

《大学英语》课程思政模式构建研究

王文霞

(咸阳职业技术学院 陕西咸阳 712000)

摘要:《大学英语》作为高校核心课程之一,不仅是学生掌握英语语言技能的平台,更是塑造其综合素质和思想观念的关键阶段。在新时代背景下,高校英语教学已不仅仅是传授语言知识,更需要在课程中融入思想政治教育的理念,培养学生的家国情怀和社会责任感。因此,构建《大学英语》课程思政模式成为当前高等英语教育的一项紧迫任务。这不仅关系到学科内涵的深化,更关系到学生综合素质的全面提升。

关键词:《大学英语》;课程思政;教学措施

大学英语不仅仅是语言技能的培养,更是一种文化素养和思想修养的体现。在新时代背景下,课程思政的理念逐渐渗透到大学英语教学中,这不仅要求我们更加注重学科内涵的丰富和多元,还需要构建一种更具思政特色的教学模式。

一、思政教育和大学英语融合的重要性

(一) 抵御西方文化思潮

在全球化的潮流下,西方文化的输入和传播势不可挡。将思政教育与大学英语相融合能够在语言教学中渗透和传承本国文化,强化学生对中华文明的认同感。通过学习英语,学生不仅仅是在获取语言技能,更是在认识和理解自己所属国家的历史、文化和价值观。这种文化认同感的巩固,有助于抵制西方文化的冲击,维护国家文化的独立性和多元性。其次,思政教育与大学英语融合有助于培养学生对多元文化的审慎态度。随着国际交往的增加,学生需要具备开放包容的思维方式。通过在大学英语教学中引入思政元素,可以引导学生在跨文化交际中更好地理解和尊重不同文化,提高他们的文化包容性^[1]。这有助于学生在面对西方文化思潮时不盲目崇拜,而是以一种更加理性的态度对待,保持对本国文化的自信,同时学会从多元文化中汲取营养。

(二) 培养优质人才

英语作为国际交流的桥梁,其学习过程不仅是语言技能的提升,更是思维方式的塑造。通过在大学英语中注入思政元素,引导学生在语言学习的过程中思考社会、文化、政治等多个层面的问题,培养他们对于复杂问题的独立分析和解决能力。这样的学习模式有助于学生更好地适应未来社会对创新型人才的需求,具备在跨文化环境中灵活运用知识的能力。英语学科的学习不仅仅是语法和单词的学习,更是对文化、历史、社会的深入了解。通过在英语课程中注入思政元素,教师能够引导学生审视自己所处的时代背景,对社会问题有更加深刻的认识,形成正确的人生观和价值观^[2]。这对于塑造学生积极向上的品格,培养具备社会责任感的优秀人才至关重

要。

(三) 符合当前教育发展的需求

在信息时代,英语作为国际交流的主要语言,其重要性不言而喻。而思政教育则是培养学生正确的思想观念和人生价值观的关键环节。将两者有机融合,使学生在英语学习的过程中更好地感受到思政教育的深刻内涵,不仅提升了英语学科的吸引力,也更好地满足了学生对于全面素质发展的追求。当前社会对于复合型人才的需求日益增加,需要具备全球视野和跨文化交际能力的人才更受青睐^[3]。将思政教育与大学英语相融合,有助于培养学生的综合素质,使其在跨文化背景下更为自信地参与国际事务。这符合当前国家发展对于具备国际竞争力的高层次人才的迫切需求,有助于培养更适应国际化发展的人才队伍。

二、《大学英语》课程思政教学措施

(一) 深入研究英语教材,挖掘丰富思政教育内容

《深入研究英语教材、挖掘丰富思政教育内容》是一项至关重要的任务。措施的实施不仅需要教师深厚的学科知识,更需要对教材进行深入挖掘,将思政元素有机融入英语教学过程中。通过对《大学英语》教材的仔细研究,教师应当能够准确把握课文中蕴含的思想内涵。例如,在《全新版大学进阶英语综合教程》第一册中,第一单元的《梦想的追求》可以成为励志教育和“中国梦”思想教育的载体。通过深入挖掘文章中描述的梦想与奋斗的主题,教师可以引导学生思考个体的价值追求与国家的发展目标之间的关系,从而培养学生的家国情怀。教师应当结合国际国内形势、党和国家方针政策、我国改革发展成就等内容,将教材中的思政元素与时事热点有机结合。例如,在第三单元的《纳粹故事》中,可以通过引导学生讨论大屠杀的历史教训,提升学生对和平的珍视和对极权的警惕^[4]。通过这样的教学手法,不仅能够丰富学生的思政教育内容,还能够使他们更好地理解和关心社会现实。对于每个单元的教学内容,教师可以根据《课程思政》理念的指导,针对性地引导学生

进行深入思考和讨论。例如,在第五单元的《水的问题》中,可以通过倡议书的形式引导学生讨论节约能源、维护生态环境的实际行动,使学生在英语学习的同时,养成良好的社会责任感。通过合理运用各种教学手段,将思政元素巧妙融入语言教学中,有助于培养学生的综合素质,提升他们的思想品德,使英语课程更具有深度和广度。这种措施的实施将为学生成长提供更为丰富和有意义的学习体验。

(二) 课堂导入中渗透课程思政

《大学英语》课程思政教学措施中,课堂导入阶段的渗透课程思政是关键一环。通过精心设计的导入环节,教师可以在引发学生兴趣的同时,巧妙地融入思政元素,激活学生思维,使英语学习变得更加生动和引人入胜。在课堂导入中,教师让学生观看短视频《完美碰撞,中西方音乐的融合》。通过这样的视觉与听觉的双重刺激,不仅吸引了学生的注意力,也为后续的学习打下了生动的基础。在视频中展现中西方音乐的融合,以及中国传统乐器与西方乐器的交融,引发学生对于文化差异和融合的思考。这种通过多媒体手段导入的方式,不仅符合当代学生的学习喜好,同时将课程思政的内容融入学科教学之中,实现了教育内容的多维度拓展。教师能够顺势引出本节课的主题:“When the East Meets the West”。这个主题不仅贴合视频内容,更将焦点聚焦在中西方文化差异的交汇点上,为学生提供了一个有趣而深刻的学习话题^[5]。通过引导学生从多个角度感受东西方文化的不同,教师旨在加强对中华传统文化的认识,同时通过文化比较培养学生的自信心和民族自豪感。在视频观看结束后,教师提出开放性问题的,引导学生分享他们对中西方乐器的了解以及如何用英语介绍自己喜欢的中国传统乐器。通过小组讨论和口语展示,学生得以自由表达自己的看法和观点,进一步加深对文化差异的认知。特别是对于具有艺术特长的学生,通过演奏古筝、二胡、琵琶等民族乐器,不仅展示了学生的艺术才华,还在英语介绍的过程中深入传达了中国传统文化的内涵,实现了对文化传承的有益宣传。

(三) 完善评价方法标准,落实思政教育效果

在《大学英语》课程思政教学措施中,完善评价方法标准是确保思政教育效果得以切实落实的重要环节。在评价方法的选择上,形成性评价被认为是一种更为灵活和全面的方式,强调教学过程中的动态反馈,对于帮助教师及时了解学生学习效果、调整教学策略和提升教

学效果具有显著作用。以课文《Heroes among us》为例,教师在每个教学环节都需有意识地对学生的表现给予及时反馈,特别是在学生列举自己心目中的英雄时,教师的反馈应更具深度和意义,以引导学生更深层次的思考^[6]。形成性评价不仅在课堂中能够有效监测学生学习效率,而且能够为教师提供有力支持,使得教学过程更为精细和高效。在形成性评价的过程中,教师还可倡导学生参与各类大学生英语竞赛活动,如21世纪英语演讲比赛、韩素音国际翻译大赛、全国大学生写作大赛等。这样的国家级竞赛能够在一定程度上弥补课堂评价和思政教育的短板,为学生提供更广阔的学术交流和展示自我的平台。此外,同行互评和专家点评也是一种推动教师提升教学能力的有效途径,通过获得同行和专家的建议,教师能够更全面地反思自身的不足之处,促进教学水平的提高。

结束语:

综上所述,构建课程思政模式是适应新时代需求的必然选择,是推动英语教学从传统向现代、从知识传授向全面素养培养的必要途径。我们期待通过此研究的成果,能够为各大高校提供有效的教学模式和策略,为培养更符合时代要求的英语人才贡献一份力量。

参考文献:

- [1]张柏柯.《大学英语》课程思政模式构建研究[J]. 洛阳理工学院学报(社会科学版),2023,38(6):82-85.
- [2]康妮芝.《大学英语》课程思政建设与实施的有效途径[J]. 中外交流,2021,28(3):411-412.
- [3]张津.教育心理学理论在《大学英语》课程思政中的应用[J]. 沧州师范学院学报,2021,37(4):125-128.
- [4]陈璇.《大学英语》课程思政案例设计——以湖北职业技术学院《大学英语》为例[J]. 佳木斯职业学院学报,2021,37(5):19-20.
- [5]张淑萍.《大学英语》课程思政教学实践研究[J]. 广东教育,2023(37):49-50.
- [6]陆艳艳.《大学英语》课程思政现状及教学对策研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(9):106-107,110.

作者简介 王文霞 1982年硕士 讲师 研究方向:英语教育

陕西省职业技术教育学会 2024年度职业教育教学改革研究课题 2024SZX681

“双高计划”背景下高职院校“双师型”教师教学团队建设研究