

# 我国护理教育的发展现状与对策分析

史玲

(云南工商学院 云南昆明 651700)

摘要: 在当代医疗体系中, 护理教育扮演着至关重要的角色。然而, 我国护理教育在发展中面临诸多挑战和问题, 包括规模与层次不匹配、师资素质有待提高、教学手段单一、评估体系不健全等。针对这些问题, 本文将从护理教育的现状出发, 探讨其特点, 并提出相应的发展对策。通过对我国护理教育现状的深入剖析和对策的提出, 旨在为提升我国护理教育质量和水平提供参考和借鉴。

关键词: 护理教育; 发展现状; 发展对策

## 引言

目前我国还有很多地方的护理学教育仍停留在传统教育阶段, 导致其培养的护生普遍认为护理工作仅是限于从属医疗的技术性工作, 这不利于我国护理事业的发展。要想从根本上解决这一问题, 就必须从我国的护理教育入手, 对护理教育内容及方法进行改革、创新, 才能有力地推动我国护理事业的发展。

### 一、我国护理教育的发展现状

#### 1.1 护理教育培养的规模和层次不能满足需求

随着医疗服务需求的不断增长和医疗体系的不断完善, 对护理人员的需求量持续上升。然而, 目前的护理教育体系在规模和层次上却无法满足不同层次、不同专业领域对护理人员的差异化需求。这种规模和层次不匹配的情况, 不仅影响了医疗服务的质量和效率, 也制约了护理行业的健康发展。

#### 1.2 师资队伍素质有待提高

护理教育的质量和水平直接关系到护理人员的专业素养和医疗服务的质量, 而师资队伍的素质则是影响护理教育质量的关键因素之一。目前, 我国护理教育师资队伍普遍存在着教育背景和教学能力不足、临床经验不足、学科交叉能力不强等问题。一方面, 部分护理教育从业者的学历和专业背景较低, 无法满足护理教育的专业需求; 另一方面, 缺乏丰富的临床经验和跨学科的知识储备也制约了其在教学过程中的水平。这些问题导致了护理教育质量参差不齐, 影响了学生的学习效果和职业素养的提升。

#### 1.3 教学方法、教学手段单一和课程设置体系不完善

传统的护理教育往往采用传统的授课方式, 主要依赖于教师的口头讲解, 缺乏互动性和创新性。这种单一的教学方法和手段难以激发学生的学习兴趣 and 主动性, 也无法满足不同学生的个性化学习需求。同时, 课程设置体系也存在不完善的情况, 缺乏前瞻性和与医疗行业发展的同步性。现有课程设置未能充分覆盖新兴的医疗领域和前沿技术, 导致学生在毕业后与实际工作中存在较大的脱节感。亟需对护理教育的教学方法和手段进行改革和创新, 引入更多互动式、实践性和创新性的教学模式, 以提高教学效果和学生的学习积极性。

#### 1.4 护理教学评估体系欠缺

在护理教育中, 评估是确保教学质量和学生学习效果的重要手段, 但目前的评估体系存在着一系列不足之处。评估标准不够明确和科学, 缺乏统一的评估标准和指标体系, 导致评估结果的主观性和不可比性。其次, 评估方法相对单一, 主要以笔试、口试为主, 缺乏多样性和灵活性, 无法全面评估学生的综合能力和实际操作技能。再者, 评估过程缺乏规范和透明度, 评估者的素质参差不齐, 评估结果的客观性和公正性存在疑虑。由于评估体系的不足, 导致了教学质量的无法准确衡量和提升, 学生的学习动力和积极性受到影响, 同时也制约了护理教育的发展和进步。

### 二、我国护理教育的特点

#### 2.1 综合性教育体系

综合性教育体系旨在培养护理学生全面发展的能力, 不仅包括专业知识和技能, 还包括医学伦理、沟通技巧、团队合作等方面的培养。在综合性教育体系下, 护理学生不仅学习护理相关的理论知识, 还接受丰富的实践培训, 通过参与临床实习和模拟操作等活动, 提升实际护理技能。同时, 综合性教育体系也注重培养学生的综合素质和创新能力, 鼓励学生积极参与科研和学术交流, 拓展视野, 提升综合竞争力。这种综合性教育体系使得护理学生不仅具备了扎实的专业知识和技能, 还具备了较强的综合素质和创新能力, 能够适应复杂多变的医疗环境, 为患者提供更加全面和优质的护理服务。

#### 2.2 实践教学重视

实践教学将理论知识与实际护理工作相结合的桥梁, 旨在培养学生的实际操作能力和临床技能。在我国的护理教育体系中, 实践教学被纳入了课程设置的核心理念, 学生通常会通过临床实习、模拟操作、实验课程等方式进行实践训练。这些实践活动使学生能够在真实的医疗环境中接触患者, 了解护理工作的实际情况, 提升实际操作技能和解决问题的能力。通过与临床医生和护士的互动, 学生还能够学习到丰富的临床经验和医疗技术, 为日后的护理工作打下坚实的基础。

#### 2.3 注重专业化发展

随着医疗领域的不断发展和不断变化的医疗需求, 护理教育不再局限于传统的护理理论和技能培养, 而是逐渐向多个专业领域延伸。这种专业化的发展使得护理

教育涌现出心理护理、儿科护理、老年护理等多个专业方向,以满足不同人群、不同疾病的护理需求。这些专业方向在教学内容和实践操作上有所差异,更加细化和专业化,有助于培养学生在特定领域内的专业知识和技能。同时,随着医疗模式的变革,护理职业也逐渐向临床、管理、教育等多个方向发展,护理教育也开始加强对这些方面的培养。这种专业化的发展不仅使得护理人员在特定领域内拥有更深厚的专业知识和技能,还为他们们的职业发展提供了更多的选择和机会。

#### 2.4 终身学习的理念

护理教育强调学习不仅是一个阶段性的过程,而是一个持续的、终身的过程。在护理教育体系中,学生不仅接受基础的护理理论和技能培训,还被鼓励不断提升自己的专业水平和能力。通过持续教育、进修课程、专业培训等形式,护理人员可以不断更新自己的知识储备、提升技能水平,以应对不断变化的医疗环境和日益复杂的护理需求。同时,终身学习的理念也促使护理人员保持对新知识、新技术的敏感度和求知欲,积极参与科研活动和学术交流,不断推动护理领域的发展和进步。

### 三、我国护理教育的发展对策

#### 3.1 多种渠道提高护理人员的学历层次

目前,护理人员的学历层次相对较低,这在一定程度上影响了护理服务的质量和水平。因此,有必要通过多种途径提高护理人员的学历层次,包括提高本科生的录取比例、加强护理专业的硕士和博士研究生培养,以及鼓励在职护理人员参加继续教育和培训等。首先,可以通过提高本科护理专业的录取比例,吸引更多高水平的学生进入护理专业,从根本上提升护理人员的整体素质。其次,加强护理专业的硕士和博士研究生培养,培养更多高级护理人才,提升护理领域的学术水平和科研能力。

#### 3.2 加大课程体系和教学内容的改革力度

需要对护理教育的课程体系进行全面审视和调整,确保其与医疗领域的发展趋势和实际需求相适应。应该增设与新技术、新理论相关的前沿课程,拓展护理专业的知识领域,提升学生的综合素质和创新能力。同时,也要减少过时、重复的课程内容,优化课程结构,提高课程的针对性和实用性。其次,需要更新教学内容,引入最新的医疗技术和护理理论,使之与时俱进。通过邀请业内专家、学者进行讲座和培训,加强与临床医院的合作,提供最新的临床案例和实践操作,确保教学内容的科学性和实践性。同时,也应该注重培养学生的创新能力和团队合作精神,引导学生积极参与科研项目和学术交流,为其未来的职业发展打下坚实的基础。

#### 3.3 鼓励政策,扩大招生

政府可以通过出台相关政策,提高对护理教育的支持力度。这包括增加对护理院校的财政拨款、设立奖学金和补贴政策,为有志于从事护理工作的学生提供更多的经济支持和学习机会,从而吸引更多优秀的学生选择护理专业。可以通过扩大护理教育的招生规模来增加护

理人才的培养数量。这需要护理院校与相关部门密切合作,合理规划和调整招生计划,增加招生名额。同时,可以通过增设分校、拓展在线教育等方式,扩大教育资源覆盖范围,为更多有意愿接受护理教育的学生提供机会。还应该优化护理教育的教学条件和教学环境,提升教学质量,吸引更多学生选择护理专业。这包括改善实验设备、加强教师队伍建设、拓展临床实习基地等方面的工作,为学生提供更好的学习体验和实践机会。

#### 3.4 加强校内培养

校内培养需要优化护理教育的教学内容和教学方法,注重理论与实践相结合,培养学生的实际操作能力和创新能力。通过设计多样化、实用性强的课程内容,引导学生主动参与学习,提高学习效果和教学质量。还应该加强护理教育的实践教学环节,提供丰富多样的实践机会,为学生提供与临床医疗工作相符的实践操作,培养学生的实际操作能力和应对突发情况的能力。要加强与临床医院的合作,建立健全的实习基地,为学生提供更好的实践平台和实践机会。通过与临床医院的合作,学生能够接触到真实的医疗环境,学习到更多的临床经验和护理技能,为将来的工作做好充分的准备。

#### 3.5 改善就业形势

我国医疗服务需求持续增长,但护理人员的供给相对不足,导致了护理人才市场的紧张局面。因此,为了更好地促进护理教育的发展,必须着力改善护理人员的就业形势。通过引导学生了解护理专业的就业前景和发展趋势,指导学生根据个人兴趣和职业规划选择就业方向,提高学生的就业匹配度和满意度。加强对护理行业的宣传和推广工作,提升社会对护理工作的认知和重视程度,促进护理人员的社会地位和职业声誉提升,从而吸引更多优秀的人才投身于护理行业。

### 四、结语

护理教育的发展是医疗卫生事业发展的重要支撑。通过本文对我国护理教育的现状和对策的分析,深刻认识到了当前护理教育面临的挑战和问题,也提出了一系列可行的对策。希望在各方共同努力下,我国护理教育能够不断完善和发展,培养出更多高素质、专业化的护理人才,为促进医疗服务质量的提升和医疗卫生事业的健康发展做出更大的贡献。

#### 参考文献

- [1]张旭.我国护理教育的发展现状与对策分析[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(12):187-188.
- [2]惠驿晴.我国护理教育改革现状与发展对策[J].管理观察,2019,(32):123-124.
- [3]赵慧玲,代亚丽.我国护理教育的发展现状与趋势分析[J].护理实践与研究,2008,(06):83-85.
- [4]耿桂灵,冉忠杰.浅谈我国护理教育的发展现状及对策[J].牡丹江医学院学报,2002,(02):47-48.

作者简介:史玲(1981.2-),性别:女,民族:汉族,籍贯:江苏镇江,学历:本科,职称:主管护师(中级),研究方向:护理、教育