

# 案例教学法在高职院校护理专业生理学教学中的应用

张晓蕾

(江苏护理职业学院)

**摘要:**生理学是高职院校护理专业临床医学的重要课程,它是一门桥梁学科,链接着基础医学和临床医学,本课程具有内容抽象、理论扎实、概念丰富、覆盖面广的特色优点。高职院校护理专业的学生必须要很好地掌握该课程。因此,为了促进医学生对课程的有效掌握,开展一种相对有一定的困难和挑战的教学方法显得尤为重要。本文将对案例教学法进行分析和总结,并探讨案例教学法在生理学中的应用及意义,并对案例教学法在生物学教学中的应用策略进行探讨研究,以不断提升生理学教学水平,为生理学学科的发展和教学实践提供理论指导。

**关键词:**生理学;案例教学法;教学改革

生理学主要研究探讨人体正常活动规律,它属于生物科学范畴,更是一门实验课程和桥梁课程,在基础医学和临床医学方面起着重要的桥梁和链接作用。传统的生理教学法既不能反映生理学的特点,又不能满足时代发展的要求。因此,我们必须选择一种实用而又富有挑战理念的教学法以促进学科的发展和建设。案例教学法根据教学目标设置案例情况,显得灵活机动而且方案多元,非常适合生理学教学需要。学科教学可以采取多种办法,甚至是转变角色,以导演、主持、媒体评论员的身份加入教学,和学生共同地进行分析研讨,师生互动的效果非常明显,这对全面培养学生的医学思想和逻辑思维以及医学推理能力都大有裨益。

## 一、案例教学法在生理学教学中的作用

1.激发学生主观能动性。案例教学法强调学生自主自发的质疑困难,根据生理现象来设置情境需要学生运用所学知识,结合理论教学的启发来进行。教学中需要学生自发地进行现象分析、机制推理、实验设置和科学验证,学生变得更加勤于思考,善于决策。学生是案例教学法的主体,每个学生都要对自己、他人和群体的教学方案发表个人意见,这样可以激发学生超越他人的内在动力,更多地发挥学生的主动性,充分调动学生的积极性。

2.提高学生的整体素质。传统教学模式因为过分注重知识的灌输和技能的轻视而显得不合时宜,它不能适应高速发展的学科教学需要。同时,由于在这种模式下训练的学生通常缺乏全面应用知识的能力[1],也就导致学生不能适应就业需要。案例教学法引导学生利用他们学到的解剖学、免疫学和组织胚胎学等知识来积极地进行分析和讨论,这样不仅可以巩固旧知识以学习新知识,还可以发展学生的动手操作和解决问题的综合能力。案例教学法也正是因为能够给学生提供更多的个性化、多元化、多层次的知识获取途径而倍受广大师生的青睐。

3.提高教师的专业素质。在生理学教学中融合案例教学法,是提升教师创新精神和创造能力的迫切需要。[2]生理学教师需要不断强化解决实际问题的应用能力,以有效帮助教师解决教学中实际困难和引导教师走出模棱两可的教学困境,更深入地探索指导学生分析和讨论生理学实际问题的研究活动,这也是教师再次学习的提升过程。它不仅促使教师更好地掌握理论,而且提高了教师的教学研究水平,提高了教师的专业素质。

4.加强师生之间的双向交流。由于传统教学法过多地使用了教师讲解法,学生常常因为不喜欢、听不懂、热衷游戏等各种原因,导致教学效果比较差,甚至在考核评估中出现过激行为。因此,我们必须摒弃传统的教学方法,引进案例教学法,增进师生互动交流

的频率和几率,以提升教学效益。通过案例教学,让学生在实践和实践中增进互动,强化学生自主学习和收集处置信息的能力,学生在经过严格的思考后能够自主提出讨论和解决师生关注问题的改进计划,教师可以更全面、准确地评估学生的学习效果。教师提供给学生的方案和案例只是一个母本,学生可以选择性地进行处置,通过自己的思考研判以后进一步修正教学内容,不断提高自身的专业素质,以适应双向教学模式。

## 二、案例教学法在高职院校护理专业生理学教学中的实施

1.教学前的准备。首先,教师应选择大量现有的生理学案例,并针对教学大纲和学生基本情况进行教案案例的设计,促进案例教学的针对性;其次,应根据学生现有的知识背景选择案例,促进案例教学的梯度性。这样,学生根据老师的示范案例进行研究探讨,会很好地激发兴趣、启迪思维、强化知识和提升能力;再次,帮助学生拓展知识和发展空间。案例教学老师不是主角,应该最大限度地提高学生的研判和思考能力。当然,由于课堂时间的限制,案例应该以短篇为基础,下课后可以留大量案例,教师可以在课堂教学之前的一个星期左右的时间内,将案例材料发送给学生,并要求学生大量收集验证案例的相关材料,自主尝试进行思考探索,并初步分析原因和找出解决案件中问题的方法。

2.实施课堂教学。案例教学方法成功的关键是实施。这一阶段可以分为两个步骤:一是案例介绍。围绕教学目标精选案例,并有效设置教学环节。对于问题设置我们需要充分突出三个要素:一是必须紧紧遵循教学大纲和教学目的。二是提出的问题可以引起学生之间的积极讨论。应将问题交给学生,留给讨论空间,使学生有回答的能力,对讨论的问题有兴趣,给予人们思考和启发。三是注意改变问题的观点并训练学生的发散思维。二是小组将重点讨论。学生在上课前分组。班上的每个分组团队都派出自己的发言人发表合作交流自己对生理学案例的分析和解决方案,然后由其他小组成员对演讲者进行询问和质疑,这是学生参与的过程,他们的演讲和讨论可以扩大和加深学生对案例的理解把握,老师作为主持人,讲述问题和关键点在讨论中要根据教材,鼓励学生写书面报告,增进对知识的理解和掌握。

3.课后评价。课后案例教学评价是提高案例教学内容和计划实施效果的重要手段,评价分为教师自我评价和学生自我评价两部分。教师评价活动要体现组织开展是否恰当,问题的引导点拨是否准确,知识教学是否需要改进等要求。对于学生而言需要体现学生课前是否准备充分;他们是否了解解决生理现象过程中的困难;他们是否能够认识到交流合作的重要性必要性。

### 三、几个要注意的生理案例教学问题

1.教与学态度的转变。案例教学的实施需要转变教师的教学理念。首先,教师必须熟悉自己任教的专业知识。其次,教师不能将自己视为权威。他们应加强师生沟通,充分听取学生的意见,尊重学生的个性见解,并以指导和鼓励的方式处理学生的意见,解释该案涉及的基本知识。切记避免含糊或错误的观点,在案例讨论中,教师作为问题的发布者、促进者和参与者必须引导学生积极参与讨论研究,让学生在冲突中得出结论;另一方面,应改变学生的学习态度。案例教学需要学生的合作与支持,因此学生需要增强主人翁意识,并主动融入教学活动中来。

2.明确案例教学的要求。首先,案例真实可信。案例是为了达到教学目的,它必须源于实践,不能被教师主观推测,案例必须注意案情的真实性细节,促使学生认真对待案例,自发分析案例中的生理现象,然后探求知识结构,启发自己的智慧和能力。第二,案例需要典型分析。案例教学应该发挥启发思维和增进知识的作用,帮助学生验证他们从各个方面学到的理论,并从中得出正确的结论。第三,案例教学需要生动客观。案例的真实和可信很重要,但是案例不能是知识的积累和数据的流动,教师应该改变单调乏味的教科书一样的讲解示范,需要使用更多的文学技巧,加深气氛,提出细节,并通过图片、图表和视频资料等教学手段,使案件更加生动和立体。第四,案例教学需要体现多样性。案件应包含激烈的冲突。案例教学没有固定的方法和结论。教学需要由学生做出决定并加以处理,以提高学生的兴趣并促进学生综合素质的发展。

3.控制教学节奏。控制教学节奏的重点是对教学时间、内容和形式的调节,受每节课时间和教学时数的限制,案例教学要求教师

要全面掌握整个教学进度,整个课程是否受到良好控制;过程安排清晰,组织合理。在课堂上进行分析讨论时,教师应认真听取学生对生理案例分析的讨论,并及时介绍关键或重要问题,以引导学生对问题进行更深入的思考。教师需要及时总结学生的想法,并帮助学生阐明他们的观点。教师需要及时鼓励学生个性的见解,并在理论基础上树立观点,以证明其合理性。

### 四、结论

为了满足素质教育的要求,目前偏重于教学方法的改进,案例教学法要符合素质教育的发展要求。为了使案例教学法在生理教学中充分发挥作用,有必要改变教师的教育观念,完善其教学方法。必须结合当前医务人员的培训目标和培训计划,建立系统丰富的案例教学资源库,最终培养具有扎实的基础技能和较强的实践能力的应用型和创新型医学人才。

#### 参考文献:

- [1]陈明.对高校教学方法改革的思考[J].医学教育探索, 2004, 3(4): 29-31.
- [2]军事工业案例教学[M].天津:天津教育出版社, 2004: 1-53.
- [3]徐芝芳.基于微信的案例教学法在运动生理学教学中的应用[J].当代体育科技, 2015, 5(23):100-102.
- [4]庞炜,李肖霞,李烁等.案例教学法在护理专业生理学教学中的应用[J].基础医学教育, 201618(1):13-16.
- [5]杨宏静,马丽华,蒲东升等.案例教学法配合多媒体技术在生理教学中的应用效果研究[J].现代生物医学进展, 2014, 14(18):3567-3569.