

“课程思政”下的医学生《药理学》课程的教学设计分析

李亚萍

(安康职业技术学院医学院 陕西安康 725000)

摘要:《药理学》是医学生的必修课程,这门学科研究的主要内容是药物与机体的相互作用和规律。在《药理学》中融入“课程思政”,基于“课程思政”视角下进行教学设计,具有非常重要的实践意义,对培养高素质医学人才,能够起到至关重要的作用。本文对“课程思政”下的医学生《药理学》课程的教学设计进行详细分析,立足实际对教学设计策略提出科学合理的建议,为提高《药理学》课程教学质量,提高医学生专业知识技能培养效果提供支持和帮助。

关键词:课程思政;医学生;药理学;课程;教学设计

在高校教育工作中,思想政治教育是培养优秀的现代化人才的重要教育内容,同时也是促进高校学生实现全面发展的必要教学手段,在《药理学》课程的教学中融入“课程思政”是落实思想政治教育十分有效的方式。《药理学》是连接医学与药学、临床医学与基础医学之间的桥梁,其主要特点就是以实验结果作为依据。作为医学生学习过程中一门必修课程,在“课程思政”视域下,优化《药理学》课程教学设计,不仅能够有效培养医学生的药学理论知识,同时还能有效提高医学生的思想道德素养水平,保证医学生形成正确的专业价值观念,养成良好的职业道德修养,成为推动医学事业与社会经济和谐、稳定发展的优秀人才。

一、“课程思政”下的医学生《药理学》课程教学设计的意义

作为医学生系统学习医学知识的必修课程,开展《药理学》课程教学,能够指导医学生学习专业的药学理论知识和专业技能。但培养医学生,不仅要重要专业知识和技能教学工作,更要重视培养医学生的思想道德观念与职业素养,促进医学生综合素质全面发展,才能更好地在医学领域和工作岗位上发挥积极的作用,为建设社会主义和谐社会,积极贡献力量。所以,在《药理学》课程教学中,必须从“课程思政”视角出发,在教学设计中融入思政教育理念,深入挖掘《药理学》中的课程思政元素,从而有效实现“立德树人”这一教学目标,帮助医学生在掌握专业知识技能的同时,还能树立正确的思想价值观念,养成良好的职业素质,而且具有较高水平的道德水平,真正培养有知识、有技能、有品德、有素养的优秀医学人才,为推动医学事业发展,为人民群众提供高品质的医疗服务,维护社会和谐稳定,提供重要的推动力量^[1]。

二、“课程思政”下的医学生《药理学》课程的教学设计策略

(一)结合爱国主义精神进行《药理学》课程教学设计要在《药理学》教学中,有效融入思政内容,最重要的一点就是在教学设计中融入爱国主义教育,有效培养医学生的爱国主义精神,这也是“课程思政”教育的核心内容之一。

例如,在《药理学》总论部分的教学中,教师就可以针对培养医学生的爱国主义精神,优化课程教学设计方案。《药理学》总论部分的主要内容,就是对《药理学》内容进行总体概括。因此,在这门课程的教学设计中,主要涉及药理学历史知识,包括起源、发展历程、著名医学人物、医学大事件等等,如李时珍撰写《本草纲目》、孙思邈利用动物肝脏治疗夜盲症、1965年我国科学家第一次实现人工合成结晶牛胰岛素等。结合这些素材,可以让医学生充分了解我国医学历史的悠久,我国医学家为医学事业发展进步,做出的巨大贡献,从而有效增强医学生的民族自豪感和自信心,激发医学生爱国主义情怀,培养其良好的爱国主义精神。

(二)结合职业道德素养进行《药理学》课程教学设计职业道德素养,是医学教育工作中的重点教学内容,更是培养医学人才的重点培养内容。良好的职业道德素养,是医学人才必须具备的基本素养,这不仅对医学人才个人职业发展具有深远的影响,更关系着医学事业发展建设以及广大人民群众的合法权益。所以,在《药理学》课程教学设计中,必须积极融合“课程思政”教育思想,切实培养和提高医学生的职业道德素养,为其成长为优秀的医学人才,推动医学事业与社会经济的和谐、稳健及可持续发展,发挥积极的作用。

例如,在《药理学》传出神经系统药物—沙丁胺醇等 β 受体激动药的教学中,教师就可以结合相关案例与药物特性,在教学设计中融入职业道德方面的教育内容,有效培养医学生的职业道德素养。沙丁胺醇能够改变动物机体中脂肪和肌肉的比例,简单来说,就是可以使机体生长出更多的瘦肉。因此,很多不法分子为了谋取利益,在养殖禽畜时往往会采用沙丁胺醇代替“瘦肉精”,进而导致禽畜机体中的沙丁胺醇含量超标。人们食用沙丁胺醇超标的肉类后,必须会使其机体受损,影响其生命健康。结合这样的事例,教师可以引导医学生正确看待科学技术进步对人类造成的影响,既要看到好的影响,也要看到危害,从而使医学生建立良好的职业操守,日后走上工作岗位,能够规范自身行为,利用医学知识技术,为人们提供高品质的医疗服务,为保障人们的

健康发挥积极的作用。

(三) 结合唯物辩证主义进行《药理学》课程教学设计

将唯物辩证主义观点融入《药理学》教学中,能够使医学生以辩证的态度看待事物,提高其对待事物看法的客观性,从而增强医学生对知识的理解深度。除此之外,加强唯物辩证主义教育,对培养医学生建立科学的世界观,也能够起到非常重要的促进作用。

例如,在《药理学》总论中,针对药物代谢动力学和影响药物效应因素这一知识点的教学中,教师在进行教学设计时,就可以结合个性化治疗方案的实际案例,让医学生充分了解不同个体,在使用同样的药物的情况下,机体对药物的吸收、分布、代谢与排泄情况,都是各不相同的,存在明显的个体差异性。因此,在临床治疗中,需要充分考虑个体因素,制定个性化治疗方案。通过案例,教师可以引导医学生充分发现不同的事物矛盾,是存在差异性的,需要采用唯物辩证主义观点,既要考虑矛盾普遍性原理,同时也要坚持具体问题具体分析原则,以唯物主义思想看待具体矛盾的特殊性,从而辩证的分析同类药物的差异性,如中枢神经系统药物中的中枢镇痛药与解热镇痛药的异同。在这种教学方式下,能够有效帮助医学生树立科学世界观,使其更深刻地理解、牢固掌握《药理学》知识并能够在实践中进行灵活应用,切实成长为优秀的医学人才^[2]。

(四) 结合科学精神进行《药理学》课程教学设计

学习医学知识,必须具备良好的科学精神,这对医学生的职业发展,能够产生极为深远的影响。

例如,在《药理学》心血管系统药物中,抗心绞痛药—硝酸甘油的作用机制是一个非常重要的知识点,在这一知识点的教学中,教师就可以结合三位科学家在研究中,发现一氧化氮参与硝酸甘油扩血管作用后,积极追求真理,勇于探索创新并最终获得了诺贝尔生理学或医学奖的感人事迹。结合具体事案,有效培养医学生在医学领域积极探索、创新的良好精神,同时还能有效培养医学生求真务实的良好品质,有效提高医学生的科学精神,这对医学生日后在医学科研工作中,秉持求真务实精神积极探索创新,克服困难,执着前行,为医学科研工作积极贡献力量,能够起到非常重要的作用。

(五) 结合人文素养进行《药理学》课程教学设计

医学不仅具有自然科学属性,同时也具有社会科学属

性。因此,医学也具有人文性特征,这是其内在核心特征之一。因此,在《药理学》“课程思政”教学中,必须加强人文教育,从而更好地指导《药理学》教学内容,提高医学生的人文素养。这对增强医学生的人文情怀,从而使医学更具人文关怀精神,具有至关重要的作用。

例如,在《药理学》呼吸系统药物—平喘药的教学中,教师就可以结合平喘药的实际应用方案作为教学案例,既传授医学生专业知识技能,同时也能够对医学生的人文素养,进行有效培养。教师在教学中,要结合《药理学》教材中的内容,让医学生充分了解,医生在临床中应用平喘药时,需要根据患者的具体病情,采用不同分期、不同分级的治疗方案。简而言之,就是要因人而异,为患者制定个性化治疗方案。而要达到这一目标,医务工作者必须具备良好的人文素养,具有人文关怀精神,从而能够在实际工作中,始终坚持以人为本,能够与患者积极进行交流沟通,更深入、更全面地了解患者的实际情况,只有这样才能取得良好的医疗实践效果^[3]。

结束语

综上所述,在医学生成长和发展过程中,做好思想政治工作至关重要。所以,基于“课程思政”进行《药理学》课程教学设计是非常有必要的,这是促进医学生思想政治素养与医学专业素养实现相互促进、协同发展,身心能够得到健康成长的必要措施,对推动医疗卫生事业发展、人类社会进步,具有重要意义。

参考文献

[1] 代永霞. 课程思政视域下《药理学》课程教学设计改革新探[J]. 知识经济,2022,607(10):114-116.

[2] 张晓英,赵勤,张致英,等. 民族院校药理学线上线下混合式教学模式构建与实践[J]. 医学理论与实践,2022,35(15):2691-2694.

[3] 吴小凤. 深化职业教育改革背景下的课程教学改革实践——以《护用药理学》为例[J]. 国际援助,2023(36):88-90.

李亚萍: 1991年 性别:女 民族:汉族 籍贯:陕西省安康市

现所任职单位:安康职业技术学院医学院 学历:研究生 研究方向:药学

院级教改课题 名称:《药理学》课程思政的实践与研究 课题编号: AZJKY2023020