

精细化管理联合阶梯式考核法在创伤骨科护理带教价值研究

于潇琳

(山东大学附属威海市立医院 山东威海 264200)

摘要:目的:探究并分析关于阶梯式考核法及精细化管理模式的联合运用对于创伤骨科中临床带教的成果影响。方法:本研究选择2023年3月起一年内的实习生合计66名,依据学生在不同时期所接受的临床教学方法,将学生分为常规教学组(对照组)及阶梯式考核法联合精细化管理带教组(观察组),两组学生的数量各为33例。对教学工作带来的效果及教学质量等情况进行综合评估。结果:在技能的评估过程中,观察组的学生表现得尤为突出($P < 0.05$),而在教学品质的评定方面也展现出了卓越的成果($P < 0.05$)。结论:在创伤骨科的实习带教过程中,采用阶梯式考核法联合精细化管理可以明显地增强教学效果,同时也能显著地提升教学的品质和标准,因此值得在教学实践中广泛应用和推广。

关键词:精细化管理;阶梯式考核法;临床教学;创伤骨科;应用效果

临床实习是每个临床医学生向临床医生转变过程中至关重要的一环,学生通过参加实习能够把理论知识和实际操作经验有机地结合起来,继而形成优秀的临床思维能力^[1]。因而保证实习过程的高效率具有重要的意义。创伤骨科由于其独特的科室属性造成疾病种类复杂、疾病进展迅速、而病患治疗时长较为短暂等情况^[2]。在临床实践中,由于带教老师所肩负的职责非常重大,繁重的任务量经常导致临床带教的关键性被忽视,从而对实习带教的成果产生不良影响^[3-4]。遵循这一教育理念,本院正努力通过推行阶梯式临床实习教学方法,对传统临床教学流程进行优化,旨在全面提高临床教学质量。为探讨阶梯式考核法及精细化管理模式的联合运用的可能性,本院决定将该教学方法应用于创伤骨科实习教学,并对其开展了深入研究。以下是对本次研究内容的汇编和整理。

1 资料与方法

1.1 基本资料

选择2023年3月起一年内的实习生合计66名,依据学生在不同时期所接受的临床教学方法,将学生分为常规教学组(对照组)及阶梯式考核法联合精细化管理带教组(观察组),两组学生的数量各为33例。其中,学生的总年龄分布处于20-28岁。对照组男女学生比例15:18,平均年龄范围(24.58 ± 1.53)岁,观察组中男女学生比例14:19,平均年龄范围(24.33 ± 1.48)岁,经统计检验发现,两组学生的年龄、性别比例等组间差异均为因分组产生过大的差异($P > 0.05$),因此分组后可以对两组进行对比性的后续测试。

1.2 方法

对照组:实施常规教学方法。践行责任制教学模式,核心内容覆盖了科学宣传教育、病人咨询、体质检查、病历书的编写方法、疑难病例探讨以及专业技能的教学等,同时教学工作以理论知识为主导开展。

观察组:采用阶梯式考核法联合精细化管理方法。

(1)精细化管理:当实习的学生完成科室的报道工作后,由科室领导的教秘书和医院的教育培训处主管确定要到的学生和要报到的学生的人数。然后,根据实习生的轮换安排进行详细登记,同时在实习生带教记录上,也

要记录学生的基本姓名、所在学校和学历,以及学生的专业背景、住址和联系方式等关键信息。带教秘书会把实习生分派到带教小组的教学单元,确保每个学生都对应一个专门的带教小组,随后的教学过程则全权在带教小组的管理下进行。完成实习的学生对应分配工作后,由带教小组根据实习的计划来执行带教任务,采纳阶梯式的教学指导策略,确保每名教师都在团队中尽职尽责。

(2)阶梯式考核:按照不同阶段为学生安排不同的考核内容检测。**①首周教学目标:**让学生对创伤骨科有深入的了解。首周考核方向:理论部分对本科室的规章制度进行考核,实操部分考核学生向患者展示科室的水平。**②第二周教学目标:**对基础理论和操作进行认识。第二周考核方向:重点关注如臀大肌注射定位法等基础理论掌握水平,如皮下注射这样的基础步骤。**③第三周教学目标:**对专科理论和实践的考核。第三周考核方向:以骨折的分类为主的专科理论考核及学生防下肢静脉血栓形成的健康教育活动操作水平。**④第四周教学目标:**提升学生的综合护理水平。第四周考核方向:评估学生临床上针对患者的整体护理技能水平。

1.3 观察指标及评判标准

(1)通过对两组学生在技能考评方面的表现进行对比,评价了学生培训前后的理论学识、操作实践技巧以及病例解析能力。通过分析这些评估成果,研究了各种教学策略对学生的知识技能和实践能力产生的明显效应。所有考核环节均选用百分制进行,高分意味着学生在相关能力方面表现更加出色。

(2)通过分析研究学生在受训前后关于学习的主动性、临床思维技巧、交流能力、独立学习的意识以及团队的协同合作意识方面的教育改变情况,深入探究各种教育模式对教学品质的实际效果。考核的五个方向都是基于10分制来进行的,评分越高,对教学品质的衡量也相应更高。

1.4 统计学方法

在本次研究中,所有数据的统计和计算将采用SPSS26.0方法,并通过($\bar{x} \pm s$)与t的对比来验证计量资料的计算结果。同时,对计数资料进行表述时,选取(%)、 χ^2 检验获取结果,并通过 $P < 0.05$ 的计算来证

明这些差异数据在统计学上是有意义的。

2 结果

2.1 两组学生的各项技能考核成绩表现

经过详细的记录和计算,观察到观察组学生在理论知识、实际操作技巧和病例分析能力这三个方面,在教

学前的基础素质上表现相似 ($P > 0.05$),但在经过临床指导后,观察组学生在这三个技能的考核中都有了更为显著的进步 ($P < 0.05$)。见表 1。

表 1 两组学生教学前后的各项技能考核成绩评分 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	n	理论学识		操作实践技巧		病例解析能力	
		教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	33	83.77 ± 3.44	96.53 ± 3.08	81.28 ± 2.24	96.73 ± 3.12	78.22 ± 4.57	95.33 ± 3.45
对照组	33	83.52 ± 3.51	93.42 ± 3.34	81.06 ± 2.41	92.40 ± 3.23	78.59 ± 4.08	92.12 ± 4.01
t	-	0.292	3.932	0.384	5.539	0.347	3.486
p	-	0.771	< 0.001	0.702	< 0.001	0.730	0.001

2.2 两组学生的教学质量评估情况

通过记录并计算发现,观察组学生关于学习的主动性、临床思维技巧、交流能力、独立学习的意识以及团队的协同合作意识这五项能力在进行教学前不具备过大

差异 ($P > 0.05$),经临床带教观察组的五项表现都得到了更大幅度的上升 ($P < 0.05$)。见表 2。

表 2 两组学生教学前后的教学质量评估情况 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	n	学习主动性		临床思维技巧		交流能力	
		教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	33	5.78 ± 1.42	8.35 ± 1.02	5.78 ± 1.72	8.93 ± 1.21	5.99 ± 1.34	9.01 ± 0.93
对照组	33	5.74 ± 1.31	7.24 ± 1.19	5.66 ± 1.47	8.05 ± 1.32	5.87 ± 1.52	8.31 ± 0.82
t	-	0.119	4.068	0.305	2.823	0.340	3.243
p	-	0.906	< 0.001	0.762	0.006	0.735	0.002

组别	n	独立学习意识		团队协同合作意识	
		教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	33	6.07 ± 1.04	8.53 ± 1.08	6.28 ± 1.42	9.23 ± 0.63
对照组	33	6.11 ± 0.98	7.72 ± 1.41	6.37 ± 1.14	8.66 ± 0.89
t	-	0.161	2.620	0.284	3.003
p	-	0.873	0.011	0.777	0.004

3 讨论

在实习教学过程中,采纳精细化的教学理念有助于减少护理实习的风险^[5]。阶梯式考核方法可以量化护生的学习表现,使得教学内容以合理的节奏简单逐渐过渡到复杂,完全符合学习的自然规律^[6]。本项研究运用了精细化管理方法和阶梯式的考核方式,这有助于学生更好地掌握学生的薄弱知识,并能将理论与实践相结合;这有助于学生采用科学手段为患者提供高质量的护理服务;通过带教老师组织的教学查房活动,可以协助学生更全面地理解患者的病情,从而提升学生的综合护理能力^[7-8]。在此次研究中,对采用不同教学方法的两组创伤骨科学生进行了深入比较,最终分析表明阶梯式考核法联合精细化管理带教方式能对提高教学质量产生明显效果。妥善地实施阶梯式考核法联合精细化管理带教策略,能够对学生的学习成果产生正面的推动。

综上所述,使用阶梯式考核法联合精细化管理带教,大幅度提升了学生临床技能水准,对于提高临床教育质量至关重要,也进一步增加了教学效益,因此这种方法在教学实践中具有很高的应用价值和推广价值。

参考文献:

[1]刘欢,吴秀芬,陈静,等.清单式带教对创伤骨科临床实习护生综合能力的影 响[J].中国高等医学教

育,2022,(05):88-89.

[2]吴国林,赵胜春,陈红卫,等.导师制联合 PBL 教学对基层医院创伤骨科住院医师能力的有效性研究[J].中国高等医学教育,2021,(11):76-77.

[3]王萍,竺金霞,梁璐.精细化管理联合阶梯式考核法在创伤骨科护理带教价值研究[J].中国高等医学教育,2022,(06):72-73.

[4]杜棣,杨园,李洁秀,等.POA 理论下翻转课堂教学用于创伤骨科的效果[J].中国继续医学教育,2023,15(06): 99-103.

[5]沈蓝,邓学林,代建能,等.以案例分析为主的规范化思维导图教学在急诊创伤骨科中的应用价值研究[J].中国标准化,2023,(10):216-219.

[6]李明,刘潇,崔翔,等.MDT 联合 EBL 教学模式在创伤骨科教学中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(10):78-82.

[7]章晶霞,叶巧巧,宋天智,等.逻辑支架式教学法在医学留学生创伤骨科教学中的应用[J].卫生职业教育,2023,41(14):68-72.

[8]夏海波,兰俊,梁伟,等.“阶梯式”临床实习带教法在创伤骨科中的应用实践[J].浙江临床医学,2023,25(03): 471-472.