体，教师作为引导者，并将所学知识应用于临床实践，培养学生的临床思维，实现从教师讲解单一形式到学生讨论激变的转变，实现知识传承到能力培训的转变，实现行为、习惯处处向学生靠拢的转变。



通过混合学习模式，学生可以在线上自主学习理论知识，同时在面对面的课堂上进行深入讨论和实践操作，这样的学习方式能够更好地适应个体差异，提高学生的学习效率和成果。此外，通过线上平台，可以引入更多的实际案例、互动模拟和虚拟技术，使学生在掌握专业知识的同时，能够更好地理解和应用这些知识于实际工作中。

SPOC 联合 BL 在《健康服务与管理》教学中的应用，对于推动我校高等教育和医学教育的改革与发展具有重要的作用和意义。它不仅有助于提升教育质量，培养符合时代需求的健康服务与管理专业人才，还能够为其他学科提供教学改革的参考模式，推动学校教育体系的创新与进步。可以为教育者和政策制定者提供实证基础，支持他们制定更加科学和有效的教育策略。

参考文献:

[1]Jia, Y., & Zhang, L. (2021). Research and application of online SPOC teaching mode in analog circuit course. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1), 1-14.

[2]Ruiz-Palmero, J., Fernández-Lacorte, J. M., Sánchez-Rivas, E., & Colomo-Magaña, E. (2020). The implementation of Small Private Online Courses (SPOC) as a new approach to education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1), 1-12.

[3]Wang, F., Wijaya, T. T., Diván, M. J., Lestarinigrum, A., & Munir, M. (2022, June). Exploring the Use of SPOCs in Higher

Education during the Coronavirus Pandemic: A Case Study. In 2022 IEEE 2nd International Conference on Educational Technology (ICET) (pp. 1-5). IEEE.

[4]Wang, M., Lin, H., Du, Y., Chu, Z., & Li, J. Analysis of influencing factors of SPOC course teaching effect using structural equation modelling. *Applied Mathematics and Nonlinear Sciences*.

[5]Ashraf MA, Yang M, Zhang Y, et al. A Systematic Review of Systematic Reviews on Blended Learning: Trends, Gaps and Future Directions. *Psychol Res Behav Manag*. 2021;14:1525-1541. Published 2021 Oct 1.

[6]Vallée, A., Blacher, J., Cariou, A., & Sorbets, E. (2020). Blended Learning Compared to Traditional Learning in Medical Education: Systematic Review and Meta-Analysis. *Journal of medical Internet research*, 22(8), e16504.

[7]Dziuban, C., Graham, C. R., Moskal, P. D., Norberg, A., & Sicilia, N. (2018). Blended learning: the new normal and emerging technologies. *International journal of educational technology in Higher education*, 15, 1-16.

[8]廖梅坚;李丹花;刘清华. 基于 SPOC 的混合式教学模式在病理学教学中的应用 [J]. *中国继续医学教育*, 2023, 15 (17): 190-194.

[9]石卓林;李瑾;牛晓露;朱颖杰;宋志秀. MOOC 联合 SPOC 模式在全科住院医师规范化培训中的应用价值 [J]. *全科医学临床与教育*, 2023, 21 (08): 730-732.

[10]李轩逸;吴明;蒋艳. 基于 SPOC 的混合教学模式在医学统计学教学中的探索与实践 [J]. *中医教育*, 2023, 42 (04): 83-87.

基金:西南医科大学 2023 年教育教学改革研究项目(编号: JG2023yb167);西南医科大学 2021 年高等教育教学研究与改革项目(编号: ZYTS-40)

作者简介:何丽娟(1990-), 硕士, 医师, 主要从事健康管理, 西南医科大学附属医院健康管理中心, Email: 1439602177@qq.com,

通信作者:李晓红, 教授, 主要从事健康管理, 西南医科大学附属医院健康管理中心