

PBL 教学方法在临床诊断学教学中的应用分析

李跃平

(昆明卫生职业学院云南 昆明 650600)

摘要: PBL 教学方法是问题导向的教学方法(Problem-Based Learning), 是基于现实世界的以学生为中心的教育方式, 1969 年由美国的神经病学教授 Barrows 在加拿大的麦克马斯特大学首创的一种教学方法, 实践中, PBL 教学方法在临床诊断教学中不仅对理论学习大有益处, 还可锻炼学生多方面的能力。

一、PBL 教学方法概述

目前已成为国际上较流行的一种教学方法。与传统的以学科为基础的教学法有很大不同, PBL 强调以学生的主动学习为主, 而不是传统教学中的以教师讲授为主。PBL 将学习与更大的任务或问题挂钩, 使学习者投入于问题中; 它设计真实性任务, 强调把学习设置到复杂的、有意义的问题情景中, 通过学习者的自主探究和合作来解决问题, 从而学习隐含在问题背后的科学知识, 形成解决问题的技能和自主学习的能力。

二、PBL 教学方法的利弊分析

笔者通过对 PBL 教学法的分析, 认为它具有以下优点, 一是它为学生营造了一个轻松主动的学习氛围, 使其能够自主地、积极地畅所欲言, 充分表达自己的观点, 同时也可以十分容易地获得来自其他同学和老师的信息, 可使有关课程的问题尽可能多地当场暴露。在讨论中可以加深对正确理论的理解, 还可以不断发现新问题, 解答新问题, 使学习过程缩短, 印象更加深刻。二是有利于临床医学学生在智力方面的发展, 学习能力的提高, 在 PBL 教学中, 学生的观察能力、记忆力、想象力、思维能力等因素都得以大幅度的提升。并且这种教学方法可以促进学生所学知识直接转化为临床医学所需要的能力。PBL 教学方法在临床诊断教学中对于教师和教学的意义就在于可以活跃课堂气氛, 提高课堂效率, 通过可以让临床医学专业学生产生轻松愉快的心情, 进而活跃课堂气氛。在这种氛围下学习, 学生能振奋精神, 积极地思考问题, 努力争取提问和回答问题的机会; 临床医学专业学生能通过与其他同学的对照, 从而发现自己的不足, 逐步意识到自我提高以及完善个性的迫切性, 并努力为交际积累素材, 在这种积极主动的状态下, 临床医学专业学生潜力能得到充分发挥, 获得高质量的学习效果, 并且激发出很强的竞争性, 每个学生在这种新型教学过程中都积极地开动脑筋, 尽力做到最好, 以求自己或者本组能得到好成绩。这种竞争意识可以培养学生不服输、敢于向困难挑战的精神。

然而任何一种教学方法都不可避免的存在不足之处, PBL 教学方法是问题导向的一种学习方法, 它使基础理论知识的完整性被打破, 对临床医学专业学生的全面发展产生不利的影响。应用此法的教师除应具有跨学科的综合素质和能力外, 还应具备较强的课堂驾驭的能力, 可目前的现状是教师的实践经验存在着明显的不足。一旦临床医学专业部分学生存在基础知识薄弱的情况, 这种教学方法极易导致学习负担的加重, 很难达到预期的教学目标。因此, 笔者认为这种教学模式在实施中针对性较强, 更适合学生专业知识较为扎实的院校开展, 部分生源质量一般的院校难以开展, 这也体现出 PBL 教学方法在推广上的不足。

三、PBL 教学方法在临床诊断学教学的应用

PBL 教学法是跨学科的学习方式, 改变了传统教学中的“我讲你听, 我做你看”、“预习-听课-复习-考试”四段式教学方法, 让呆板孤立的知识片化作整体知识链, 触类旁通。在临床诊断学教学的应用主要是通过以下四步骤来实现, 教师课前提出问题——学生查找资料——分组讨论——教师总结。通过培养临床医生的角度, 加强对实用性知识的学习, 尤其组织临床医学院学生学习满足临床实际工作所必需的医学知识和医患关系、医社关系、医护协作关系等人文科学的知识。不断提高学生以他的个性和特征学习, 学生的学习兴趣并因此获得极大的提高, 提高学生解决问题技能、发展高层次的思维能力、团队合作能力(包括赏识和包容异类学习同伴的精神)、组织利用时间的技能、获取和评价信息的能力、传播信息的技能、计算机运用能力, 建构灵活的知识基础, 成为自主学习者。在课堂 PBL 教学模式中, 也要加强对教材的内容及难易程度的调整, 依据学院学生的基础水平来确定学习计划, 因材施教, 实施适合学生学习和进步的教学方案。因此, 我们必须根据实际情况, 与多种教学方法相结合, 积极地探索和创新, 真正地实现素质教育, 不断提高临床医学学生的培养质量。

四、结束语

当今, 医学模式发生转变, 医生职业角色更为复杂, 对医务工作者不断学习的能力有了更迫切的需求, PBL 模式以培养合格的、有能力的临床医生为明确目的, 强调学生面对不同的患者能迅速、准确地对病情作出诊断、鉴别诊断和治疗处理。用 PBL 课程模式对培养高素质应用型医学人才具有很多优越性, 能加强学生对基础知识的记忆, 注重实用性知识的传授, 有利于培养临床思维, 激发学生学习的积极性, 培养其自学能力和综合素质; 能使学习从被动学习转变为主动研究和学习, 既可提高其分析问题、解决问题的能力, 又培养了学生致力于医学事业的信念, 使他们能够在终身的医学事业中不断地继续学习, 完善知识结构, 这对提高医学教学有重要意义。

参考文献:

- [1]刘亭, 薛维娜, 杨星。“App+TBL”教学在药学专业生物技术制药教学中的应用[J].新校园(上旬), 2017, (09): 102.
- [2]许卫锋. 高职药学专业构建实训课程教学质量监控体系的研究与探讨[J].新校园(上旬), 2017, (09): 191-192.
- [3]汲霞, 张小文. 高职药学专业“双师型”教学团队建设研究[J].现代职业教育, 2017, (25): 102.