

浅谈中职卫校课程思政深度融入药理学的教学设计

孟婷婷

(石河子卫生学校 新疆石河子 832000)

摘要：药理学教学是中职卫校的重点课程，也是联系临床医学、基础医学、药学和医学的桥梁学科，能为临床医学防治疾病与合理用药提供理论支撑。在中职卫校的药理学教学期间，学校及教师需加大课程思政的建设，积极改革与创新药理学教学方式，引领学生在药理学课堂树立正确职业观念、价值观念，成为全方面发展的医药人才。本文针对中职卫校课程思政深度融入药理学的教学价值进行研究，并提出具体的教学设计策略，以供借鉴。

关键词：中职卫校；药理学；价值；教学设计；课程思政

前言：中职卫校作为我国医护人才培养的主要基地，需积极落实立德树人任务，抓好课堂育人的主阵地，加大课程思政的建设力度，将思政教育深度融入学生学习活动。部分中职卫校存在重视技能训练、药理理论知识传授，忽略思政教育的情况，很难提升学生的综合素质。因此，中职卫校及教师需顺应时代趋势，在药理学课堂渗透思想政治教育内容，使学生在学药知识的过程中，明确自身担负的社会责任，增强学生的责任感，提高其道德素养，进而为学生的就业发展夯实基础。

一、中职卫校课程思政深度融入药理学的价值

(一) 提升学生思政素养

中职卫校的药理学课程有着交叉性、综合性强的特征，教学过程包括传授基础理论内容、培养临床实践能力等。由于医学与社会发展、人类健康密切相连，因而医护人员的专业素质、医风医德、社会责任感培养十分重要。在药理学课堂，中职卫校教师有效渗透课程思政，将思政元素贯穿在课堂学习的各个环节，实现全方位、全过程的育人，着重培养学生的科学精神、责任感与道德素养，既能促进学生的全方面发展，也能构建出全新的思政教育格局，实现立德树人的根本任务目标^[1]。

(二) 增强课堂教学趣味

药理学的知识较为复杂、抽象，在学习药理学知识时，许多学生存在畏难和抵触心理，影响着课堂教学质量。而通过有效融入思政知识，整合与药理学相关的思政教育资源，能充实教学内容，增强课堂趣味，减轻学生的学习负担，使学生明白药理学学习的重要性，主动学习课程知识，参与课堂活动。同时，药理学教师可通过传递责任意识、民族思想和爱国精神等思政元素，培养学生的职业素养与医风医德，以经典的药理案例渗透思政教育，帮助学生全方位的掌握药理学知识，促进药理学课程质量的提升。

(三) 培养道德素养

在中职卫校药理学教学期间，教师需详细讲解药理应用的道德问题、伦理问题，要求学生严格尊重药理使用原则，根据药物使用规范、使用说明进行实践活动，并将基本道德准则、社会公德的宣传视频播放给学生，使学生在药理学课堂，提高自身的道德素养，学会合理、科学的指导患者用药^[2]。同时，教师也要向学生传递安全用药的常识，让学生了解不同药物产生的不良反应，在保证用药安全的前提下给患者提供药物，增强学生用药安全意识。

二、中职卫校课程思政深度融入药理学的教学设计策略

(一) 整合教学资源，有效融入思政

在中职卫校药理学课堂，教师应科学整合思政教育资源，挖掘思政教育元素，以学生喜闻乐见的方式传递学科知识，引领学生深度学习药理学，逐步提高学生的专业素质。首先，中职教师需细心挖掘教材思政知识，以药理学经典案例的形式讲解思政内涵，使学生在了解、学习重难点知识的过程中，完善自身思政素养。同时，教师也要根据学生的药理学学习状况、个性发展特征等，按照章节顺序确定课程思政融入的切入点，实现思政教育与学科教学有机融合的目标，进一步凸显出药理学教学的新颖性、趣味性，深化学生的知识理解。比如，在讲解 β 受体阻断药知识点时，教师可先介绍平喘药“克伦特罗”的良好平喘效果，然后延伸出部分违法者为获得更多经济利润，将平喘药注射在动物饲料，提升动物脂肪分解速度，让动物长出更多肌肉，但这种违法行为导致人类在食用肉类后出现代谢紊乱、心悸等身体健康问题，违法者最终会受到法律的严肃制裁案例。通过将法治案例渗透到药理学课堂，既能增强学生的安全用药意识，也能帮助学生了解药品的缺陷、原理和作用，提升学生的道德素养和专业素养^[3]。其次，药理学教师应结合特殊日期、社会热点话题，讲解药理学知识内容，丰富学生的知识积累与生活经验，强化学生的知识理解能力与思维能力，增进学生对不同病症和药理知识的了解认知。比如，在世界哮喘日，

可鼓励学生分成各个小组,完成哮喘病用药资料、哮喘病患者的用药注意点等信息收集,并通过社交平台宣传正确的药理知识,拓展学生的知识视野,使学生在小组合作中增强社会责任感,更好的了解、掌握药理学知识。

(二) 引进信息技术,构建翻转课堂

课程思政的建设与融入需要教师将育人活动、课堂教学密切结合,在知识传授的过程中,引领学生树立正确、科学的价值观念。因此,为全面渗透课程思政,中职卫校药理学教师应依托信息技术手段,改革传统课堂,构建线上、线下有效衔接的翻转课堂,使学生在翻转课堂提高自身思政素养。比如,在教学“抗精神分裂症药物氯丙嗪”知识点时,教师可先设置以下目标:第一,掌握与了解氯丙嗪的不良反、药理作用、作用机制及临床应用途径;第二,熟悉精神分裂症的主要临床表现和定义,能辨别相关症状,对患者进行正确护理,并指导其合理用药;第三,能形成以人为本的工作理念,耐心呵护与关怀每个病人,树立科学的职业观念。当完成目标设定后,教师再通过课前预习、课堂活动及课后巩固三环节深度融入课程思政。

在课前环节,药理学教师要利用雨课堂、钉钉平台布置自主预习任务,如“观看新课微课视频及《美丽心灵》影片中约翰·纳什发作精神分裂症的情节,介绍他取得科研成就报道,思考为什么即便人物身患精神疾病依旧坚持科研活动?”此任务能减轻学生的学习负担,使学生直观、清楚的了解精神分裂症的表现,并在了解人物经历的过程中感悟其坚持不懈的科研精神,实现思政教育的有效渗透。在课堂教学环节,教师可利用信息技术手段展现氯丙嗪发现的历史经过,增强课堂趣味,帮助学生明白药物发现和应用是经过前辈先人不断实践、探索形成。当学生投入课堂后,再设置“护理工作中如何指导病患合理、安全使用氯丙嗪”讨论主题,启发学生思考与研究。在此活动中,学生能认真分析氯丙嗪的临床应用要点,并根据氯丙嗪的药理作用学习科学用药,明白自身的工作职责,增强职业责任感。在课后环节,教师应组织学生参与志愿服务活动,向相关疾病的病患家属进行专门的用药科普,介绍氯丙嗪的知识和作用,以此培养学生的服务意识、岗位责任,使课程思政贯穿在课堂的各个环节^[4]。

(三) 组建师资队伍,提升教师素养

中职卫校药理学教师的素质影响着课程思政的建设。因此,中职卫校需加大高素质师资队伍的建设,着重提升教师的思政素养和教学能力,实现思政教育、药理学知识的有机

融合。首先,药理学教师在传授理论知识的基础上,需有目的、有计划的渗透思政育人元素,使思政教育渗透到学生学习的各个环节。具体而言,教师既要转变自身教育观念,端正教学态度,以身作则,给学生树立认真工作、勇于创新的良好榜样,也要探索现代化的教育教学方法,将思政知识以巧妙、多元的方式融入药理学课堂,以此实现药理学课程思政的建设。其次,中职卫校应加强药理学教师的培训工作,要求教师学习与了解最先进的思政理论,并为教师提供培训研修、学术交流的机会,选派优秀骨干教师参与教研竞赛、科研竞赛,汲取更多的教育教学经验,能高效展开药理学知识传授及思政教育工作等,保证药理学知识和思政知识的全面融合。此外,中职卫校还应聘请临床医生加入药理学专业师资队伍担任兼职教师,带来行业内的真实案例与最新研究热点,丰富药理学课程内容,挖掘其中蕴含的思政元素,与药理学教师共同实施课程思政的建设,以此提升药理学教学的有效性及育人质量,培养出更多高素质的药理学人才。

结语:综上所述,中职卫校药理学课程加大课程思政的融入,有助于提升学生思政素养及道德修养,使学生在药理学课堂,明白自身的职责,增强学生社会责任感。对此,中职卫校药理学教师需有效整合教育资源,将思政教育渗透到学生知识学习的各个环节,依托信息技术打造翻转课堂,拓展学生的学习渠道,不断优化教学设计,促进课程思政的建设。同时,中职卫校也要组建高素质的药理学教师队伍,培育教师的思政教学能力,以此为课程思政的深度融入提供有力保障。

参考文献:

- [1]袁莉,于森,刘卫东.思政教育融入药理学教学的可行性分析[J].产业与科技论坛,2023,22(15):212-213.
- [2]刘涛,刘晓龙,张正祥等.课程思政深度融入药理学的教学设计[J].延安大学学报(医学科学版),2023,21(2):107-109.
- [3]刘静.线上线下混合式教学背景下中职药理学课程思政教学设计——以抗精神分裂症药物氯丙嗪相关知识的教学为例[J].学园,2023,16(2):11-13
- [4]苗庆峰,王红芳,赵志英等.课程思政融入药理学教学设计与实践——以苯二氮类镇静催眠药为例[J].医学理论与实践,2023,36(9):1607-1609.

作者简介:孟婷婷,女,汉族,籍贯:河南 生于:1982-09,工作单位:石河子卫生学校,职称:高级讲师,工程硕士,研究方向:药剂,药理。