

# 新媒体视角下案例教学法在医学心理学教学中的应用

袁安琪

(西安培华学院 陕西西安 710125)

**摘要:** 在医学心理学课程教学中, 案例教学法作为一种新型的教学方式, 不仅可以有效激发学生的学习兴趣, 还可以提高学生自主学习能力和团队协作能力。在医学心理学教学中合理应用案例教学法, 不仅有利于医学心理学教学质量的提升, 也有利于学生综合素质和能力的发展。因此, 在新媒体视角下, 必须对案例教学法的内涵和应用价值进行充分了解, 并根据具体情况进行分析, 从而确保医学心理学案例教学法的科学应用。

**关键词:** 新媒体; 案例教学法; 医学心理学

引言: 医学心理学是一门与临床心理学紧密联系的专业课程, 它在医学教育中占有重要地位, 本课程不仅要向学生传授医学心理学的基本知识、基本理论、基本方法, 培养学生的分析能力、判断能力和决策能力, 还注重培养学生的人文精神、职业道德和职业素养。传统的医学心理学教学方法主要是讲授理论知识, 这对于提高学生的专业理论水平来说是远远不够的, 案例教学法作为一种新颖有效的教学方法, 以其生动形象、深入浅出、贴近生活的特点为医学心理学教学开辟了新的道路。

## 一、案例教学法的概述

案例教学法是在一定的情景下, 基于具体的实例, 将学生们组织起来, 进行分析、讨论和学习的一种教育方式, 这种方式主要是利用实际或者仿真的实例来辅助学生对所学的知识和技巧进行更深入地了解。通过实例, 可以使学员更好地理解工作场所的实际情况, 并有助于培养学员的综合分析与解决问题的能力。但是, 作为一种新兴的教育方式, 在国内的实施时间并不长。而且教师们要加大对案例教学方法的研究与探讨, 尽最大可能地为他们营造一个更好的学习氛围, 从而促进他们的学习成绩。与此同时教师们要重视对案例教学方法的运用研究, 使他们的运用和运用能力得到进一步的提升<sup>[1]</sup>。

## 二、案例教学法在医学心理学中应用的必要性

案例教学法是在课堂教学中运用个案进行教学的一种教学方法。在医学心理学的课程中, 教师要通过生动形象的实例, 使学员对其所学的相关理论进行了解, 并将其运用于临床工作中。利用实例教学方法, 使理论与实践密切结合, 使学生在仿真环境中进行深度剖析, 从而达到全面提升其整体能力的目的。“医学心理学”是一门具有较高应用价值的专业课程。案例教学法是将理论知识与实际情况相结合, 让学生在在学习过程中进行独立思考和分析, 能够让学生更加深入地了解医学心理学的相关知识, 并培养学生解决实际问题的能力。

三、新媒体视角下案例教学法在医学心理学教学中的应用

### (一) 更新教学理念, 构建完善的案例教学体系

在传统的教学过程中, 教师仅仅是以知识的传授者为主, 而在新媒体时代下, 教师应该树立以学生为主体的教学理念。因此, 教师要转变传统的教学观念, 加强

对案例教学法的认识, 将案例教学法与课堂教学有效融合起来, 比如在医学心理学课程教学中应用案例教学法时, 教师要选择一些真实的案例进行分析和讲解, 从而培养学生解决问题的能力, 在医学心理学课程教学中应用案例教学法时, 教师还应该结合学生实际情况, 针对不同学生的学习需求和学习兴趣来构建完善的案例教学体系。还可以通过创建微信公众号和建立微信群来构建案例学习平台, 教师将课堂上遇到的实际问题以文字或图片形式发布到微信公众号上, 以此来让学生对所学内容进行有效思考和分析, 进而提高学生的自主学习能力<sup>[2]</sup>。

(二) 创建新媒体教学平台, 加强师生间的交流互动

在医学心理学教学中, 要注重对学生进行教育方法的改革, 建立新的媒介教育平台, 增强学生与学生之间的沟通与互动, 以保证其在课堂上的高效运用。在新媒体的视野中, 教师可以将学生当成教学中心, 给他们创造一个独立的学习环境, 在搭建这个教育平台的时候, 一定要把重点放在培养学生的思考能力和自学能力上。尤其是在医疗心理学案例教学过程中, 教师可以用图片、视频、文字等形式展示医学心理学的有关知识和案例, 并结合各种案例进行剖析, 从而使同学们对自身的心理问题有更深入地理解和理解。比如, 在《心理健康和社会适应》教学中, 教师可以让同学们分组进行交流, 从而对心理疾患的成因, 心理问题的表现形式, 以及社会适应障碍的表现形式等有一个全面的认识。在案例教学的时候, 教师也可以把学生当作学习的对象来进行研究和探讨, 在《青少年自杀干预》的时候, 教师可以把这个案例当成一个教育的例子来解释, 在这个时候, 教师可以用提问、研讨等方法, 让他们主动地去进行思维和分析。

### (三) 科学合理选择案例, 激发学生学习兴趣

在医学心理学教学中应用案例教学法, 需要教师在选择案例时, 结合学生实际学习情况和教学目标, 科学合理地选择合适的案例, 以此来有效激发学生学习兴趣, 提高教学质量。在实际选择案例时, 必须结合医学心理学课程特点和学生实际学习情况进行分析, 从而科学选择合适的案例。例如在医学心理学课程中, 教师需要根

据学生专业特点和职业特点,科学合理地选择合适的案例,如在生理学中有一个知识点是“自主神经系统”的相关内容,其主要包括交感神经和副交感神经系统。在实际教学过程中,教师可以选择学生进行自主神经系统自主调节能力的相关内容,让学生了解自主神经调节对人体健康的重要性,然后教师可以结合学生实际学习情况和专业特点选择合适的案例,“一个大学生患有严重抑郁症后,在学校期间一直有自杀的念头”、“一名女生长期遭受校园暴力后患上了严重的精神分裂症”等。通过这样科学合理地选择案例,不仅可以提高教学质量和水平,还可以激发学生学习兴趣。

#### (四) 创新案例教学方式,提高学生学习积极性

在传统的医学心理学教学中,教师通常采用的是填鸭式教学方法,这种教学方式虽然可以提高学生的学习积极性,但也容易使学生产生厌倦情绪,进而对医学心理学教学产生抵触心理。因此,在医学心理学教学中必须创新案例教学方式,提高学生学习的积极性和主动性。

##### 1. 举办个案研讨

在新媒体的视野中,教师可以通过开展个案研讨,既能提高同学们的集体观念,又能提高他们的集体合作精神和竞赛精神。比如,在教学“心理应激”时,教师就可以让同学们开展个案研讨,并给出相应的个案,让他们自己去分析、去探讨,这样既能培养同学们的合作精神,又能提高他们对医学的兴趣。

##### 2. 安排课堂仿真演习

在教学过程中,教师也可以利用新媒体的视野,进行教学中的仿真演习,比如在教学“精神障碍”时,教师就给他们一些有关的病例材料,并让他们自己进行个案的研究与探讨。在这一过程中,要通过对学生进行科学的教育,树立起科学的教育理念与意识,才能更好地促进医学心理学的教育。

#### (五) 利用多媒体技术,培养学生自主学习能力

在传统教学模式下,教师一般会借助板书、黑板等方式来进行讲解,因此,学生需要花费较多的时间去记忆知识点,这样不仅增加了学习的难度,也降低了教学质量。所以在医学心理学案例教学中,教师应该借助多媒体技术来增强学生的自主学习能力,并通过多媒体技术来提高学生对知识点的掌握程度,例如在讲解“人际沟通”这一章节内容时,教师可以将课前准备好的图片、视频等内容上传到网络上,让学生在课前就可以观看这些内容。这样不仅可以激发学生学习兴趣和热情,还可以有效培养学生的自主学习能力。而且教师还可以利用多媒体技术来制作相关的课件,如在讲解“认知失调”

这一章节内容时,教师可以将一些案例上传到网络上,并对学生进行讲解和分析<sup>[1]</sup>。

#### (六) 加强课内实践活动,提升学生实践操作能力

在医学心理学教学中,教师要合理应用案例教学法,不仅可以有效提高学生的学习兴趣,还可以有效培养学生的临床思维和临床操作技能。因此,在医学心理学教学中,教师必须加强课内实践活动的开展,以提高学生的实践操作能力。例如在讲述心理学的时候,教师可以在课堂上引进一些案例,使同学们能够从这些案例中理解到心理研究方法的根本内容以及研究意义,运用案例教学法,既能够增强他们的学习兴趣,又能够增强他们的自学能力,同时也能够使他们把理论与实践相结合,解决问题的能力得到加强。而且还可以针对各学科设置相应的教学案例,提高学员的学习热情。将个案教学应用于医疗心理学的教学中,也要注意做好课前的预习与组织,又如在进行心理实验教学时,教师要对教学内容进行科学的规划与操作。在教学的安排上要注意实际的动手能力,可以把学生分组进行实际的操作与分析,只有这样,才能更好地了解和掌握医疗心理知识,才能更好地促进学生的学习。

总结:案例教学法运用于医疗心理学课程,对新媒体环境下的医学心理学课程进行了有益地探索。从新媒体的角度来看,案例教学方法能够对学生的产生一种很好的激励作用,让他们的自学水平得到了进一步的增强,从而使他们的学习热情和主动性得到了充分地发挥,还能加强教师与学生、学生之间的沟通和互动,以此来推动医疗心理学的教育水平的不断提高。本文重点介绍了案例教学法在医学心理学中应用的必要性,同时论述了新媒体视角下案例教学法在医学心理学中的具体应用,以期为推动我国医学心理学教育质量提升提供借鉴。

#### 参考文献:

[1]辛红梅,莲花. 新媒体视角下案例教学法在医学心理学教学中的应用 [J]. 才智, 2022, (02): 80-83.

[2]李蹕然,郑悦,张宗凤,等. 在医学心理学研究生课程中应用情境案例教学法的质性研究 [J]. 心理学通讯, 2021, 4 (04): 232-237.

[3]张蕾,曹召伦,朱春燕,等. “CBS-RISE 教学法”在“医学心理学”课程教学中的应用 [J]. 合肥师范学院学报, 2021, 39 (03): 115-117.

#### 作者简介:

袁安琪(1995—),女,汉族,陕西西安人,西安音乐学院硕士,西安培华学院,助教,研究方向:心理