

基于新医科背景探讨学赛研创四进阶式人才培养策略分析

胡晓佳 毋扬菁 金叶

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要：医学目前已经是关乎群众日常生产生活的重要体系，对应的改革措施已成为时代发展的“刚需”。而新医科作为教育提出的“四新”建设体制之一，自然成为发展重心，其中的“学赛研创”四进阶式人才培养策略强调整合现代化手段，培养新时期高素质医科人才，通过阶梯式学习，强化个体能力与素质，并互相渗透与提升，旨在保障社会医疗水平稳步提升。基于此，本文通过分析：“学赛研创”对人才培养的意义，明确其各个培养阶段，并提出有效的培养策略，以期推动行业发展，提升医疗行业的人力资源储备，保障行业的稳定发展。

关键词：新医科；“学赛研创”四进阶式人才培养；策略

引言：医学教育作为我国高等教育的重要组成部分，为我国医疗卫生事业培养了大批专业人才。但随着时代的发展，传统医学教育模式已经不能满足新时代对于医学人才的需求，新医科建设是我国高等教育发展的必然趋势，而新医科建设的主要任务之一便是普及“学赛研创”四进阶式人才培养计划，其核心就是创新人才培养模式。对此，国内高校需要开展医学教育模式改革、创新实践活动，但部分高校在推进过程中往往只关注单一要素的改革和实践，而忽视了对培养模式进行系统性的创新与改革，故而需要深入研究该体制的特征，并做出客观调整，进而将其优势展现。

一、“学赛研创”对新医科人才培养的意义

(一) 促进生产力和科学技术发展

自“十四五”规划以来，高质量发展成为各行业的核心理念，而人才便是实现上述目标的关键，故而“学赛研创”四进阶式人才培养机制的出现，能够有效促进行业发展，带动医疗服务行业进步，同时还能激发学生对科研的积极性，配合校方组织的实训，能够助力医疗生产和技术研发的进程^[1]。另外，须知“学赛研创”项目对促进我国医学教育与科研发展的促进是多元化的，即：“学赛研创”项目是一种知识和技能的学习，对医学生而言，“学赛研创”可以有效地提高学生的学习能力和实践能力，使医学生在理论与实践相互促进、相辅相成；“学赛研创”项目是一种学术交流和沟通的机会，可以促进不同学科之间的交叉融合，从而促进科学技术的发展；“学赛研创”项目也是一种创新创业的方式，可以培养医学生的创新精神和创业能力，还可以培养医学生的社会责任感和使命感，让医学生了解国情及人民健康需求和关注领域，培养医学生的家国情怀。

(二) 培养创新型人才

在“学赛研创”理念的影响下，医学类院校的竞赛类型会更具创新和应用价值，目的在于提高参赛者的知识和实践掌控

力，其题目中包含大量的医学案例，创新型题目中还有医学、人工智能等新时代产物，其能够帮助学生打下坚实基础，还能提高学习热情，塑造高质量医科人才。另外，新医科背景下，人才培养是一项系统工程，需要在“学”“赛”“研”“创”四个维度全面发力。“学”即学科前沿和科学前沿，要求学生掌握本学科最前沿的知识、技术和方法，并能将这些知识和方法应用于实际问题的解决中。“赛”即专业竞赛，是学生在在学习过程中展现个人才华、展示个性特点、进行实践训练的舞台。“研”即科学研究，是学生在在学习过程中发现问题、提出问题、解决问题的过程。“创”即创造力的呈现，是未来人才核心竞争力的来源，在此背景的影响下人才将获得综合能力，足以适应社会需求和环境^[2]。

二、“学赛研创”的四个阶段

第一个阶段可概括为“学习”。该阶段主要的任务是利用各个教育资源，建立全新的教学方案，创新教育形式，并对医学专业知识进行深入学习，同时积极参加各类社会实践活动，参观医疗机构，提升理论应用能力和临床操作能力，确保人才具有基本的适应性。

第二阶段可概括为“研究”。该阶段学生们需要积极参与到科研项目中，利用自己所见所闻和实际工作经验，深入了解医学专业的特殊性，将概念、技巧予以灵活应用，同时强化基本能力，如逻辑思维能力、独立思考能力和解决问题能力。

第三阶段可概括为“创新”。此阶段，基本的人才培养模式已经定型，所以需要医科人才通过参与项目来起到创新的作用，并绘制创业计划，通过团队协作适应市场需求，并通过阶段性学习掌握团队协作的关键所在，为未来的职业发展打下坚实基础。

第四阶段可概括为“实践”。目的在于让学生总结以往学习的各类知识，全方位地提升自身能力和素质，从而适应当前医

疗行业的发展需求,即使步入岗位,也能迅速完成身份的转变,共同为医疗事业的健康发展注入力量,促使医疗行业的人才机制迸发活力^[1]。

三、新医科背景下的“学赛研创”四进阶式人才培养策略

(一) 更新教育理念

教育理念决定着医学教育模式的发展方向和教师教学质量,尤其是在知识经济时代,创新人才培养体系的关键便是更新教育理念,相关人员需要摒弃单一的教授模式,将终身学习和实践为主等理念贯彻落实,建立标准的医学人才素质评判标准。而后,在实际工作中,医学教育必须积极适应新时代,要有新的理念,必须立足于培养创新型、复合型、应用型高素质医学人才,对应的医学院校应以“学赛研创”四进阶式人才培养模式为导向,开展多维度、多层次的递进式教学活动。另外,需要重视教育经费的投入,加强理论基础的研究,鼓励学生和导师不断调整教学手段,实现教研融合,并鼓励其开展课外活动,针对医学领域的专业技能和人文精神予以综合提升。

(二) 增设创新课程

在新医科背景下,为应对技术革新和产业变化的影响,相关人员需要重视学生创新能力的养成,并基于现有的课程增设医学统计、技术研发等课程,营造良好的学习氛围,同时培养学生的科研兴趣,增强学生的思维逻辑能力。而后,需要在在大方向上予以调整,除基础学科类型外,设置新工科、理科等,扩大人才知识面,且须知创新课程是指针对创新创业类学科建设的相关课程,其目的是提升学生的创新创业意识和能力,为学生提供高质量的创新创业教育,促进学生在将“学习”与“工作”有机结合。另外,需要合理使用信息化技术,开设线上类型的选修课程,提高学生的综合能力,同时随时巩固基础知识,引导学生重视科研,并深入学习^[4]。

(三) 打造竞赛体系

竞赛存在的目的是提升学生的创新能力,养成创新意识与思维,所以医学院应当结合自身实际情况,营造出良性的竞赛氛围,保持公平公正的基本原则,并惩治违规行为,同时打造竞赛实践平台,真正做到“以赛促学”。对此,须知学科竞赛的内涵是指学生在相关专业领域内,为实现学术、创新或技术目标而进行的一系列高水平的知识探索、技能应用、方案设计、技能评价和成果展示等活动,且学科竞赛的基本属性是学术性和专业性,其根本目的是发现并培养具有创新精神和实践能力的人才。另外,需要明确学科竞赛的价值观,注重学科竞赛形

式的多元化,做到理论与实践相融合,再辅以细节客观的评比流程,确保结果准确,为医学生们提供学习的动力。

(四) 培养科研兴趣

科研对医学的发展的重要的,但与此同时其也是枯燥的,往往一个简单的结果却需要数以百次的实验,所以若想学生对其有积极性、主动性,必须培养学生对科研活动的兴趣,改变原有的教学思维,摒弃“填鸭式”等传统的教学手段。另外,以科研为导向的学生培养策略,是培养学生科研兴趣和兴趣爱好的有效方法,教师需要培养学生的学科基础知识,包括科学研究方法、科研思维、文献阅读等方面,再以学科竞赛为载体,开展学科竞赛与创新创业训练项目,激发学生的探索欲,提升学生的创新意识和能力。同时,依托于原有的科研水准,教师需要组织学生参观各类最新科研成果,了解研究方向的同时,也能为学生带来新的思路,如参观医疗企业、实验室等,将科研方向朝未来医疗推进,让学生感受到科研的魅力所在。

结束语:综上所述,高等教育的发展和人才培养工作的质量与效率,直接关系到新医科建设目标的实现。而且新医科是对传统医学教育模式的颠覆,也是对现有医学教育资源的重组、优化和整合,是对培养高素质、高质量医学人才的一次革命。在“新医科”背景下,医学院校应以培养具有科研能力和创新意识的复合型人才为目标,以“学赛研创”四进阶式人才培养模式为抓手,从课程体系、实践教学体系、师资队伍、国际交流等方面进行改革创新,全面提升医学人才培养质量。

参考文献:

- [1]陈蕾. 新医科背景下高校护理学专业创新型人才培养策略研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21 (22): 119-121.
- [2]刘焱. 大学生就业现状及应对策略——以安徽医科大学医学人才培养为例 [J]. 人才资源开发, 2022, (21): 48-49.
- [3]沈兴蓉,冯瑞,王德斌. “新医科”人才分类培养策略与模式探析 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2022, (08): 31-34.
- [4]陶光均,蒋逸璠,潘治桷等. 新医科背景下“学赛研创”四进阶式人才培养路径研究 [J]. 中阿科技论坛(中英文), 2022, (07): 167-171.

基金项目: 西安培华学院 2023 年度校级教育教学改革研究项目: 新医科背景下“学赛研创一体化”创新创业人才培养的研究与实践 (PHJG2325); 陕西省教育科学“十四五”规划 2023 年度一般课题 (SGH23Y2853)