

新医科背景下临床专业人才实践操作能力培养体系研究与实践

张中喜 邹平(通讯作者) 张敬芳 易霞 栗世兴 黄睿哲
(湖南省长沙医学院 湖南长沙 410219)

摘要: 随着现代医学教学理念的转变和医疗技术的不断进步,对临床医学人才实践能力提出更高要求。新医科背景下临床专业人才既需要具备传统医学知识和技能,同时还需要具备娴熟的临床实践操作能力。探讨了临床专业人才实践操作能力培养的新体系,并通过阶段实践和评价结果分析,验证了该体系的有效性。该体系研究以医学人才的“五术”好医师培养为目标^[1],以问题导向为核心,强调临床实践、实习、实训等环节评价和效果,不断提高医学生的实践操作能力和综合素养。因此,研究和实践新医科背景下的临床专业人才实践操作能力培养体系具有重要的意义。

关键词: 新医科;临床专业;实践操作能力;培养体系

1.引言

伴随现代医学科学技术的不断发展和医疗模式的改变,新医科要求医学人才具备更高水平的实践操作能力。传统的医学人才实践技能培养体系已不能满足现代医学的需求,因此,探索新的临床医学专业(五年制)人才实践技能培养体系势在必行。

2.新医科背景下临床专业人才实践操作能力培养体系的概念和理论基础

2.1 新医科背景下临床专业人才实践操作能力培养体系指的是通过系统的、有计划的教育和训练,以国家执业医师考试新大纲为导向,以培养医学生临床岗位胜任能力为抓手,科学合理规划、布局临床技能训练载体-临床技能培训中心与附属(教学)医院,培养学生具备扎实医学理论知识储备下掌握临床医学各项实践操作技能的一种体系。实践操作能力是指医学生在临床实践中应用基本理论知识和医学相关技能,准确地判断问题和解决临床问题的能力。

2.2 临床实践操作能力培养体系的理论与实践主要包括以下几个方面:首先,以问题为导向的学习理念。强调培养学生主动思考、解决问题的能力,注重培养学生的实践操作能力。其次,基于教学大纲任务的学习理念。强调学生通过实际参与任务的执行和解决过程,培养学生实验、见习及临床实习各阶段的实践操作能力。第三,注重小组合作学习。通过小组合作学习的方式,促进学生对实践操作技能的理解和应用。最后,阶段评价与有效反馈。通过校内实训、临床见习及临床实习的临床技能教学培训与考核,对临床本科学生以考促培、以赛促学,以规范化 OSCE 形式对学生进行临床技能考核,并采用 SP 考核学生的病史采集与体格检查操作能力;在实习考核中融入 DOPS、MINI-CEX 考核^[2],使其临床实践能力得到全面评估与提高。

3.新医科背景下临床专业人才实践操作能力培养体系的构建

3.1 确定培养目标。明确新医科背景下临床专业人才的实践操作能力培养目标,结合专业人才培养方案,以提高医学生临床岗位胜任力为抓手,以医学生通过临床执业医师资格考试为研究重点,以全国高等医学院校大学生医学技术技能竞赛大纲为参考,探索本科临床医学专业人才培养体系。

3.2 制定教学计划。根据五年制临床医学专业人才培养方案的培养目标和课程具体要求,制定系统的教学计划。教学计划应包括理论学习和实践操作学习两个方面。理论学习主要包括医学基础与专业科目的学习,实践操作学习包括临床实践和技能操作的学习。

3.3 构建实践操作能力培养的教学模式。教学模式要注重学生的参与和实践,培养学生的实践操作能力。根据教学计划,组织临床实践、技能操作训练、病例分析讨论等实践操作能力培养的教学活动。采用模拟实践、小组合作学习、问题导向学习、评价反馈等多种教学方法^[3]。重点建优“三阶段”临床技能教学体系,“三阶段”临床技能教学培养体系,即通过校内教育、临床见习、临床实习临床技能培训,借助临床技能实验教学中心,开展标准化临床技能操作项目培训,以考促培、以赛促学,医教协同,让本科医学生早临床、多临床、反复临床,使医学生临床实践能力得到全面培养与提高^[4]。

3.4 优化多站式临床技能考核评估体系。注重医学生实践能力培养的综合评价,锐意创新,优化多站式临床技能考核评估体系应用到中期考核与见习考评中去,要形成涵盖课程考核、综合考核等学生临床技能培训考核体系(图1),全方位考评医学生的动手能力与临床应用能力。

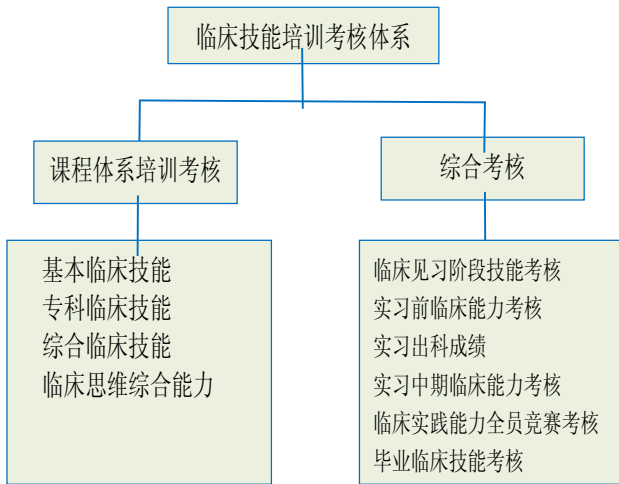


图1 临床技能培训考核体系

4.新医科背景下临床专业人才实践操作能力培养体系的实践与应用

新医科背景下临床专业人才实践操作能力培养体系已经在我国一部分高等医学院校得到一定程度的实践和应用。紧跟时代发展，密切结合互联网+、人工技术及信息技术，科技兴教、科技兴医，实现科技发展与临床实践技能教学高度融合，拓展临床技能教学资源，提高学生学习兴趣，提升学生临床实践能力，为培养具有创新精神和实践能力的医学应用型人才提供有力支持^[5]。

4.1 通过实践操作能力培养体系的实践与应用，学生的实践操作能力得到了明显的提升，学生的实践技能毕业考核成绩与临床执业医师实践技能考试通过率得到较大幅度提升，学生在临床实践中能够准确地应用所学知识和技能，解决临床问题。

4.2 实践操作能力培养体系的实践与应用已经得到了教学成果的认可。学生的实践操作能力得到了同行、用人单位与患者的赞誉，社会认可度高，学生的就业前景也有了明显的提高。

4.3 加强了临床实践技能培训资源建设。以模拟医院建设为平台，建立了临床技能中心“心肺听诊”、“无菌穿刺术”、“模拟腹腔镜手术室”等虚拟实验室，开出了临床技能与临床思维等实验项目；录制了临床技能学基本技能与专科技能规范化操作视频52个；利用网络信息技术平台，让医学生在校园网络平台上可进行自主学习与测评临床技能项目，填补技能学电子教

学平台的空白；研究分阶段开发150个临床常见病例用于临床综合思维能力培训；进一步深入培训并采用标准化病人（SP）用于技能教学，有利于医学生临床综合思维能力的培养。

4.4 实践操作能力培养体系的实践与应用也为其他学科的教学提供了借鉴意义。其他学科可以借鉴实践操作能力培养体系的培养理念和教学模式，提升学生的实践能力和应用能力^[6]。

总之，新医科背景下临床专业人才实践操作能力培养体系的研究与实践具有重要的意义。通过构建科学的培养体系，可以有效提升学生的实践操作能力，为新医科背景下的临床专业人才培养提供有力支撑。同时，研究与实践新医科背景下临床专业人才实践操作能力培养体系也为其他兄弟院校的实践技能教学提供了有益的借鉴。

参考文献：

- [1]张韬. 新医科背景下临床医学人才实践操作能力培养模式研究[J]. 医学教育研究, 2020, 9(3): 62-65.
- [2]赵允伍,王珩,陈旭林,李泉,李念念,陈淑玲. 我国住院医师规范化培训问题分析与对策探讨[J/OL]. 卫生经济研究,2019(03):12-14.
- [3]丁磊,孙二虎. 临床医学专业人才培养模式的构建与实践[J]. 中国高等医学教育, 2020, 18(3): 50-54.
- [4]王帕,赵六仁. 临床医学专业人才培养模式研究与实践[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2021.
- [5]沈明花,赵玲,刘艳慧,张学武.新时期综合性大学医学人才临床实践能力培养体系的研究与实践[J].时珍国医国药, 2020(3): 722-723.
- [6]武鑫,曹珊,高剑峰.新医科建设背景下医学专业人才培养模式改革实践与思考[J].中医药管理杂志, 2021(15): 15-17.

基金项目：湖南省教育厅教改项目“新医科背景下临床医学人才实践操作能力培养模式研究与实践”湘教通〔2022〕248号；湖南省教育厅教学质量工程项目“临床医学类专业大学生创新创业教育中心”，湘教通〔2021〕356号；湖南省大学生创新创业训练计划项目“Online Clinical Model—胃肠道断层解剖数据库”，湘教通〔2023〕237号。