

# 创新创业教育融入高职药品管理类专业课程教学的研究与实践 ——以《基础会计》课程为例

王国敬 别春晓 崔荣娜 于晓芳  
(山东药品食品职业学院)

摘要：高职药品管理类专业在课程教学设计过程中往往重职业技能训练，轻“双创”教育的融入，专业课程体系和创新创业教育体系也未实现真正的融合，导致药品管理类专业课程教学与双创教育出现“两张皮”现象。本文以《基础会计》课程为例，通过重构专业课程和创新创业“两位一体”的课程体系，探索专业课程教学与创新创业教育融合新方式，提高课堂教学与创新人才培养的契合度，实现专业课程教学与双创教育的真正融合，同时也为药品管理类专业其他同类课程提供借鉴意义。

关键词：创新创业教育；高职药品管理；专业课程；基础会计

## 一、引言

2015年，国务院办公厅印发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)，对高校创新创业教育改革工作进行全面部署。此后，高校日益认识到创新创业教育的重要性，并在教科研方面开展了诸多形式的理论研究和实践探索，尤其是本科院校取得了诸多“双创”成果，相比较而言，高职院校在“双创”方面的成绩偏少。综合分析原因，高职学生综合素质是一方面，但对“双创”教育的重视程度偏低、课程体系设置不完善<sup>[1]</sup>也是一方面。高职院校在专业教学过程中往往注重对学生的职业技能的培养和训练，而忽视“双创”教育的融入。或者单独开设一门创新创业课程，忽略与“专业”教育的结合，导致专业课程教学与创新创业教育“两张皮”。

## 二、创新创业教育融入高职药品管理类专业课程现状

经查阅，现有文献主要是对药品经营与管理专业的学生在职业核心能力和人才培养模式方面进行研究：郑金华<sup>[2]</sup>认为创新创业是药品经营与管理专业学生的不可缺少的职业核心能力之一，并通过《药品市场营销技术》《创新创业基础》课程简述在教学过程中培养学生的创新创业能力；俞成功<sup>[3]</sup>将创新创业教育与现代学徒制、分层分类教学理念相融合以创新药品经营与管理专业的人才培养模式。而对创新创业精神如何融入药品管理类专业基础会计课程的研究尚且没有。

## 三、创新创业教育融入基础会计课程的思路

### (一) 教学指导思想

根据高职药品管理类专业人才培养方案，学生毕业后主要从事医药生产、流通、营销等岗位的工作，这些

岗位都要求学生具有较高的综合素质能力，尤其体现在“双创”能力和灵活应变能力上。基础会计课程是高职药品管理类的专业基础课程，对学生综合素质的培养上起着基础塑造作用，这就要求在专业教学过程中注重创新创业教育的培育。

以我校药品经营与管理专业为例，创新创业教育融入基础会计课程教学的指导思想主要围绕价值引领、双创融汇、学科交叉、平台实践四个方面开展，呈现基础会计课程的价值性、创新性、交叉性和实践性，详见图1。教学过程中渗透立德树人思想，教导学生勤于学习、锐意进取，提升学生职业素养，实现价值引领作用；教学过程中开展创新创业教育，教育学生不断适应新形势的要求，与时俱进、开拓创新，实现双创融汇的目的；教学过程中通过融合医药企业管理、营销沙盘模拟与训练等学科知识，进行相关知识的关联，实现知识的融会贯通，增强学生的知识迁移能力和认知广度；教学过程中通过使用会计教学平台等相关平台，以小组为单位开创公司，开展相关业务，学生通过平台操作，巩固理论知识的学习，提升学生的团队协作能力、综合实践能力和逻辑分析能力，通过公司经营成果作为考核小组成绩的依据，增加学生的竞争意识。



图1: 高职药品经营与管理专业基础会计课程教学指导思想

(二) 课程思政设计思路

我校药品经营与管理专业基础会计课程授课方式主要采用线上线下混合教学模式,理论知识讲授选用湫建红主编的“基础会计”教材,并结合药品经营与管理学生就业岗位方向有选择性的讲授,线上使用网中网 EPC 基础会计理实互动实训教学平台和营销沙盘模拟与训练平台,本文以上述教材和平台为依托进行创新创业教育的融入设计。

创新创业教育融入基础会计课程设计理念从理论层面讲授基础会计认知,通过从古至今中国会计发展史上的创新事件,培养学生的“双创”思维和“双创”意识。从实践操作层面借助相关平台,以小组为单位,组建并模拟制造业企业一个月的 40-50 笔经济业务,培养学生的综合判断能力和动手操作能力,理论层面和实践层面诠释“四位一体”的教学指导思想。具体教学内容和创新创业教育融入设计见表 1。

表 1 药品经营与管理专业“基础会计”课程教学内容和“双创”教育融入设计

序 教学 号 项目	教学内容	创新创业教育融入设计
1	基础 会计 认知	<p>(1) 理解会计概念、 职能、对象; 采用播放视频短片和图文方式,讲述中国会计发展史,从原始社会的“结绳记事”, (2) 掌握会计要素定到大禹治水计功分封,到西周时期出现“司会”“单式记账法”,到东汉出现至唐宋成 义、分类及会计等式;熟的“旧管+新收=开除+实在”的四柱结算法,到明末清初的中国式“复式记账法” (3) 理解会计科目和 龙门账,再到近现代的会计电算化、“管理会计”“财务会计”,这些都是中国会计史 账户的概念; 上创新发展的结果,进而弘扬民族精神和创新精神,培育学生的“双创”精神和民族 (4) 掌握借贷记账法意识,帮助学生树立正确的人生观,引导学生在工作岗位上敢于创新、敢于肩负使命; 的概念和特点;</p>
	工业 企业 经济 业务 核算	<p>(1) 能够进行筹资过 程业务核算,并正确填 制和审核原始凭证、记 账凭证; (1) 借助基础会计理实互动实训教学平台和营销沙盘模拟与实训平台,以小组为单 位,首先从会计平台组建公司,并开展业务,以一个月为例, 40-50 笔经济业务,团 (2) 掌握增值税计税队协商选择公司的经营范围,培养学生创新创业思维、自主探究学习能力、综合预判 原理和核算方法; 分析能力和实践能力; (3) 能够进行供应过 (2) 筹资过程业务环节,讲授所有者权益筹资和负债筹资业务,让学生了解到创业 程业务核算,并正确填过程中两种筹资方式的一种是分红一种是支付利息,进而进行选择,培养学生创新创 业风险意识; (3) 供应、生产过程业务环节,学生通过营销沙盘平台事先了解市场行情,并对同 (4) 掌握生产过程业行业同期生产的竞品产量进行预判,再决定本公司采购量和产品的生产量,或者是否 业务 务核算,正确填制和审更换市场,甚至停产改产其他产品。此过程旨在改变学生的固有思维,培养学生的创 核算 核原始凭证、记账凭 新“善变”意识。 证; (4) 销售过程环节,通过综合分析公司产品所在市场的饱和度,再与下游企业(其 (5) 能够进行销售过他小组)的谈判,让学生把本公司产品以尽可能高的价位售出,或者大量的售出, 程业务核算,并正确填 实现资金的回笼。锻炼学生探索合作精神、综合判断分析能力和果敢魄力。 制和审核原始凭证、记财务成果的形成与分配业务环节,让学生测算公司自组建以来,在公司成员协力运营 账凭证; 管理情况下,实现的财务成果,汲取成功经验、吸取失败教训,从而激发学生创新创 (6) 能够正确计算营 业的信心。 业利润、利润总额、净 利润,掌握利润分配业</p>

序 号	教学 项目	教学内容	创新创业教育融入设计
		务核算。	
3	财产清查及其账务处理	(1)了解财产清查的概念、种类、方法； (2)掌握财产清查结果账务处理。	通过多媒体课件讲解，引发学生对财产意识的思考，培养学生守正创新意识。
4	财务报表	(1)了解财务会计报告的概念、内容和种类。 (2)能够理解财务报表的内容结构。	通过财务报表，让学生核算公司实现的财务成果，教育学生要保持创新思维，适时应变，激发学生创新创业的信心。

四、创新创业教育融入基础会计课程的实施

本文以生产过程业务中“生产成本”科目为例，进行创新创业教育设计和实施。

(一)基于情境、创新思维。以小组为单位，通过营销沙盘平台事先了解企业所生产产品 A、B 产品所需原材料的供应情况和价位，并对同行业同期生产的竞品产量进行预判。结合本公司的发展战略，讨论决定本公司 A、B 产品的生产量、员工雇佣数量和目标市场，或者是否果断停产解聘员工以及及时止损。此过程旨在教育学生要改变固有思维，持有创新意识，根据市场形势变化，敏锐“善变”，实现利益最大化或者损失最小化。

(二)平台实践、巩固加深。讲授“生产成本”“原材料”“应付职工薪酬”“库存商品”等知识点。通过 EPC 基础会计理实一体化平台，将所学理论知识转化成实践操作，由此培养学生自主学习能力和问题判断分析能力和实践能力。

五、结语

创新创业教育是高校素质教育的重要组成部分，只有关注顶层课程体系设计，把“双创”教育融入日常课程教学中，让无形的“双创”教育依托于有形的专业课

程教育教学，潜移默化影响学生，才能实现处处有“专业”处处有“双创”。

参考文献：

[1]常志远等.创新创业教育与专业教育深度融合研究——以市场营销专业为例[J].上海商业, 2022, (11)

[2]郑金华等.创新创业视角下医药院校学生职业核心能力培养路径的探讨——以药品经营与管理专业为例[J].中医药管理杂志, 2020, (8)

[3]俞成功等.基于产教融合和学分制改革的创新创业人才培养模式探索与实践——以药品经营与管理专业为例[J].高教研究, 2019,(11)

王国敬(1989-),女,助教,山东药品食品职业学院,山东威海,264210

别春晓(1991-),女,助教,山东药品食品职业学院,山东威海,264210

崔荣娜(1987-),女,讲师,山东药品食品职业学院,山东威海,264210

于晓芳(1983-),女,讲师,山东药品食品职业学院,山东威海,264210