

探讨翻转课堂教学模式在急诊临床护理教学中的应用效果

谢冰柯 刘晓丽

(河南医学高等专科学校 河南郑州 451191)

摘要:目的 探讨在急诊临床护理教学中应用翻转课堂教学模式的效果。方法 以选用2018年10月至2019年10月在本院急诊科实习的80例护生作为研究对象,随机分为对照组与观察组两组,各40例,对照组与观察组采取观察组分别采取翻转课堂教学模式,对照组采取与传统教学法,比较两组护生技能操作与理论成绩考核评分及对教学效果评价结果。结果 观察组比对照组技能操作与理论成绩考核评分更高,两组差异存在统计学意义($P < 0.05$);与对照组比较,观察组护生的教学效果评价结果更优,具有统计学意义($P < 0.05$)。结论 在急诊临床护理教学中应用翻转课堂教学模式,能够培养护生的应急处理能力和团队协作能力,有效提升护生技能操作与理论成绩,有临床实践意义。

关键词: 急诊; 护理教学; 传统教学法; 翻转课堂教学模式

急诊实习中因处于特殊环境,需要掌握相关的理论知识与专业技能,并且学习时间较短,为了提升护生的学习兴趣和适应能力,使其对现有的急救护理知识加强掌握,应在临床实习中给予有效的课堂教学模式,培养护生的应急能力和实践能力。本次我院主要对急诊临床护理教学中应用翻转课堂教学模式的效果展开研究,详情如下:

1 资料和方法

1.1 资料

选取2018年10月至2019年10月在本院急诊科的实习的80例护生作为研究对象收集80例在本院急诊科的实习护生作为研究对象,研究时段为2018年10月至2019年10月,随机分为观察组和对照组两组,每组人数各40例,对照组男性3例、女性各37例,年龄区间为19-22岁,年龄均值(20.78 ± 2.15)岁;观察组男性2例、女性38例,年龄区间为20-23岁,年龄均值(2.78 ± 2.67)岁,比较两组护生基线资料,不具备统计学意义($P > 0.05$)。

1.2 方法

①传统教学法应用于对照组,主要以教师讲授、床边病例指导、基本操作指导以及布置任务为主,每周进行一次授课。其余时间由带教老师为护生讲解急诊操作技能及相关理论知识,指导学生完成日常护理治疗活动。课堂教学由护生观摩带教老师床边示范操作、PPT演示及分组练习等形式为护生讲解急诊操作技能及相关理论知识。②翻转课堂模式应用于观察组。首先,做好课前准备。急诊临床教学团队所创建的教学平台主要以微信形式,建立微信公众号,在护生来到急诊实习前1周,对本次基础资料进行收集,每天在微信公众号推送1个关于操作技能和1个关于理论知识的微课件,护生在入科前,应依据自身情况,对学习进度进行合理安排,并在入科前将在线测试完成,若在学习过程中出现疑问,应通过微信公众号与带教老师加强沟通。其次,课堂教学。带教老师应依据之前的测评结果,及在微信公众号上的交流情况,对现阶段的教学计划进

行合理调整,并有效整理护生存在的难点及错误集中点,进行相应的解析,辅助护生对存在的知识点正确了解,一组护生3-5人,通过开展案例分析、情景模拟等任务驱动形式,促使护生根据视频内容边做边练,跟随带教老师进行临床观摩,展开一系列的教学活动,辅助护生在实践操作中进一步吸收、内化基础知识与专业技能。第三,课后反思。结束培训后,仍以小组形式进行学习,合理记录培训过程中的难点和重点,汇总主要以书面形式,并在公众号上进行分享,带教老师在线对护生进行总结和点评。

1.3 观察指标

①以闭卷考试的形式考核护生操作成绩与理论成绩,分数越高,考核成绩越优。②采用调查问卷评估护生对教学效果评价效果。

1.4 统计学分析

此次研究数据处理软件为SPSS23.0,计量资料用($\bar{x} \pm s$)描述,采用t检测,计数资料用百分比(%)描述,采用 χ^2 检测,检验值 $P < 0.05$ 时组间差异有统计学意义。

2 结果

2.1 比较观察组与对照组技能操作与理论成绩考核评分

观察组比对照组技能操作与理论成绩考核评分更高,两组差异存在统计学意义($P < 0.05$)。见表1

表1 比较观察组与对照组技能操作与理论成绩考核评分($\bar{x} \pm s$,分)

分组	例数	操作成绩	理论成绩
观察组	40	87.26 \pm 2.18	88.41 \pm 2.35
对照组	40	80.69 \pm 2.34	78.65 \pm 2.44
t		12.992	18.221
P		$P < 0.05$	$P < 0.05$

2.2 比较观察组与对照组护生对教学效果评价结果

与对照组比较,观察组护生的教学效果评价结果更优,具有统计学意义($P < 0.05$)。见表2

表2: 比较观察组与对照组护生对教学效果评价结果[n(%)]

评价内容	观察组	对照组	χ^2	P
能提高学习效果	34 (85.71)	25 (57.14)	5.230	< 0.05
能提高临床综合能力	38 (95.23)	27 (66.66)	9.928	< 0.05
能提高团队合作能力	40 (100.00)	28 (66.66)	14.117	< 0.05
能提高应急应变能力	40 (100.00)	30 (71.14)	11.428	< 0.05
能提高沟通协调能力	39 (95.23)	29 (57.14)	9.803	< 0.05
能提高实践操作能力	37 (90.47)	26 (57.14)	9.038	< 0.05
能充分调动学习的主动性和积极性	40 (100.00)	31 (61.90)	10.140	< 0.05
有良好的教学形式	40 (100.00)	32 (52.38)	8.888	< 0.05

3 讨论

为保证实习效果,应增强护士学习积极性,翻转课堂教学作为

急诊临床护理教学中的有效模式,通过实习前按时推送微课件,激发护生求知欲,相关研究表明,大多数护生并不熟悉课堂翻转教学模式,对推送课件都有一定的兴趣,明显增加了浏览及点击次数[1]。研究显示,所有学生都是通过手机学习微课件,并认同该教学模式更加便利,不局限于空间、时间,更符合护生需求。带教老师在课堂上通过利用多元化教学模式,在教学活动中开展互动,单位为小组,在任务驱动下更加激烈的竞争,增加护生学习积极性[2]。在翻转课堂教学模式中,应注重培养学生的自主学习能力,在课前放入护生的学习环节,使护生愿意主动学习,在学习中合理利用破碎时间。与此同时,护生应对重点环节反复重看,确保展开个性化学习[3]。带教教师在课堂教学中,应关注以下几点,重点突出、形式新颖、条理清晰的课件内容,不仅可以通过图文、视频的形式,还可以应用动画,增强护生的关注点。应注重以由易到难、由浅到深的顺序推送课件,循序渐进的进行,保证学习效果。带教教师在推送课件前,应为护生讲解每周推送的课件的内容及进度,促使护生合理调整学习时间。在护生自主学习过程中,应重点关注护生学习情况,督促护生顺利完成测评课件[4]。本次研究行翻转课堂教学模式的观察组护生,与采取传统教学法的对照组相比,操作成绩为(87.26±2.18)分,理论成绩为(88.41±2.35)分,显著高于对照组,两组差异存在统计学意义($P < 0.05$);对教学效果评价方面,观察组护生显著高于对照组,组间差异呈统计学意义($P < 0.05$)。

可见,翻转课堂教学模式的教学效果显著优于传统教学模式,有利于培养护生积极性。

综上所述,在急诊临床护理教学中应用翻转课堂教学模式,能够培养护生的自主学习能力、应急处理能力和团队协作能力,有效提升护生技能操作与理论成绩,有临床实践意义。

参考文献:

[1]张颢,杨姣,胡晓. 微课结合翻转课堂教学模式在神经外科ICU病房临床护理带教中的应用效果[J]. 卫生职业教育, 2019, 6(14):157-158.

[2]陈娅妮,蔡雨清,夏茂红,等. 微课联合翻转课堂教学模式在危重症专科护士临床实践技能培训中的应用[J]. 中西医结合护理(中英文), 2019, 21(6):160-163.

[3]程婧,吴月红,黄丽,等. 基于微课的翻转课堂在健康评估理论教学中的应用及效果[J]. 中华医学教育探索杂志, 2019, 18(5):506-509.

[4]程梅,吴玉龙,倪天辉,等. 基于 King's 达标理论的翻转课堂在专升本内科护理教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2017, 16(11):1140-1145.

作者简介:

谢冰柯 性别 女 出生年月:1979.03,毕业院校:福建医科大学,专业:护理,研究方向:护理,籍贯:河南省夏邑县。