

基于“岗课赛证”融通的《寄生虫学检验》课程教学改革探究

杨月乔

(湖北三峡职业技术学院医学院 湖北省宜昌市 443000)

摘要:《寄生虫学检验》是医学检验专业的一门重要课程,对培养高素质医学检验人才具有重要意义。本文基于“岗课赛证”融通理念,探究《寄生虫学检验》课程教学改革策略。首先阐述“岗课赛证”的内涵,然后从优化课程内容、创新教学模式、强化实践教学三个方面提出教学改革策略。通过将岗位需求、课程教学、技能竞赛、职业资格证书相融通,推动《寄生虫学检验》课程教学质量的提升,培养学生的岗位胜任力。

关键词:寄生虫学检验;岗课赛证融通;教学改革;岗位胜任力

引言:医学检验是现代医学的重要组成部分,在疾病的预防、诊断、治疗和预后评估中发挥着关键作用。随着我国医疗卫生事业的快速发展和人民健康需求的不断提高,对医学检验人才的数量和质量提出了更高要求。党的十九大报告明确提出,要完善国民健康政策,为人民群众提供全方位全周期健康服务。国务院印发的《“十四五”卫生健康规划》和《“十四五”医学教育发展规划》等文件,对加快医学教育改革创新,提高人才培养质量提出了明确要求。《寄生虫学检验》是医学检验专业的一门重要课程,在培养学生寄生虫病预防、诊断和流行病学调查等方面的能力上具有重要作用。为贯彻落实国家卫生健康和医学教育发展战略,提高医学检验专业人才培养质量,需要根据医学检验岗位的实际需求,深化《寄生虫学检验》课程教学改革。

一、“岗课赛证”概述

“岗课赛证”是指将岗位(岗)、课程(课)、竞赛(赛)、证书(证)四个元素紧密结合,实现优势互补、协同促进的人才培养模式。其核心是以岗位需求为导向,将课程教学、技能竞赛、职业资格证书有机融合,突出应用能力和岗位胜任力的培养。

“岗课赛证”融通具有以下特点:一是以岗位需求为出发点和落脚点,强调人才培养与就业的有效衔接;二是将课程教学作为主线,突出理论与实践的紧密结合;三是将技能竞赛作为载体,引领教学改革与创新;四是将职业资格证书作为目标,促进人才培养质量的提升。

“岗课赛证”融通有利于推动教育教学与行业企业的深度合作,提高人才培养的针对性和适应性。

二、基于“岗课赛证”的教学改革策略

(一) 优化课程内容,突出岗位导向

课程内容是教学改革的基础。基于“岗课赛证”理念优化课程内容,需要根据岗位需求调整和重构教学内容。首先,要对接医学检验岗位标准,及时将新知识、新技术、新方法纳入课程教学。随着医学检验技术的不断发展,新的检验方法和诊断标准不断涌现,如免疫学方法、分子生物学技术在寄生虫病诊断中的应用日益广

泛。教师要密切关注行业动态,将这些新进展及时纳入教学内容,使学生掌握最新的检验技术和诊断思路。其次,要遴选岗位核心知识,突出岗位关键能力的培养。根据医学检验岗位的实际需求,教师要合理筛选教学内容,突出血吸虫病、疟疾、肠道寄生虫病等常见寄生虫病的检验诊断知识和技能,压缩罕见寄生虫病和非医学检验核心技能的内容,使课程内容更加精炼、实用。

例如,在教学血吸虫病的检验诊断时,教师不仅要讲解血吸虫病的生活史、形态特征、流行病学等基础知识,还要重点讲解如何识别血吸虫虫卵、如何开展血吸虫病的免疫学和分子生物学检测等岗位实际工作中必备的技能。而对于广州管圆线虫等我国少见寄生虫,可以简要介绍其概况,不作为教学重点。此外,将寄生虫学检验相关技能大赛的内容引入日常教学,也是优化课程内容的重要举措。教师可以参考全国医学检验技能大赛的赛项设置和评分标准,将其中的寄生虫学检验内容融入理论教学和实验教学中,加强对学生实际操作能力的培养。如将寄生虫标本制作、镜检操作等技能大赛考核内容纳入日常教学,通过理论讲解、示范操作、学生实践等环节,提高学生的动手能力和规范操作意识,为其参加技能大赛和未来就业奠定基础。

(二) 创新教学模式,注重能力培养

实施基于问题的学习(PBL)模式,以临床病例为载体,引导学生开展自主学习和协作探究。教师精心设计与寄生虫病诊断相关的真实病例,提出诊断、鉴别诊断、实验室检查等方面的问题,要求学生通过查阅文献、搜集资料、团队讨论等方式,分析问题、提出解决方案。在此过程中,学生不仅掌握了寄生虫病的理论知识,还锻炼了临床思维能力、自主学习能力和团队合作精神。例如,教师可以呈现一个疑似血吸虫病的病例,提出如何采集标本、如何开展血吸虫病的实验室检查、如何判读结果等问题,学生通过小组讨论、查阅资料、设计实验等方式,系统分析病例信息,提出血吸虫病的实验诊断方案,并进行归纳总结。其次,采用情境教学模式,通过情境模拟和角色扮演,培养学生的临床思维和实践

能力。教师根据寄生虫病的实际诊疗流程,设计典型的临床情境,如门诊接诊、病史采集、体格检查、实验室检查、诊断解释等,让学生分别扮演医生、患者、检验人员等角色,模拟真实的诊疗过程。学生在情境模拟中运用所学知识,体验岗位工作的真实情境,提高综合运用能力。如在肠道寄生虫病的教学中,可以设计一个疑似蛲虫病的情境,学生分别扮演医生、患者、检验师的角色,医生询问病史、体格检查,并开具实验检查单,患者配合医生的诊疗,检验师进行粪便标本采集和检查,最后共同讨论得出诊断。通过情境模拟,学生在掌握肠道寄生虫病诊断流程的同时,也培养了沟通协作、举一反三的能力。再次,开展项目教学模式,设计寄生虫检验项目任务,引导学生在完成任务过程中掌握知识、提升能力。教师根据寄生虫检验的核心技能和竞赛内容,设计具有针对性和挑战性的项目任务,如寄生虫标本的采集与制作、血液和粪便标本的寄生虫学检查、疑难病例的实验诊断等,要求学生在规定时间内完成任务并提交成果。学生在项目完成过程中,通过资料查询、方案设计、实践操作、总结反思等环节,掌握寄生虫学检验的关键知识和技能,提高分析问题、解决问题的能力。如在教学寄生虫标本采集与制作时,可以设计一个项目任务:到野外或市场采集蟹类、鱼类等可疑宿主,运用形态学特征和分子生物学方法进行寄生虫检查,并制作永久标本。

(三) 强化实践教学,促进岗证融通

加大校内实训的投入,开发与岗位实际和证书考核相关的实训项目。学校要围绕医学检验岗位的核心技能和职业资格证书的考核要求,规划实训项目,完善实训条件。如在学校实验室配备寄生虫病诊断所需的显微镜、染色试剂、免疫诊断试剂盒等仪器设备,开发血液标本检查、粪便标本检查、寄生虫标本制作等实训项目,强化学生的实验操作技能。还可以引入虚拟仿真技术,开发寄生虫形态学、病理切片等虚拟实训项目,让学生在仿真环境中反复训练操作技能。如某高校利用虚拟仿真技术,开发了一体化寄生虫数字标本馆,涵盖30余种常见寄生虫的虫卵、成虫标本和病理切片,并嵌入显微镜操作、图像识别等功能,学生可随时浏览标本、进行形态学比较,大大提高了教学效果。其次,深化校企合作,促进学生到医疗机构见习实习,参与真实的寄生虫检验工作。学校与医院、疾控中心等机构建立长期稳定的合作关系,共同制定实习计划,让学生深入一线岗位,跟随专业人员开展实际工作。如在血防院、寄生虫科科室实习,学生可参与血吸虫病等重要寄生虫病的诊断和防治工作,如田野调查、标本采集、血清学检测、镜检

诊断等,将所学知识运用于实际,提高实践能力。实习过程中,校企双方共同指导、共同管理,确保实习质量。如在学生实习前进行安全教育和业务培训,实习过程中认真填写实习日志,实习后及时进行总结考核。某医学院与当地疾控中心合作,选派学生参与血吸虫病疫情监测,学生在采集宿主、检测阳性率、分析流行趋势等工作中,锻炼了现场调查、数据分析等实际本领,受到单位好评。再次,鼓励学生考取寄生虫检验相关职业资格证书,引导学生将证书考核要求转化为能力训练目标。相关职业资格证书如《全国医用临床检验技术士》等对寄生虫检验技能有明确要求,教师要积极引导参考证书大纲,制定能力提升计划。如在教学过程中重点强化证书考核的操作规范和质量控制,开设考证强化训练,定期组织模拟考试,帮助学生熟悉考核流程、强化薄弱环节。学校还可与相关行业学会合作,成立考证辅导站,邀请有经验的临床检验技师开展面对面辅导。

结语:“岗课赛证”融通是新时期医学检验专业人才培养的重要理念和有效途径。基于“岗课赛证”理念对《寄生虫学检验》课程进行教学改革,有利于推动课程教学与岗位需求、技能竞赛、职业资格证书的紧密衔接,提高教学的针对性和实效性,培养学生的岗位胜任能力。在教学改革实践中,要立足专业特点和人才培养目标,遵循教学规律和学生成长规律,积极探索“岗课赛证”融通的实现路径和方法,不断完善课程体系和教学内容,创新教学模式和教学方法,强化实践教学和能力训练,构建科学的课程评价体系,多措并举、系统推进,切实提高《寄生虫学检验》课程教学质量,为培养高素质医学检验人才做出贡献。

参考文献:

[1]丁淑琴,潘琳,张爱君,等.线上线下混合式教学在医学检验技术专业临床寄生虫学检验课程中的改革实践[J].创新创业理论与实践,2023,6(09):176-179.

[2]王剑,丰雪妮,张中林.寄生虫学检验课程教学改革探究[J].卫生职业教育,2020,38(12):52-54.

[3]王月华,鞠晓红,李瑶,等.网络化教学在寄生虫学检验课程中的改革与实践[J].卫生职业教育,2019,37(10):39-41.

作者简介:杨月乔,(1989.9),女,汉族,湖北宜都,湖北三峡职业技术学院,讲师,硕士,社会医学与卫生事业管理、医学检验。

基金课题(须有编号):2023年度校级教学研究项目立项课题《基于“岗课赛证”融通的《寄生虫学检验》课程教学改革探究》编号:JY202316