

“以学生为中心”的《针灸学》实验教学微视频制作开发与应用研究

王彩霞

(宁夏医科大学中医学院 宁夏银川 750004)

摘要:《针灸学》为祖国医学的重要组成部分,是一门操作性很强的学科。学生除了具备扎实的理论基础外,还需熟练掌握实践操作技能。传统“手把手”的实验教学模式过于单调,学习方式不能满足信息时代的需求,特殊时期线上实验教学更是困难重重。“以学生为中心”的微视频开发给《针灸学》实验教学提供了一个新思路:如果学生能够在课前通过观看微视频完成相关实验内容的学习,就会缩短教师课堂讲授时间,从而留给学生更多机会进行实践操作,并且获得教师更多的指导,以解决学生动手机会少、实验时间不足等问题。同时,学生的学习不受时间和空间的限制,教师可通过网络在线进行学习辅导,也能满足学生个性化学习需求。同时,微视频的开发可有效充实《针灸学》课程的教学资源,也是课堂教学的有效补充形式,更为线上教学的顺利进行提供有力保障。

关键词:“以学生为中心”; 针灸学; 实验; 教学微视频

1 什么是“以学生为中心”?

1.1 “以学生为中心”教育理念的提出

1952年,美国以人为本心理学家、教育改革家卡尔·罗杰斯首次提出“以学生为中心”的教育理念,并很快将该理念应用于高校。1998年,联合国教科文组织总部召开了首届高等教育大会,大会通过了题为《21世纪的高等教育:展望和行动》的宣言,标志着“以学生为中心”的本科教育理念逐步成为全球教育界的共识^[1]。而新时代,在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中明确指出,要充分发挥学生的主观能动性,以学生为主体,以教师为主导,把促进学生身心健康作为学校一切工作的出发点和落脚点。2017年,教育部提出了“以学习者为中心”的人才培养模式^[2]。

1.2 “以学生为中心”教育理念的内涵

以“学生为中心”的教育理念起源于建构主义理论,是现代教育的基本理念,也是主题教育思想的延伸,强调以学生的学习和发展为中心,其核心内涵即以学生为本,尊重学生、方便学生、发展学生。尊重学生要求,考虑到学生的年龄与喜好,尊重学生的学习需要与学习习惯;方便学生,即强调课程教学与支持服务应充分考虑到学生的学习方式、学习风格、学习环境等,为学生学习提供便利;发展学生的主体性,以促进学生发展为根本宗旨。

1.3 “以学生为中心”课程改革的必要性

2016年,我国成为《华盛顿协议》的正式成员。此后,以“学生为中心”和产出导向教育理念逐步成为高等教育的主流理念^[4]。同时,教育部颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》文案中,将“以学生为中心”的理念作为标准研制及实施原则的首位。因此,“以学生为中心”的课程改革势在必行^[5]。

2 微视频和教学微视频

教学微视频是应用于教学中的微视频,主要是通过计算机技术,将教学过程中的某个知识点或知识模块录制成5~10分钟的视频片段,是教育者向学习者提供的可通过各种终端(手机、电脑、电视等)获取的数字化学习资源^[6]。教学微视频除了具有微视频的特点如“时间短、容量小、内容精、大众参与广、传输速率快、随时随地随意性”之外,还具有以下特有的教育教学特点:①形式多样性,内容可视化,形象生动,图文并茂,便于知识点的理解和记忆。②教学设计全面,内容精炼,具有很强的指导性。③内容完整,层次清晰,视频与视频间呈现结构化关系,便于学生学习。

3 以“学生为中心”的《针灸学》实验教学微视频制作开发的意义

3.1 有利于学生反复观看学习,延长学生线下练习时间

开发制作《针灸学》实验教学微视频,有利于学生反复观看学习,加深对实验知识(针灸、拔罐、刮痧等)及操作的理解,即使教师不在身边,线上视频资源也可以帮助学生更好地掌握针刺手法及操作要领。更重要的是,通过教学微视频的反复观看、学习和模仿、练习,大大延长了学生线下练习手法的时间,并且有效避免一些针刺意外情况的发生。

3.2 有利于学生自主学习、弥补传统实验教学的不足

微视频的开发对于学生课后复习巩固,亦显得尤为重要。同时,微视频便于传输、下载,可在多种移动终端设备上播放,学生能够充分利用碎片化时间,随时随地调整学习进度,且方便教师利用。学生可在不同地域、不同终端同时浏览该视频资源,在一定程度上拓宽了学习空间,切实提高了学习效率。

3.3 有利于实现教学资源共享

随着学院网络的全面覆盖和教育信息化基础设施的完善,

目前实验室也安装了智能化多媒体设备,为微视频的播放提供了便利。微视频可实现教学资源共享,促使教师在教学过程中不断总结和反思,提升教学水平;对于学生而言,提供有针对性的教学资源,可有效激发其学习兴趣和学习热情,并提高自主学习能力。

4 实施方案

4.1 确定《针灸学》实验教学内容与教学目标

教学目标是教学活动的出发点和归宿,是指在教学活动中实施的方向和所要达成的预期结果,是关于教学将使学生发生何种变化的明确表述。通常围绕教学目标选择相应的教学内容,并选择适当的方法和过程进行教学,再通过评价及反馈来调整新的教学目标。《针灸学》实验教学目标可根据以下三个层次制定:一是课程目标;二是实验课堂教学目标;三是教育成才(即人文)目标。

4.2 根据实验教学内容与目标编写教案,设计脚本

教师全面分析教材,认真备课,同时系统了解学生情况,再制定新的实验教学大纲,编写教案,设计微视频制作脚本,教案实施前经由教研室集体讨论并审核通过。

4.3 制作“以学生为中心”的实验教学微视频

4.3.1 制作微视频的关键要素

① 形式与内容的统一:微视频通常是用来辅助教学的,因此教学内容一定要有针对性,也要有利于突出教学重点,同时突破教学难点。其次微视频要符合教学原则、学生层次及认知规律,内容组织要清晰明了,阐述与演示的逻辑性要强。

② “以学生为中心”,注重参与性:在微视频的制作过程中,一定要让学生和老师共同参与进来,以学生为中心,分组进行拍摄制作,一方面是提高学生的学习热情和学习兴趣,另一方面培养学生的自主能力、创新能力和解决问题的能力。这样不仅能使学生学到本课程相关知识,而且掌握了相关软件的应用和多媒体技术,切实提高学生的综合素质。

4.3.2 微视频制作

制作微视频所需的硬件设备有:电脑、录音设备、DV、智能手机、数码相机、手写板等。制作微视频的软件有:课件制作软件,资源下载软件,视频处理软件音频处理软件,录屏软件,格式转换软件,图像处理软件。

4.4 创建翻转课堂,推送教学微视频

登录学校网络“在线学习平台”,选择相应的班级,创建《针

灸学》翻转课堂,输入教学内容与要求,将录制好的教学微视频(包括毫针刺法、艾灸疗法、刮痧、拔罐等)通过网络在线学习平台提前推送给学生,学生可与教师和同学进行有效的交流,问题讨论等。

4.5 课前自主学习

除了教学微视频,教师还需精心准备供学生课前自主学习的任务清单,包括核心知识点、目标要求和方法,除此之外,还有学习检测、学习档案和反思等多项内容,每个学生可以结合自己的实际情况和步骤进行学习,取得自主学习实效。

4.6 检测与评价

当掌握实验操作基本要领后,要求学生进行分组拍摄、制作自己施行手法的视频,将其上传至学校网络“在线学习平台”,并随机抽取其他学生进行评价,教师再根据学生之间的互评进行因材施教,这样既提高了效率,又解决了学生手法中存在的问题。学生在一次次评价对方手法的同时,自身也在不断提高和成长。除了学生之间的评价,教师也可以参与进来,进行操作互评和经验交流,从而提升该教学模式的应用效果。

5. 结语

“以学生为中心”的教学微视频制作,采用了“课前传授+课上内化+课后复习”的教学形式,给予学生更多自主支配的时间,充分体现了学生学习的主体能动性,同时教师也逐渐由知识传授者向教学资源开发者、教学支持者和指导者转变,实现了知识传授和知识内化的翻转。

参考文献:

- [1]赵金坤,李惠男,罗逸文,等.“以学生为中心”理念下高校内部教学质量保障体系建设的思考.哈尔滨学院学报.2022, 43(4): 124.
- [2]郑佳莉,姜国贤,王凡,等.“以学生为中心”的信息化教学模式在药理学教学中的应用.科技风.2023, 12: 34.
- [3]何丹龙,赵健梅.以“学生为中心”的思想探源与纠偏.教学与管理.2022, 4: 18.
- [4]张栋,吕挺,黄进刚,等.以学生为中心的“环境微生物学”多平台教学[J].教育教学论坛, 2020(35): 204.
- [5]赵长宝.传播学视角下的教学微视频设计与制作[J].职业技术, 2016, 15(10): 41.
- [6] 郇玉龙,梁洪瑞,焉旭光.微时代背景下有关教学微视频的思考[J].中国医学教育技术, 2016, 30(1): 56.