

# 基于微课的翻转课堂在神经外科临床护理教学中的应用

付远碧 庞玉雁 卓新风 封斯露 张伟林 韦梦茹

(广西医科大学第二附属医院 广西南宁 530007)

**摘要:** 本文关注基于微课的翻转课堂在神经外科临床护理教学中的应用, 在我院临床护理实习的学生 80 人, 按照实验组和对照组的方式, 每组 40 人。实验组完全按照微课的翻转课堂模式实验, 对照组采取常规教学方法。通过分析比较, 实验组的学生的考试分数和学生对于教学的满意度, 都明显高于对照组。因此, 本文得出结论: 在神经外科临床护理带教中, 使用微课“翻转课堂”模式, 能够取得显著教学效果, 可以真正提高护理实习生的综合素质。学生对于这一模式的认可度也很高, 对于提高医院培养护理实习生的效果, 有相当的积极作用。

**关键词:** 微课; 翻转课堂; 神经外科; 护理带教

## 前言:

随着 21 世纪互联网技术和移动传媒的兴起, 基于微课的“翻转课堂”教学模式有迹可循, 可以逐步完善, 并且大力推广, 翻转课堂模式随即在医学领域广泛应用。学生通过互联网接触优质教学资源, 也一定程度上缓解了优秀医疗人才地区分配不均衡的问题, 打破了学习的地域限制, 不需要专门组队去专业医学机构观察学习。学习也不单纯的全部依赖带教老师, 因此, 课堂和老师的角色都发生了翻转。临床带教老师更多地发挥了给学生答疑解惑, 给学生深化和延伸教学内容, 鼓励学生接触新的学习内容, 鼓励学生大胆存疑, 鼓励学生自主学习, 学生对于学习内容的热情被调动起来, 学习效果好也是情理之中的事情。很多护理实习生, 因为初次进入临床阶段, 在实操过程中, 往往无法直接上手, 很难达到实习的目的, 因此, 探索优质临床带教模式非常重要。为了提高学生的实操能力, 应对意外和罕见情况的能力, 以及自学和互相学习借鉴的能力, 本次教学创新, 采取了网络技术为基础的微课翻转课堂模式。

## 一、研究方法

### (一) 一般资料和研究方法

1、文章选取在我院神经外科临床护理实习的学生, 80 人。其中实验组 40 人应用微课“翻转课堂”模式教学, 另外 40 人采取传统教学模式。学生中, 男女比例: 1:7, 年龄范围 20-23 岁。两组学生的基本情况上的差异, 没有统计学的差异, 可以进行对照实验。

2、方法: 选择《外科护理学》教材中的“神经外科患者的护理”作为教学内容, 根据护理本科专业教学大纲的要求, 该部分包括 4 个学时, 主要内容有颅脑损伤、脑肿瘤、脑血管疾病、脑积水等颅脑疾病, 该部分内容多、课时少, 需要课堂授课和课外自学相结合的方式完成, 适合采用微课的方式教学。实验组和对照组选用同一教学内容, 由同一教师按同一 PPT 授课。选择 4 年以上有临床经验且学历为本科以上的神经外科护士作为带教老师, 实验组采取微课“翻转课堂”模式。

2.1 实验组 采取以微课自学为主、课堂总结为辅的方式

教学, 教学过程分为以下几个步骤: (1) 制作微课: 根据网上资源和医院病例精心制作教学视频, 包括颅脑损伤、脑肿瘤、脑血管疾病、脑积水等颅脑疾病的护理教学视频, 每个视频 8-15 分钟。(2) 建立平台: 建立微信群, 群成员包括实验组护生和任课教师, 以便后期线上推送练习题, 同时为护生提问、教师答疑、师生交流提供平台, 从而及时沟通, 反馈教学信息。(3) 推送微课: 在授课前一周推送授课内容的微课视频, 视频推送的同时推送相关练习题, 练习题推送后的第 2 天推送答案及解析, 并在微信群针对护生提出的问题及时反馈。(4) 课堂教学: 组织学生讨论微课视频的内容, 设计的知识点和自学过程中, 需要解决的循序渐进式的问题和难关。其次, 既是小组合作学习, 每组要派代表进行学习和讨论的汇报。老师也会听取大家对于学习内容存在的疑问和不解, 小组代表也会和老师沟通他们遇到的困难和解决的方法。最后, 老师分析评价各小组的汇报, 通过把各个小组的逻辑问题和理论问题横向比较, 选择出现频率最高的问题, 进行解答。在课堂上, 老师会继续选择其中具有讨论价值的问题, 鼓励各小组继续深入理解, 集体讨论, 取长补短, 直至给出答案。最后, 在各小组讨论之后, 带教老师对于微课视频中的教学重点, 以及前一个环节学生提出的问题, 进行总结和指点, 解决学生的疑惑, 完成知识传授的过程。课后的复习和巩固知识: 带教老师通过和学生在社交软件上的交流, 进一步解答学生的疑问, 并在微信等平台发布课后作业, 对学生的学习结果认真分析评价, 以鼓励为主, 发现学生的优点和学习带来的进步。(5) 课后的复习和巩固知识: 带教老师通过和学生在社交软件上的交流, 进一步解答学生的疑问, 并在微信等平台发布课后作业, 对学生的学习结果认真分析评价, 以鼓励为主, 发现学生的优点和学习带来的进步。

2.2 对照组 采取传统方式教学, 教学过程包括课前预习、课堂讲解、课后练习 3 个基本环节。

### (二) 观察指标

两组学生的考试成绩和学生对于不同教学模式的评价是观察指标。

2.1 两组学生考查内容一致。

2.2 采取问卷调差方式，两组学生客观评价对于教学模式的满意程度。调查问卷设计的题目包括：对于带教模式的满意度，对于疾病知识的掌握程度，对于授课内容的理解程度，以及对于老师的评价等。本次调查发放 80 分问卷，均得到反馈，参与度百分百。

二、研究结果

对比两组学生的成绩，实验组学生理论考试成绩，平均分 (92.63 ± 6.55) 分，对照组学生平均分 (87.59 ± 8.26) 分。实验组学生的成绩明显高于对照组。

从考试成绩明显看出来，实验组学生的理论掌握水平，超过了采取传统模式的对照组同学。

表 1：对比两组学生对于教学模式的评价结果

组别	例数	非常好	好	一般	不好	满意度
实验组	40	29 (72.5)	9 (22.5)	2 (5.0)	0 (0.0)	38 (95.0)
对照组	40	20 (50.0)	11 (27.5)	6 (15.0)	3 (7.5)	31 (77.5)
t						5.165
P						0.023

三、基于微课的翻转课堂在神经外科临床护理教学中的应用的有关讨论

微课结合了现代互联网技术，学习的内容更加结构化，精简的学习内容和合适的时长，有利于学生的碎片化学习，打破了传统教学方式对于教学实践，教学地点的限制。学生因此可以随时随地，在空闲时间开始学习。微课以视频教学为核心，而且还包括教学设计，教学课件，教学的复盘，课后练习测试等多种方式教学。微课翻转课堂教学，对于调动学生的学习热情，缓解学生多年学习带来的疲惫感和倦怠感有奇效，而且微课教学方式提升了教学效率。

翻转课堂，指的是：老师不再是主导课堂的引导者，学生的主体地位被充分地尊重了，课堂按照学生的理解方式和思维方式展开教学。从前的教学模式，老师单向向学生灌输教学知识，如今这一过程被反转，学生可以自主安排课前预习的时间，教师在随后的课堂授课时，学生对于课堂内容有较高程度的理解，学生可以提出更有水平的问题，并且课堂很快进入答疑解惑阶段，师生一起讨论学生遇到的问题。这种模式，如果教师有效引导学生，就可以提高学生主动提问的意识，引导学生对于授课内容中有自己中的主动思考，能够有热情去预习，发现问题，高水平地提出问题，在课堂上和老师一起讨论，建立良好的课堂沟通。学生在预习中发现问题，老师随即在课堂上进行有针对性的回答，学生被困住的思路得到解放，学生的思维进一步发散，衍生出新的问题和新的知识分叉。在老师的引导下，学生对于新的关联问题有了探索的兴趣，教师就可以引导学生继续学习新知识，学生

因此可以按照自主决定学习的内容，但是学生的学习，又是老师的指导之下，有迹可循的。

在此次研究中，实验组学生的考试成绩更高，说明微课翻转课堂模式能够提高学生的理论水平和实践能力。因为这种教学模式，有利于突破原有教学模式的局限性，通过视频，互联网，电子化等方式，赋予学生一个随身携带的学习宝藏，学生可以在这个学习平台上，按照自己的时间安排进行灵活的学习。学生不仅是学习，还可以自主提问，自主寻找答案，完成自己的提问和回答的完整过程；并且在小组合作学习中不断的和小组其他成员讨论问题，在学习讨论和疑问被解答的过程中，学生就会获得更多新鲜的知识，扩大了学生的知识储备。并且最重要的是：在这个过程中，学生明晰了脑海中神经外科护理专业的知识体系，理论和实践能力两手抓。

研究过程中，实验组学生的综合素质和批判性思维的得分更高，两者都属于夯实了作为临床护士的核心能力，有利于提升学生作为医护人员的职业素养，可以给患者提供更高水平，更周到的服务，有利于提升医院的服务水平。医院的知名度和受信赖程度都得到了提高。因此，微课“翻转课堂”模式，对于培养优秀的护理人员具有积极作用。此外，研究结果证实，微课翻转课堂模式下，实验组学生对于这种教学模式更为满意，说明学生也能在这种模式下，感受到自己的进步，这种教学模式可以进一步推广。

四、总结

在神经外科临床护理带教中，通过采用微课翻转课堂模式教学，可以有效冲破原有教学模式的局限，取得了更好的教学成果，有效提高了学生的考核成绩，有利于提高护理专业学生的职业素养，培养具有批判意识的优秀护理专业学生。并且学生对于这种教学方式认可度很高，对于提高医院的神经外科护理水平具有良好积极的作用。

参考资料：

[1]陈娅妮,蔡雨清,夏茂红,等. 微课联合翻转课堂教学模式在危重症专科护士临床实践技能培训中的应用[J]. 中西医结合护理:中英文, 2019, 5(6): 160—163.

[2]贾爱群,陈建林. 微信群互动教学模式在临床护理带教中的效果评价[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2018, 16(33): 182, 185.

[3]黄瑜,梁青莲,黄美华,等. 微信平台在妇产科临床护理实习带教中的应用[J]. 广西医学, 2018(13): 119—120.

[4]陈琳,徐赛群. 微课结合翻转课堂教学模式在诊断学教学中的应用分析[J]. 基层医学论坛, 2018, 20(1): 123—124.

[5]万丽,李希西,蒲佳,等. “微课+翻转课堂+路径单”模式在急诊科护士规范化培训中的应用[J]. 中华现代护理杂志, 2019, 25(3): 274—277.