

特殊儿童融合教育中的支持系统实践及调研

刘莲

(临沂市残疾人康复服务中心 山东临沂 276000)

摘要：融合教育作为专门为特殊儿童设立的教育系统，始终坚持“有教无类”的教育理念，从目前特殊教育发展趋势看，支持系统是今后融合教育发展的必然趋势。支持系统就是要让特殊儿童的学习环境规范化，并为其提供与普通幼儿同等受教育的机会。本文针对特殊儿童融合教育的支持系统构建展开论述。

关键词：特殊儿童；融合教育；支持系统；实践调研

融合教育是现代教育制度的重要组成部分，是以人为本教育思想的具体体现。近几年来，我国社会对融合教育的重视程度不断提高，对融合教育事业的发展起到了很大的促进作用。但是，要建立健全融合教育制度，让融合教育真正发挥应有的功能，就需要构建完善的支持系统，并加以实践。

一、特殊儿童融合教育的基本概念

(一) 特殊儿童

特殊儿童是指在各方面都有明显区别的儿童，不仅仅体现在智力、情绪等内部层面，还体现在行为、语言、感官或肢体等外部表现上。从广义上讲，“特殊儿童”不主要是指智力发育落后的幼儿，还应包括智力发育比普通幼儿高、有轻微违法犯罪行为的幼儿；狭义上的“特殊儿童”是指身体和精神上都有缺陷的儿童，因而又有“障碍儿童”和“缺陷儿童”之称^[1]。

(二) 融合教育

融合教育是美国学者于二十世纪 80 年代提出的，经过漫长的历史发展，得到了世界各国的普遍认同。融合教育可以更好地满足特殊儿童的学习需要，保证他们在正常的教育环境下，能更好地参加各种社会实践。国家还将重点放在了特殊教育工作的开展上，对有关法规进行了持续改进，为特殊儿童创造了一个良好的外部生长环境和环境，给他们创造了更多的学习机会和条件。当前，特殊学校幼儿融入教育工作的难度系数比较大，在整体推进的进程中还存在着诸多的难题和障碍，这对我国特殊儿童的个性发展和发展造成了很大的阻碍。这一部分人群的生长比较缓慢，教育和教学的质量也要进一步提高，所以，必须根据当前的教育教学状况，把理论和实际相结合，对学龄前特殊儿童融入教育工作中存在的实际问题进行深入分析，从而调整自己的教育教学思想和指导战略，保证能够对症下药。

二、特殊儿童融合教育中的支持系统现状分析

(一) 特殊儿童在生活方面需要的支持较少

根据对特殊儿童生活情况的调查发现，在特殊儿童能否自己上厕所这一问题上，超过半数的特殊儿童都能自己上厕所，只有一小部分的特殊儿童在教师和幼儿园

的协助下能顺利上厕所。此外，对于一些特殊的特殊儿童，大多数的特殊儿童都能够自己完成进食，并且能够自己穿衣服。从上述研究中，我们发现，特殊儿童在生活上基本上都能自理，只有极少数的特殊儿童由于自身的原因，需要教师或保育员给予一些帮助，因此，在生活上，他们的生活需求比较薄弱。

(二) 特殊儿童在设施方面需要的支持多样

经过调研，我们发现，这些特殊儿童对设施都有特别的需要，超过半数的特殊儿童对设施没有任何的需求，但也有接近半数的特殊儿童对环境设施有特别的需求，并且由于特殊儿童的状况不同，他们对设施的要求也是多种多样的。这是另一种支撑需求的基础条件。

(三) 特殊儿童在教育活动中需要的支持较多

经过调研发现，超过半数的特殊儿童在学习过程中不能有效遵循学校的规章制度，大量的幼儿不能与教师以及普通幼儿进行正常的沟通，有的幼儿跟不上教师的授课速度，在参加集体活动时遇到许多问题。此外，半数以上的特殊儿童在学习行为方面存在很多问题，特别是与教师的交流问题。在对特殊儿童与教师、同龄人是否能够进行政策交换的研究中，多数特殊儿童不能与教师、同伴进行良好的沟通与互动，存在着语言方面的障碍，特别是对于那些听觉障碍或孤独症的特殊儿童，他们的语言发展比较缓慢，不能通过语言来有效表达自己的需要。与此同时，只有一小部分的特殊儿童可以进行简单交流，许多情况下，还需要教师来进行有效地了解。在参加小组活动方面，许多特殊儿童也跟不上教师的节奏。由此可见，当前特殊教育对特殊儿童的教育需求还比较大。

(四) 特殊儿童无法在游戏活动中和同伴活动需要更多支持

在儿童的生活中，游戏是最重要的。然而，许多残疾幼儿与同伴的关系并不融洽，他们在游戏中需要更多的支持与帮助。通过对特殊儿童的调查，发现他们不能按照自己喜欢的方式进行活动，也不能有效融入活动之中。特别是有些活动要求有一定的规矩，要有自己的主意，而特殊儿童却有很多的困难，他们不能有效按照游

戏的规定去做。总之，在对游戏的选择、对游戏的遵循、对游戏的规则的遵循、提出自己的意见、交流等方面，都存在一定的问题，无法与正常的特殊儿童建立良好的合作关系。

三、特殊儿童融合教育中的支持系统实践

(一) 政府支持

要促进全社会对特殊儿童的融入教育的重视，需要政府的大力支持，在具体的内容上，以教育行政部门牵头为主，各部门共同配合。为加强融合教育工作，政府应加大对融合教育的扶持力度。第一，加强政策和法规的支持。建立特殊儿童融入教育支持系统，必须有强大的法律和政策支撑，才能真正发挥其强制约束作用，规范其发展，让其各项教育活动得到切实的法律和政策保障。另外，加强法律保障，也可以对构建制度的各个环节的职责进行细化，确保这些职责能够精准地落实到学校、家庭和社区之中，促进各个关键岗位各司其职，切实保护好特殊儿童的权利。第二，对师资进行专业的培训。在建立特殊儿童融入教育支持系统的过程中，学校最大的难题是缺乏专门的、足够的师资，从而限制了这一领域的教育活动的开展，同时也阻碍了制度的建立。为了应对这一局面，政府部门应充分利用自己的资源优势，尽量为幼儿康复中心工作人员提供更多培养和交流的机会，并对全体康复中心工作人员开放，增强学校开展融合教育的能力。康复中心工作人员个体要认识到自己在儿童成长中的重要性，主动增加对此板块的教育扶持，努力避免心有余而力不足、被动应对。重点关注特殊儿童在新时期的残疾水平和个性化发展需求，对园所的软件和硬件设施进行了整体的优化和更新，转变了康复中心工作人员的教育理念，推动特殊儿童融合教育工作的全面展开，解除了儿童们的后顾之忧，为幼儿提供更多的心理辅导和帮助^[3]。

(二) 特殊康复机构支持

“社区康复工作站+居家”的康复模式，是以社区活动中心为主要对象，以居家为主要对象，开展连续性康复护理。工作目的是使儿童及其家属在保持正常生活的前提下，能够经常到康复站参加医疗治疗和预防、心理干预和社会功能恢复，并对儿童家属进行教育、宣传和心理干预等多种服务。构建医院-社区-家庭康复网络，通过医院康复科、社区康复中心、家庭四个层次构建康复网络，推动医院、康复机构或康复中心与社区之间的协作。特殊儿童获得综合康复（医疗、教育、职业和社会），是社会融合的需要，也是康复医学发展的深入。以符合社会的康复目的为引导，以儿童及家长为核心，以特殊教育的教学引导为主，以医疗机构为辅助，以社区为辅助，以儿童和家长为核心的综合性康复模式。假

日特殊儿童的集中康复锻炼适宜于社区中老年的特殊儿童通过假日集中的康复锻炼，有规律的、集中的、良好的正性刺激，以社区为依托，将社区的资源进行整合，同时推动整体的社会干预，调节儿童的物质环境和心理机制，帮助其适应社会，实现自己。

(三) 家庭支持

家庭支持可划分为两个层面，分别为普通及特殊子女家庭。在普通儿童家庭中，父母应该创造一个良好的家庭环境，和康复中心工作人员进行沟通，让他们知道他们的处境，在力所能及的范围内，给儿童们做一个表率。除此之外，他们还应该重视儿童的心理健康，把他们培养成一个正直、坚强、富有同情心的人。特别儿童的家庭也应注重与康复中心工作人员的沟通，以获取先进的、全面的教育观念，并与学校合作，做好家庭教育工作，使其健康发展^[5]。在社区的支持上，以各有关部门为主体，在基础设施的建设和周围居民的教育等方面，尽量为这些儿童营造一个舒适、包容的生活氛围。特殊儿童融合教育工作离不开社会工作者，而社会工作者的介入，也的确让这些儿童在教育和医疗上获得了更多的协助。社会工作者透过专业的服务，将特殊康复机构、各学科的专家、社会企业等整合起来，使整个融合教育体系的运作更为流畅，进而提高特殊儿童融合教育的整体水平。

结束语：

特殊儿童学前融合教育是顺应时代发展的需要，有利于发挥幼儿的主体性，促进幼儿良好的学习行为习惯。对特殊康复机构康复中心工作人员本身而言，要加深自己对融合教育的认识，增加对这一板块的投资与支持，保证教学更加高效。要想建立起一套特殊的特殊儿童融入教育的支持体系，并不能仅仅依靠单一的力量就能建立起来，这需要政府、学校、家庭、社区以及其他的社会组织对特殊儿童的融入教育给予足够的重视，充分发挥他们的聪明才智，为特殊儿童的发展创造一个健康舒适的学习环境，从而促进融合教育的发展。

参考文献：

- [1]邱然.高质量发展背景下学前融合教育面临的现实问题及对策研究[J].理论观察,2023,(08):118-125.
- [2]易小娟,刘红花.我国学前特殊儿童教育研究现状、热点和未来趋势[J].教育观察,2023,12(03):116-119.
- [3]何新雨,冯建新.系统理论视域下普通学校融合教育支持系统探析[J].绥化学院学报,2023,43(01):18-22.
- [4]陈思含.融合教育背景下促进特殊儿童与社会融合的有效策略[J].亚太教育,2022,(19):16-18.
- [5]许小玲.权利视阈下的特殊儿童融合教育支持体系构建[J].社会工作与管理,2020,20(04):89-96.