

# 《临床中药学》课程思政的探索与实践

任娜 郑子麒<sup>\*通讯作者</sup>

(齐鲁医药学院药学院 山东淄博 255300)

摘要：自古医药不分家，无药不成医。《临床中药学》具有浓厚的中医药传统文化色彩，也是理、法、方、药的重要组成部分。新时代背景下高等学校人才培养目标把立德树人作为根本任务。“课程思政”的探索实践有助于培养学生的家国情怀、创新意识、职业道德和人文精神，通过师生共同努力与相互配合，进而实现建立全员全程全方位育人体系的目的。

关键词：课程思政；临床中药学；教学改革

新时代培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人的成效是检验高校一切工作的根本标准<sup>[1]</sup>。对于课程思政建设需要全方位大力推进，德育教育是人才培养的基础，更是不可缺少的内容；课程思政不仅是一种思想政治教育理念，还是新时代高校的一种思想政治教育方法<sup>[2]</sup>。这就需要高校在立足社会发展培养人才的同时，应以课程为载体，充分挖掘理论知识中蕴含的思政元素，将思政元素融入专业课程中，使学生在学到专业知识的同时接受正确的价值观、人生观和社会观，全面提高人才的整体素质。

## 1. 《临床中药学》课程思政的必要性

立德树人是高校教育的根本任务，课程思政发挥着引领价值观和塑造品德的作用，开展课程思政是教学改革和创新模式，也是实现立德树人的教学手段之一，课程思政的开展符合新时代人才培养要求。另临床中药学课程主要介绍中医药基础理论和各药临床应用，中药的种植、采收、加工、炮制等环节都会影响药物的品质，进而影响到临床用药的安全性和有效性，将思政元素融入《临床中药学》课程有利于培养学生正确的三观和思想道德水平，符合本课程人才培养方案的要求。

## 2. 《临床中药学》课程思政元素挖掘的可行性

临床中药学内容共 28 章，分为总论和各论部分，本研究面向学生为中药学专升本层次学生。本课程是中医药高等院校中药学各专业的专业必修课程，也是主干课程之一，该课程开设于第一学年第一学期，是一门综合性很强的基础应用学科。

本课程以临床安全有效、合理用药为目的，研究中医药基础理论包括中药发展史、中药的药性、品质及应用；以及解表药、清热药、补益药等 23 类 400 余味中药的临床应用，是衔接中医基础学科与临床各科之间的桥梁，也是理、法、方、药的重要组成部分。在中医药发展的历史长河中，受中华优秀传统文化的熏染，蕴含着

丰富的理想信念、哲学思想、道德规范、价值取向等思想精华，为课程思想元素的挖掘提供了非常重要的理论价值和现实依据。

## 3. 课程思政元素的探索

《临床中药学》授课时间为 4 个月，学生需要学习 250 余味药。但同章节中药物知识点类似且知识点细碎，容易混淆。将课程思政引入课程中，不但是落实高校立德树人的根本任务，也是打造“金课”提升课堂教学效果的现实要求<sup>[3]</sup>。我校中药学教研室老师在授课过程中进行集体探讨，基于中医药传统文化及新时代高质量人才培养目标，搜集整理了相关的思政元素库，并将其运用到教学中，学生反馈较好。现将临床中药学课程思政元素整理如下。

### 3.1 总论部分中课程思政元素的探索

文化自信与人文主义精神的培养 在绪论中，介绍历代主要本草著作简介中根据时间轴先后顺序梳理代表性本草著作的学术成就，如（1）中药的起源引入“神农尝百草”的典故，引导学生学习先辈们勇于实践、勇于探索、吃苦耐劳、不畏牺牲、敢于奉献的精神。（2）《本草纲目》专著中引入在 2011 年入选世界物质文化遗产，入选《世界记忆名录》，并被翻译成英、法、德、俄等 20 多种语言文字相关内容，培养学生的文化自信、民族自信。

工匠精神与职业道德的形成 在中药的品质中，如（1）“中药的品种”中引入目前存在的“同名异物”、“同物异名”现象，通过举例如木通、贯众等药物，告诫学生重视中药品种的混乱带来的危害，并清楚规范中药材市场品种的重要性。（2）“中药的炮制”中引入近代同仁堂古训“炮制虽繁不敢省人工，品味虽贵不敢减物力”，告诫学生精益求精、追求品质、严格自律、爱岗敬业的工匠精神。（3）“中药的贮藏”中如果实、种子类药材霉变导致黄曲霉毒素超标、鼠害等案例，告诫学生严守职

业规范,确保药材的品质优良,做一名合格的医药人。

职业操守和家国情怀的强化 在中药的应用中,如(1)对于毒性药或属于配伍禁忌的药物在使用中的注意事项的介绍,告诫学生应合理用药,具有科学严谨的职业操守和爱岗敬业的职业道德。(2)针对疫情背景下中西药联合用药取得的优秀成果,以张伯礼院士和钟南山院士为代表,利用明星人物激发学生的家国情怀,培养学生为中医药事业传承与创新精神。

### 3.2 各论部分中课程思政元素的探索

经典传承与创新意识的巩固 (1)通过古今中药分类方法的发展对比,告诫学生用发展的眼光看问题,对待博大精深的传统中医药文化,选择顺应时代发展的继续发扬。(2)介绍屠呦呦因从黄花蒿中成功提取青蒿素获得中国首位诺贝尔医学奖案例、复方丹参滴丸等新药的研制以及在疫情背景下中医药治病防病的效果,告诫学生应该在文化传承的基础上培养创新意识,在传承中创新发展科教兴国。(3)外来中药如西红花、番泻叶、西洋参等的介绍,引入古今“丝绸之路”“一带一路”的战略决策,告诫学生应加强文化交流,包容外来文化,丰富中医药文化的宝库。

尊重自然和职业道德意识的增强 (1)介绍药材的道地性,如上党人参的绝灭、黄芩道地产区的变迁,告诫学生应培养尊重自然规律,与自然和谐相处的意识,明白绿水青山才是金山银山的道理。(2)介绍国家重点保护动植物如犀角、牛黄等药材分别用水牛角、人工牛黄作为替代品;介绍不可再生资源,如化石类药物、矿物药的采收和使用,告诫学生应保护现有资源,通过合理采收、寻找替代品等方式来保护现有中药资源种类的多样性。(3)引入冬虫夏草等贵重药材目前市场上存在的掺假现象;当归、枸杞等药材不合理的加工导致重金属含量超标的问题,再次强调学生应维护人民群众财产和生命健康,坚守职业道德的底限的重要性。

合理用药与敬重生命的升华 (1)针对目前养生保健的热点话题,在介绍泻下药和补气药时,引入古语“大黄救人无功,人参杀人无过”,告诫学生不要滥用补药或骇人听闻,对待药物要科学合理应用。(2)针对生姜、山药、大枣、薏苡仁等药食同源药物的使用,告诫学生科学对待药食两用药物的作用,只可作为辅助,不能完全作为治疗药物。(3)通过对含有易制毒成分的中药如麻黄、甘草、火麻仁等介绍,引导学生正确利用所学知识运用的方式方法,要尊重生命,远离毒品。

### 4. 临床中药学课程思政的实施成果与反思

(1)优化课程思政教学设计 根据课程思政要求,完善教学设计。本校中药学教研室教师团队对于该课程的教学大纲、教案等材料融入思政元素进行完善,并将其渗透到专业知识授课中,实现显性教育和隐性教育相统一。

(2)学生对教学模式认可度提升 课程思政的改革,对于教学模式由传统的以老师讲为主的“灌输式”转换为以学生为中心教师为辅的“引领式”,学生在学习专业知识的同时,体会丰富的传统中医药文化以及以党的领导为核心的社会主义核心价值观,学习主动性明显提高。

(3)完善教学机制 通过课堂反馈等方式对教学改革前后的教学评价效果进行调研,并根据调研结果不断修订与优化教学手段等内容。

### 5. 结语

习近平总书记在全国教育大会上指出:“要在坚定理想信念上下功夫,要在厚植爱国主义情怀上下功夫,要在加强品德修养上下功夫,要在增长知识见识上下功夫,要在培养奋斗精神上下功夫,要在增强综合素质上下功夫。”这就说明无论是夯实教育基础还是教育体制改革的深化,都需要把“立德树人”融入思想道德教育、文化知识教育以及社会实践教育各个环节。课程思政是高校落实立德树人根本任务,推进三全育人纵向发展的关键环节<sup>[4]</sup>。课程思政的改革通过对教育主题、体制机制、教学过程等环节的改革,才能实现“德”与“才”的有机统一,才能培养出更多有本领、有道德、有抱负的新时代人才。

### 参考文献:

- [1]教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知.(2023-03-15).
  - [2]罗云,倪非凡.课程思政:内涵、属性与实施路径[J].高等教育评论,2021,1(9):49-58.
  - [3]赵永明,杨贝贝.高校课程思政时间的有效进路探析[J].池州学院学报,2021,35(1):37-40.
  - [4]蒲清平,何丽玲.高校课程思政改革的趋势、堵点、痛点、难点与应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2021,42(5):105-114.
- 基金项目:2022年齐鲁医药学院【基于“以学生为中心”的教学模式在《临床中药学》中的探索实践】(XJJY2255)